

RAPORT
PRIVIND
STAREA ȘI CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN
ȘCOALA GIMNAZIALA
„GEORGE EMIL
PALADE” PLOIEȘTI
ANUL ȘCOLAR 2020-2021
SEMESTRUL II

OBIECTIVE STRATEGICE

- Sistem de învățământ compatibil cu normele UE;
- Asigurarea condițiilor de lucru;
- Șanse egale la educație;
- Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor;
- Asigurarea profesionalizării înalt calitative;
- Realizarea unui climat socioprofesional afectiv, optim;
- Implicarea școlii în acțiuni de cooperare.

PRINCIPII

- Educația instrument cheie pentru prevenirea excluziunii sociale;
- Sistem educațional bazat pe valori, competență și responsabilitate;
- Schimbarea prin educație;
- Dezvoltare durabilă.

INTRODUCERE

Viitorul unui om, ca și al unei lumi, se construiește, nu se visează.

Tudor Mușatescu

Viitorul este lumea spre care ne îndreptăm, nu o amintire imposibilă a ceea ce a fost. Implicarea fiecăruia dintre noi ține de context. Educația este un scop fundamental; ea se dobândește, nu se moștenește. Politicile educaționale reflectă evoluția unei societăți, ceea ce înseamnă că este în continuă devenire. Nimic nu se pierde, totul se transformă. Sperăm, în ceva mai bun.

Tinerii sunt cei care se adaptează cel mai repede. Asta înseamnă ca sunt și cei mai vulnerabili, pentru că sunt în formare, iar oportunitățile sunt nelimitate. Educația urmărește canalizarea eforturilor complexe ale societății în scopul atingerii binelui comun la cel mai înalt nivel posibil. Apartenența la Uniunea Europeană implică pentru România și asumarea valorilor sistemelor educaționale ale celorlalte țări.

În acest moment se derulează o serie de proiecte care vizează perfecționarea continuă a sistemului educațional din toate punctele de vedere. Cu trecerea timpului, apar noi perspective de colaborare în domenii diferite, cu parteneri din zone alternative de dezvoltare. Lumea este în schimbare și noi, odată cu ea.

Viitorul presupune sisteme educaționale perfecționate, adaptate realității de azi, dar pregătite pentru ce urmează, din toate punctele de vedere.

*Viitorul este un edificiu misterios pe care-l construim astăzi pentru mâine;
să-l făurim deci din ceea ce avem mai bun în suflet, să-l făurim cu dragoste.*
Victor Hugo

Contextul legislativ, politic-educational

OMENCS - Ordin nr. 4801/23. 09. 2010 privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru elevii clasei a VIII a, în anul școlar 2011–2012
OMEC 5457/2020 – Metodologia privind admiterea în învățământul liceal 2021-2022 completata cu OMEC 3721/2021 so OMEC 3203/28.I 2021.
OMEN 5449/2020 Metodologie admitere invatamant profesional si dual 2021-2022
Calendar admitere invatamant profesional si dual 2021-2022
OMEN 3462/2021 privind Calendarul EN la clasele II, IV, VI la finalul anului 2021

Activitatea educationala în anul școlar 2020 - 2021 s-a fundamentat pe următoarele documente:

- Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;
- Legislatia subsecventă Legii Educatiei Nationale;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Ordinul M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
- OMENC 4.472 din 10 august 2016, cu privire la Statutul Elevului
- OMEN 5447/2020 cu privire la ROFUIP

Contextul social-economic

În condițiile actualei crize economice si financiare, care se manifestă puternic în Uniunea Europeană, Comisia Europeană a elaborat o strategie pe 10 ani, intitulată „EUROPA 2020”, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o „creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii”. În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană a propus creșterea eforturilor menite să conducă la reducerea simptome a abandonului școlar, mai precis sub nivelul de 10% (față de 15% cât este în prezent) și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40% .

În municipiul Ploiești rata șomajului a cunoscut o creștere constantă. Situația precară a unor familii se răsfrânge și asupra calității actului educațional. Chiar dacă la nivelul municipiului București analiza demografică dezvăluie o scădere evidentă a populației școlare, cu efecte pe termen lung si mediu asupra sistemului de învățământ, așezarea Școlii Gimnaziale “George Emil Palade” atrage copii și din zonele limitrofe), ceea ce face ca populația școlară să rămână constant ca număr, de la un an școlar la altul, în special în contexte formale, informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

Contextul informational si tehnologic

Pregătirea elevilor pentru societatea secolului XXI, cunoașterea, globalizarea informațiilor, generalizarea tehnologiilor avansate presupune la nivelul educației de utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune unitatea școlară.

Sprijinul M.E.N. acordat unităților de învățământ în sensul actului educațional asistat de calculator reprezintă un bun câștigat. Posibilitatea folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Dar, numărul redus al calculatoarelor, tehnica depășită (programe învechite) fac aproape imposibilă folosirea la orele de curs a acestor avantaje. Accesul la Internet reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional din școala noastră.

Contextul ecologic

Studiile întreprinse arată că în Municipiul Ploiești există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, ceea ce influențează starea generală de sănătate a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației, în general, la toate nivelele, multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate. Totodată, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte formale, informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

Misiunea școlii reprezintă ratiunea de a fi a organizației și exprima, în mod explicit, preocuparea constantă de a produce valori pentru societate. Fiecare școală are o misiune pe care trebuie să o explicitizeze și să o transpună în practică."

Misiunea școlii noastre își propune să ofere elevilor săi condiții optime de dezvoltare a capacităților necesare pentru a face față schimbărilor permanente și rapide din viață, printr-un ansamblu de acțiuni de elaborare, planificare și implementare a programelor de educație capabile să satisfacă standardele de calitate.

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 01.09.2019- 01.02.2020. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planurilor de Activități elaborate pe compartimente, comisii și catedre urmărind în principal următoarele obiective:

1. CURRICULUM

- **Cunoașterea și aplicarea** documentelor de politică educațională, a **reglementărilor legale** și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;

- Cunoașterea **conținuturilor planului de învățământ**, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.) ;
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- **Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare;**
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- **Multiplicarea activităților cu rol educativ** și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice și a economiei de piață;
- Revizuirea ofertei educaționale a școlii (inclusiv oferta CDS) în funcție de nevoile specifice ale elevilor și comunității locale;
- Dezvoltarea predării asistate de calculator.

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea **cadrelor de desfășurare a activității instructiv - educative** (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea planului de activități;
- Monitorizarea **utilizării resurselor** în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

3. RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de **formare continuă** a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și **atragera de cadre didactice cu performanțe profesionale;**
- Realizarea evaluării personalului.

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții naționale, internaționale și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală;
- Organizarea de activități extrașcolare.

5. RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea spațiilor școlare.

6. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.

AMENINTARI

- Schimbarile in ritm alert care se produc in sistemul de invatamant
- Activitatea birocratică prin întocmiri de situații, rapoarte, statistici etc. in ritm alert.
- Fluctuatia personalului didactic.
- Oscilatia demografica imprevizibila.

Activitatea desfășurată pe parcursul primului semestru al anului școlar 2020-2021 a fost permanent orientată spre alinierea școlii la cerințele presupuse de statutul de țară membră a Uniunii Europene, de tendințele de evoluție a învățământului în țările dezvoltate. Am acționat conștienți de faptul că în aceste condiții sistemul de învățământ trebuie să contribuie la formarea la elevi a unei personalități active, motivate și creative, capabilă de opțiune și decizie. **Principalul obiectiv l-a constituit centrarea activităților didactice pe elev, pe sporirea caracterului formativ.** Vom analiza starea învățământului din școală prin prisma principalelor obiective stabilite prin **Planul managerial pe anul școlar 2020-2021.**

- O1. Asigurarea unei bune proiectări și organizarea optimă a activității inclusive online
- O2. Coordonarea și îndrumarea întregului proces instructiv educativ
- O3. Creșterea eficienței în utilizarea resurselor material și umane, platformei educaționale a școlii
- O4. Dezvoltarea marketingului educațional
- O5. Implicarea în parteneriate și proiecte
- O6. Atingerea standardelor de formare continuă
- O7. Îmbunătățirea relațiilor de comunicare **asigurarea unei bune proiectări și organizarea optimă a activității.**

În cadrul acestui obiectiv general am urmărit orientarea managementului spre **asigurarea corelației sistemice între proiectare, organizare, decizie, control și autoreglare.** In acest sens am actualizat componența Consiliului de Administrație al școlii, am stabilit sarcini pentru toți membrii consiliului de administrație. **Am planificat**

asistențele la ore. O altă preocupare a echipei manageriale a constituit/o actualizarea fișei postului pentru fiecare angajat al unității. De asemenea au fost prezentate noile criterii specifice de evaluare ale cadrelor didactice.

Al doilea obiectiv specific l-a constituit fundamentarea întregii activități de îndrumare și control pe trei categorii de probleme: activități generale, activități de specialitate, activități speciale. Au fost colectate și verificate documentele de planificare ale comisiilor metodice și ale cadrelor didactice, planificarea și desfășurarea activităților metodice. S-a urmărit zilnic derularea programului în unitate, luând măsuri de reglare a disfuncționalităților. O altă preocupare a constituit/o actualizare a Planului de Acțiune al școlii pentru perioada următoare. S-au valorificat constatările Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în vederea optimizării activității și creșterii calității educației. De asemenea, am actualizat regulamentul de ordine interioară al școlii. O altă preocupare a conducerii a constituit-o coordonarea activității sectorului secretariat, administrativ, de îngrijire și de întreținere în vederea derulării în cele mai bune condiții a activităților în școală.

II. Al doilea obiectiv general stabilit în cadrul Planului managerial l-a constituit coordonarea și îndrumarea întregului proces instructiv educativ.

În acest sens s-a urmărit asigurarea cadrului necesar planificării și desfășurării procesului instructiv educativ prin:

- realizarea schemelor orare și definitivarea încadrării cadrelor didactice,
- întocmirea orarului școlii
- verificarea documentelor comisiilor metodice
- verificarea documentelor de planificare ale cadrelor didactice
- pregătirea curentă pentru lecție a cadrelor didactice
- întocmirea de schițe, proiecte de tehnologie didactică, planuri de lecții pentru cadrele debutante
- întocmirea documentelor de planificare urmărind centrarea activităților pe elev, crearea și dezvoltarea de competențe și aplicarea lor
- aplicarea de teste pentru a cunoaște nivelul atins: inițiale, de evaluare curentă, sumative
- creșterea caracterului aplicativ al lecțiilor la clasă, conform programelor școlare
- dezvoltarea creativității elevilor. efectuarea unor lucrări practice la laborator
- diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare, inclusive prin aplicare teste online

-monitorizarea notării ritmice a elevilor

- identificarea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite și planificarea pregătirii lor pentru concursuri

2.1. Analiza SWOT

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de dezvoltare instituțională. Activități elaborate au avut în vedere atingerea obiectivelor strategice menționate anterior.

Analizând activitatea instructiv-educativă a Școlii Gimnaziale “George Emil Palade” Ploiești s-au identificat:

PUNCTE TARI

a.OFERTA CURRICULARA

- școala dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare

- **activitățile extracurriculare sunt multiple**: concursuri, olimpiade, proiecte educationale, serbări, cercuri pedagogice, activități sportive, simpozioane, etc.

-program “Activități recreative cu valoare educatională”

b.RESURSE UMANE

- personal didactic calificat de 100%

- ponderea cadrelor didactice titulare

-majoritatea cadrelor didactice au gradul I

- pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice

- existența unui real interes **pentru formarea continuă a cadrelor didactice**

- relațiile interpersonale existente favorizează **crearea unui climat educațional deschis, stimulat**

- există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora

- realizarea **planului de școlarizare proiectat în anul școlar anterior**

-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

- participarea la proiecte educationale, simpozioane și sesiuni de comunicări științifice la nivel județean și național

-preocuparea permanentă a personalului școlii pentru **diminuarea abandonului școlar, absenteismului și a indisciplinei școlare** prin implicarea în programe educationale, prestația cadrelor didactice și oferta educatională a școlii

c.RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

- starea fizică a spațiilor școlare-bună
- conectarea rețelei școlare la Internet
- există laboratoare (fizică, chimie, biologie), cabinete (română și limbi străine, istorie, informatică,), dotate cu materiale didactice corespunzătoare, precum și cabinete medicale
- sala de sport
- biblioteca școlii este bine dotată (peste 12 000 volume) are calculator
- baza tehnico-materială de care dispune școala - bună
- școala a atras fonduri extrabugetare prin sponsorizări și prin închiriere de spații
- obținere sponsorizări de la Asociația Părinților Școala Palade Ploiești

d.RELATIILE CU COMUNITATEA

- există o bună colaborare cu părinții, care participă la întâlniri cu învățătorii, diriginții și conducerea școlii
- parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea părinților elevilor cu probleme de comportament, în vederea integrării acestora în mediul școlar
- colaborăm cu Poliția de Proximitate, Biserica și Primăria, cu grădinițele din zonă

PUNCTE SLABE

a.OFERTA CURRICULARA

- nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă
- nu au putut fi satisfăcute toate opțiunile părinților și elevilor în ceea ce privește realizarea CDS-ului

b.RESURSE UMANE

- slabă implicare în viața școlii a unor cadre didactice
- existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate
- lipsa unui psiholog școlar

c.RESURSE UMANE SI FINANCIARE

- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru diferite achiziții sau lucrări ce ar fi necesare în școală

d.RELATIILE CU COMUNITATEA

- slabă preocupare a părinților în cauză, pentru diminuarea abandonului școlar, absenteismului și a indisciplinei școlare

- familia nu se implică suficient în activitatea de educare a copiilor
- comunicarea dintre toate cadrele didactice și comunitate ar trebui să fie mai puternică în toate direcțiile

OPORTUNITĂȚI

a.OFERTA CURRICULARĂ

- există posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri variate organizate de C.C.D. în vederea aplicării C.D.Ș.
- curriculum-ul la decizia școlii permite valorificarea calităților individuale
- oferta școlii se vrea atrăgătoare pentru elevi ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile

b.RESURSE UMANE

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEN
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite

c.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- aplicarea noului sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme
- existența de spații care pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- participarea Asociației Părinților la activitățile de dotare și întreținere a bunurilor școlii

d.RELAȚIILE CU COMUNITATEA

- responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale)
- crearea de parteneriate cu școli din țară și UE

AMENINȚĂRI

a.OFERTA CURRICULARĂ

- scăderea prestigiului profesiei didactice
- educația nu mai e privită ca un mijloc de promovare socială

b.RESURSE UMANE

- scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și al nivelului de trai al părinților
- criza de timp a unor părinți, nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți, destrămarea unor familii sau indiferența părinților, determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor
- lipsa de cadre tinere motivate, loiale școlii, pregătite corespunzător profesional

c.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- instabilitate legislativă, economică, socială
- degradarea spațiilor școlare și imposibilitatea efectuării de reparații
- uzura morală a echipamentelor IT

d.RELAȚIA CU COMUNITATEA

- migrarea părinților elevilor în alte țări la lucru
- concurența cu celelalte școli
- timpul liber limitat al părinților conduce la slaba implicare în activitățile școlii
- posibila instabilitate socială și economică a partenerilor școlii

III. RESURSE UMANE

A. INFORMAȚII GENERALE

- școala funcționează în două schimburi
- are doua structuri : Școala cu clasele I-IV nr. 22 Ploiești
Grădinița nr. 20 Ploiești

- număr clase inv. prescolar: 4

-număr de clase: preg.-I-IV 20

V-VIII 15

Școala Gimnazială „George Emil Palade” Ploiești ca instituție socială complexă - aflată în subordinea ISJ Prahova și a MEN, funcționează în anul școlar 2020-2021 după o organigramă aprobată de Consiliul de Administrație al unității de învățământ, cu un număr total, incluzand si structurile, de **72,06** norme, astfel:

Școala Gimnazială „George Emil Palade” Ploiești

Categoria	Norma
Educator - prof inv prescolar	4
Invățător - prof inv primar	20
Româna	3,83

Engleză	3,39
Franceză	1,72
Matematică	3,57
Fizică	1,23
Chimie	1,33
Biologie	1,28
Istorie	2,89
Geografie	1,17
Religie	1,94
Muzică	0,83
Desen	0,83
Educație fizică	3,88
Educație tehnologică	0,83
Informatică	1,06
Total cadre didactice:	53,78
Didactic auxiliar:	6,00
Nedidactic:	8,25

Școala nr. 22

Categoria	Norma
Personal didactic	1,28
Personal nedidactic	1,50
Total	2,78

Grădinița 20

Categoria	Norma
Personal didactic	1,00
Personal nedidactic	0,25

Total	1,25
--------------	-------------

2016 – 2017 Total PJ = 67,48 - 51,6 - personal didactic

- 7,25 – personal didactic auxiliar

- 8,75 - personal nedidactic

2017 – 2018 Total PJ = 70,12 – 54,12 – personal didactic

- 6,00 – personal didactic auxiliar

- 10,00 – personal nedidactic

2018 – 2019 Total PJ = 72,36 – 56,36 – personal didactic

- 6,00 – personal didactic auxiliar

- 10,00 – personal nedidactic

2019 – 2020 Total PJ = 72,34 – 56,34 – personal didactic

- 6,00 – personal didactic auxiliar

- 10, 00 – personal nedidactic

2020 – 2021 Total PJ = 72,06 - 56,06 – personal didactic

- 6,00 – personal didactic auxiliar

- 10, 00 – personal nedidactic

Gradul de acoperire al posturilor existente cu personal didactic, conform legislației in vigoare: 100%.

B. CATEGORII

CADRE DIDACTICE

2016-2017			2017-2018		
Categorie	NR. CADRE DIDACTICE	%	Categorie	NR. CADRE DIDACTICE	%
Învățători	1	1,73	Învățători	2	2,96
Institutori	1	1,73	Institutori	1	1,48
Profesori	33	53,45	Profesori	35	48,82

Prof.pt. înv.primar	19	32,75	Prof.pt. înv.primar	19	26,63
Prof. pt. inv. prescolar	5	8,62	Prof. pt. inv. prescolar	5	7,40
Total	59		Total	62	

TITULARI – 51

TITULARI – 52

SUPLINITORI – 7

SUPLINITORI – 10 (profesori)

DETAȘAT - 1

2016-2017

Grad didactic	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant	Doctorat	Total
Nr. cadre didactice/ profesori	13	6	8	2	4	33
Nr. cadre didactice/învățători/institutori și prof. înv. primar	15	3	7	1	-	26
Total general	28	9	15	3	4	59

2017-2018

Grad didactic	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant	Doctorat	Total
Nr. cadre didactice/ profesori	15	5	10	2	3	35
Nr. cadre didactice/învățători/institutori și prof. înv. primar	9	5	5	3	-	22
Nr. cadre didactice/educatori/ prof. înv. prescolar	4	1	0	0	0	5
Total general	28	11	15	5	3	62

2017-2018

2018-2019

Categorie	NR. CADRE DIDACTICE	%	Categorie	NR. CADRE DIDACTICE	%
Învățători	2	2,96	Învățători	2	3,33
Institutori	1	1,48	Institutori	1	1,67
Profesori	35	48,82	Profesori	33	55,00
Prof.pt. inv.primar	19	26,63	Prof.pt. inv.primar	19	31,67
Prof. pt. inv. prescolar	5	7,40	Prof. pt. inv. prescolar	5	8,33
Total	62		Total	60	

TITULARI – 52

TITULARI – 49

SUPLINITORI – 10

SUPLINITORI – 11

2018-2019

Grad didactic	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant	Doctorat	Total
Nr. cadre didactice/ profesori	15	4	5	9	3	33
Nr. cadre didactice/învățători/institutori și prof. inv. primar	9	5	6	2	-	22
Nr. cadre didactice/educatori/ prof. inv. prescolar	4	1	0	0	0	5
Total general	28	10	11	11	3	60

2019-2020

Grad didactic	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant	Doctorat	Total
Nr. cadre didactice/ profesori	16	3	7	6	3	35
Nr. cadre didactice/învățători/institutori și prof. inv. primar	9	5	7	1	-	22
Nr. cadre didactice/educatori/ prof. inv. prescolar	4	1	0	0	0	5
Total general	29	9	14	7	3	62

2020-2021

Grad didactic	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant	Doctorat	Total
Nr. cadre didactice/ profesori	16	3	5	8	3	35
Nr. cadre didactice/învățători/institutori și prof. inv. primar	9	5	7	-	-	21
Nr. cadre didactice/educatori/ prof. inv. prescolar	4	1	0	0	0	5
Total general	29	9	12	8	3	61

2019-2020

2020-2021

Categorie	NR. CADRE DIDACTICE	%	Categorie	NR. CADRE DIDACTICE	%
Învățători	2	3,23	Învățători	1	1,64
Institutori	1	1,61	Institutori	1	1,64
Profesori	35	56,45	Profesori	35	57,38
Prof.pt. inv.primar	19	30,65	Prof.pt. inv.primar	19	31,14

Prof. pt. inv. prescolar	5	8,06	Prof. pt. inv. prescolar	5	8,20
Total	62	100	Total	61	100

TITULARI – 52

TITULARI – 49

SUPLINITORI – 10

SUPLINITORI – 12

ELEVI

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 s-a realizat în baza metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat, ținând cont de Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic(PLAI) Prahova 2013-2020 revizuit.

1. Astfel instituția noastră funcționează cu un număr de 39 de clase dispuse astfel:

Clasa	Numar clase
Prescolar	4
Pregătitoare	4
I	4
II	4
III	4
IV	4
V	4
VI	4
VII	4
VIII	3

2. Elevi în învățământul gimnazial, proveniți din repetenție, pe clase
Clasa a VIII-a -1

Situație comparativă – elevi înscriși în unitatea de învățământ

Anul	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Total elevi	877	834	939	976	981	982	986	992	1011	989	987
primar	401	392	505	553	582	601	595	606	622	601	588
gimnazial	476	442	434	423	399	381	391	386	389	388	399

-usoara crestere a numărului de elevi la ciclul gimnazial

învățământ primar

Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar 2020-2021	Elevi veniti prin transfer	Transfer la alte unități școlare	Elevi înscriși la sf. sem. I 2020 - 2021	Elevi înscriși la sf. anului școlar 2020 - 2021
Preg.	114	1		115	115
I	116	1		116	117
II	120	1	3	118	117
III	116		1	115	115

IV	122	1		123	123
TOTAL	588	3	4	587	587

învățământ gimnazial 2019-2020; 2020-2021

Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar 2020/2021	Elevi veniti prin transfer	Transfer la alte unități școlare	Elevi înscriși la sf. sem. I 2020/2021	Elevi înscriși la sf.anului școlar 2020/2021
V	114	1		114	115
VI	107	2		108	110
VII	89		1	89	88
VIII	89			89	89
TOTAL	399			400	402

Școala GEP - 987

Școala nr. 22 - 12

Grădinița 20 - 14

b) promovabilitate – sfarsitul semestrului II an școlar 2020 - 2021

1. Elevi din învățământul primar:

Clasa	Corigenți	Corigenți	Corigenți	Situatie școlară neîncheiată
	1 disciplina	2 discipline	3 discipline	
	Total	Total	Total	Total

Preg.				1
I				1
a II-a				
a III-a			1	
a IV-a				
TOTAL			1	2

2. Elevi din învățământul gimnazial:

Clasa	Corigenți	Corigenți	Corigenți	Situație scolară Neîncheiată	Abandon școlar
	1 disciplina	2 discipline	3 discipline		
	Total	Total	Total	Total	Total
a V-a				4	
a VI-a			2	4	
a VII-a	1			1	
a VIII-a	1			1	
TOTAL	2		2	10	

	Procente promovabilitate sfarsitul semestrul II					
	2020/ 2021	2019/ 2020	2018 /2019	2017- 2018	2016 - 2017	2015 - 2016
Învățământ primar	99.48%	99.5	99,35	98,6	99,15	100
Învățământ gimnazial	96.51%	93.29	95,56%	84,5	87,75	82,33

Descrierea și interpretarea datelor:

Ținând seama de particularitățile de vârstă ale elevilor și de nivelul lor de pregătire, majoritatea cadrelor didactice au încercat să-și adapteze metodele și procedeele de așa manieră încât fiecare elev să-și însușească minimum de competențe, priceperi și deprinderi.

- Procent **foarte bun de promovabilitate la clasele primare**, unde înregistrăm o ușoară scădere în comparație cu primul semestru al anului trecut
- Creșterea procentului de promovabilitate la gimnaziu, comparativ cu anii precedenți.
- Scăderea numărului de elevi care au obținut la gimnaziu medii între 9-10 (în raport cu anul școlar trecut)

PROMOVABILITATE SFARSITUL SEM.II AN SCOLAR 2020-2021

CLASA	MEDII < 7	7-7.99	8-8.99	9 - 9.99	10
1A					30
1B				2	26
1C				28	
1D				29	
2A			3	1	21
2B	1	1	5	7	10
2C			5	7	16
2D			3		27
3A			4	2	25
3B	2	1	4	6	11
3C				2	32
3D	1		2	3	18
4A			1	10	18
4B		4	7		18
4C		3	2		28
4D			2	6	23
5A			6	18	1
5B		1	8	15	4
5C			7	16	1
5D		2	11	13	-
6A	1	3	6	12	2
6B		5	9	9	
6C		7	8	8	3
6D		6	9	12	1
7A		1	8	15	1
7B	2	4	3	12	
7C		1	9	6	
7D		1	7	15	
8A		4	8	20	
8B		5	10	11	1
8C		6	5	10	

- pondere foarte mare a mediilor între 9 – 9,99 la clasele V – VIII

- elevi de la gimnaziu au reușit să obțină media 10 în sem.II = 14

- se cuvine făcută precizarea că o pondere mai mare a mediilor semestriale foarte bune se înregistrează la discipline precum: cultura civică, religie, sport, tehnologie.

IV. SITUAȚIA DISCIPLINARĂ

În sem. II al anului școlar 2020-2021 se observă o constantă a numărului de elevi cu note scăzute la purtare, (inv. primar) nu neapărat din motive de absenteism, comparativ cu sem. II al anului școlar 2019-2020. În comparație cu anul trecut, în acest an am avut note scăzute la purtare sub șapte.

Proporțiile acestui fenomen sunt reflectate în sancțiunile aplicate pentru absențele nemotivate, în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

Prevenirea și combaterea acestui fenomen impun nevoia formării, atât elevilor, cât și cadrelor didactice, părinților, a unor competențe necesare în ceea ce privește comunicarea eficientă în rezolvarea punctuală a problemelor apărute, adaptarea la cerințele școlii. Astfel, actorii implicați în procesul educațional să fie capabili să faciliteze optim potențialul elevilor, însoțindu-i în construirea propriului viitor .

Toate acestea nu sunt posibile fără a conlucra într-un parteneriat activ, atât cu factorii direct implicați în procesul educațional, cât și cu alte instituții și organizații care au ca obiect al activității promovarea toleranței, incluziunii și securității la nivel social, prin:

- asigurarea unui climat securizat în unitățile de învățământ și în proximitatea acestora;
- consilierea psiho-pedagogică a elevilor, a cadrelor didactice, a părinților, privind gestionarea situațiilor apărute;
- existența unor alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber, prin participarea la activități extracurriculare, nonformale;
- crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între unitățile de învățământ și comunitățile locale, privind prevenirea și reducerea absenteismului fără motive întemeiate;

Situația statistică a notelor la purtare

2019-2020 – Sem.II	2020 – 2021 Sem II
--------------------	--------------------

3 elevi calificativ B	3 elevi calificativ B
17 elevi (note între 9.99-7)	12 elevi (note între 9.99-7)
0 elevi (note sub 7)	1 elev (note sub 7)

Absențe sem II 2020 – 2021

Clasa	Total abs	Motivate	Nemotivate	Clasa cu nr. cel mai mare de abs.
Pregatitoare	421	106	315	PA
Clasa I	364	236	128	1A
Clasa II	371	115	256	2B
Clasa III	1005	656	349	3B
Clasa IV	312	293	19	4D
Clasa V	3745	1039	2706	5D
Clasa VI	3444	959	2495	6A
Clasa VII	2775	1447	1328	7C
Clasa VIII	3654	1554	2100	8B

Atribuțiile Comisiei de combatere a absenteismului: - urmarește aplicarea ROFUIP pentru absente, cu aplicarea acelorasi masuri disciplinare pentru toti elevii; - cunoasterea de catre elevi si cadrele didactice a ROFUIP (articolele referitoare la frecventa elevilor); - monitorizarea gestionarii absentelor si aplicarea regulamentului in vigoare.

PLANUL DE MĂSURI

Semestrul II, anul școlar 2020-2021

Planul de măsuri pentru semestrul II, anul școlar 2020-2021 a fost întocmit având în vedere aspectele care reies din analizele SWOT și PESTE. Au fost stabilite măsuri pentru eliminarea aspectelor negative menționate.

Nr. crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Temen
1	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor	Cadre didactice	Permanent

	de calitate	Întocmirea graficului de pregătire suplimentară a elevilor și urmărirea modului de realizare a acestora	Responsabili comisii metodice	Anual
		Implicarea mai activă a familiei în viața școlii	Asociația Parinților din Școala GEP	Permanent
		Efectuarea de evaluări curente periodice, chiar dacă aceste evaluări nu sunt finalizate cu consemnarea în cataloage a unor note	Consiliile profesoriale ale claselor I-VIII	periodic
		Îndrumarea și controlul activității didactice	Conducere, Responsabilii de catedră	Conform graficului
2	Înbunătățirea stării disciplinare a elevilor	Plan de măsuri al comisiei de disciplină, prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.	Consiliul de Administrație	Începutul semestrului
		Colaborarea cu poliția de proximitate și cu alte instituții abilitate.	Responsabil cu activitatea educativă	Permanent
		Colaborarea cu cabinetul de consiliere psihopedagogică din cadrul CJRAE	Consilierul școlar	Permanent
		Respectarea metodologiei privind motivarea absențelor	Învățători/ diriginți/ asistent medical sau medicul școlii	Permanent
		Informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor	Diriginții	Permanent
		Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Comisia de disciplina	Când este cazul
3	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev	Responsabilul cu perfecționarea	Conform ofertei CCD etc.

		Activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.	Responsabili de catedre	Conform planului de activitate.
4	Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Îndrumarea și controlul calității instructiv –educative	conducerea	permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului în concordanță cu rezultatele obținute.	conducerea	Permanent
		Elaborarea procedurilor pentru asigurarea calității	Comisia de evaluare și asigurare a calității	Raportări interne la sfârșitul sem. I

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIE METODICA/CATEDRA

Limba și literatura română

An școlar 2020-2021

semestrul II

A. COMPONENTA COMISIEI METODICE

Bănuță Suzana
Petrache Liliana
Ștefan Ramona
Iliescu Lorena

B. OBIECTIVE PRINCIPALE/TINTE STABILITE IN PLANUL MANAGERIAL:

- Evaluarea obiectivă și urmărirea parcurgerii programei școlare
- Îndrumarea elevilor în scopul pregătirii suplimentare remediale și de performanță
- Proiectarea didactică corespunzătoare
- Stimularea creativității elevilor
- Integrarea în lecție a unor mijloace moderne de învățământ: folosirea platformei GSuite for Education, utilizarea cu preponderență a instrumentelor online și a diverselor aplicații și platforme
- Modernizarea strategiilor didactice; formarea continuă
- Stil de lucru adaptat nivelului fiecărei clase, diferențiat
- Stimularea unor trăiri pozitive față de tradițiile culturale
- Educația artistică a elevilor
- Menținerea motivației elevilor, stimularea dorinței de a învăța
- Ritmicitatea notării și controlul parcurgerii materiei

C. ANALIZA DOCUMENTELOR DE PROIECTARE SI PLANIFICARE DIDACTICA

- Documentele au fost întocmite la timp și conform programei în vigoare, respectând ultimele indicații primite de la domnii inspectori de specialitate

D. PERFECȚIONARE PROFESIONALĂ(cursuri de perfecționare, conferințe, grade didactice etc.)

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	DENUMIRE CURS/CONFERINTA/GRAD DIDACTIC	INSTITUTIE
1.	PETRACHE LILIANA ANDREEA- gradul I		
2.	BĂNUȚĂ SUZANA – gradul I	<i>2.Lecții de științe umaniste captivante și atractive</i>	Echipa SELLification
3.	ȘTEFAN RAMONA – gradul I	<i>1.Cursul Lecții online de impact</i>	ASQ
4.	ILIESCU LORENA – gradul I	<i>1.Tehnici de motivare a elevilor prin NLP 2.Lecții de științe umaniste captivante și atractive</i>	Echipa SELLification Echipa SELLification

E. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE:

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TEMA ACTIVITATII
1.	PETRACHE LILIANA	
3.	BĂNUȚĂ SUZANA	<i>1.Citim...împreună –activitate realizată în cadrul proiectului:Să citim pentru sufletul și mintea noastră!- proiect propus de Școala Gimnazială Nicolae Iorga, Ploiești</i>

3.	ILIESCU LORENA	
----	-----------------------	--

F. ACTIVITATI REMEDIALE/DE SPRIJIN/DE PERFORMANTA

Pregătire pentru Evaluare Națională și activități remediale;

Rezultate FOARTE BUNE la examenul de Evaluare Națională – cls a VIII-a

G. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii; - în cadrul catedrei există un climat bazat pe înțelegere și armonie; - activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate și a programei de examen; - se cunosc în profunzime noile programe de limba și literatura română; se dezbate modificările apărute în gramatică; - studierea în profunzime a ofertei primite în vederea alegerii manualului pentru cls a VIII-a; - s-a realizat o judicioasă prezentare a auxiliarelor didactice, avându-se în vedere câteva criterii pe care membrii catedrei le-au respectat în fiecare an: buna relație între prevederile programei și conținutul manualelor, prezența în auxiliare a unor texte fundamentale, continuitate, modernitate, eficiență; - s-au valorificat în teste informații din mai multe manuale alternative; - s-a efectuat <i>evaluarea predictivă</i> și <i>evaluarea sumativă</i>, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor, în stăpânirea unor noțiuni din anii anteriori; 	<ul style="list-style-type: none"> -Programul foarte încărcat al profesorilor, care au desfășurat ore online cu cls a V-a, a VI-a, a VII-a și fizic cu cls a VIII-a în același timp, în cea mai mare parte a semestrului al II-lea. -Lipsa de interes/motivație sau absenteismul unora dintre elevi; -Starea de anxietate a unor elevi; -Relația uneori deficitară părinți-profesor

<ul style="list-style-type: none"> - s-a realizat un plan de activități privind ameliorarea comunicării în scris a acestora, dar și pentru recuperarea materiei; - s-au integrat în lecții, în partea de început a orei, prevederile noului DOOM, considerându-se că este necesar ca elevii să cunoască modificările din ultima ediție a DOOM-ului; - începând cu luna octombrie, elevii din clasele V – VIII au început să citească lecturi suplimentare sub îndrumarea și la recomandarea profesorilor din catedra, lectura ce a fost evaluată la fiecare clasă; scopul acestui demers a fost cultivarea dorinței și a plăcerii de a citi; - la clasele V-VIII elevii și-au continuat activitatea la Clubul Național de Lectură, proiect inițiat de editura Art, desfășurându-se ședințe ale clubului de lectură, la nivelul fiecărei clase; 	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> -prestigiul în continuă creștere al școlii -motivarea elevilor care au rămas în urmă, dar și a celor care au de susținut examenul de Evaluare Națională (cls a VIII-a) -disponibilitatea cadrelor didactice de a-i pregăti pe elevi în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare, dar și în vederea examenelor (cls a VI-a, a VIII-a) - lucru diferențiat la clasă -folosirea cât mai eficientă a instrumentelor online 	<ul style="list-style-type: none"> -oboseala intelectuală și fizică din cauza expunerii la ecrane atât de multe ore; dureri de cap -dezinteresul și stările de anxietate ale elevilor; -izolarea

H. PLAN DE MASURI PROPUSE PENTRU SEMESTRUL I/2021-2022

- Activități remediale pentru recuperarea noțiunilor neînțelese, neînșușite;
- Diverse abordări pentru gestionarea emoțiilor elevilor.

Întocmit,

Bănuță Suzana, responsabil comisie metodică

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIE METODICA/CATEDRA

MATEMATICA, STIINTE SI INFORMATICA

Anșcolar 2020-2021

semestrul II-lea

A. COMPONENTA COMISIEI METODICE

- 1. CIRSTOIU CAMELIA – prof. matematica, gr.def.**
- 2. DUMITRESCU GABRIELA – prof. matematica, gr.I**
- 3. CALOTA LAURA - prof. matematica**
- 4. STERE GABRIELA – prof. matematica,gr.I, RESPONSABIL COMISIE**
- 5. CRISTEA SERGIU – prof. fizica, gr.I**
- 6. TUDOR LAURA – prof. fizica, gr.I**
- 7. BURLAN AURELIA – prof. chimie, gr.I, DIRECTOR ADJUNCT**
- 8. BIZINECHE ANA – prof.chimie**
- 8. LUPU IOANA – prof. biologie, gr.I**
- 10. DUMITRU CARMEN – prof. informatica, gr.II**

B. OBIECTIVE PRINCIPALE/TINTE STABILITE IN PLANUL MANAGERIAL:

- Planificarea și organizarea instructiv-educative. Măsură didactico-organizatorică
- Realizarea obiectivelor cognitive
- Perfectionarea pregătirii didactice de specialitate
- Realizarea obiectivelor atitudinale

C. ANALIZA DOCUMENTELOR DE PROIECTARE SI PLANIFICARE DIDACTICA

Pentru calitatea procesului de predare – învățare, membrii comisiei:

- au valorificat conținuturile educative ale programelor și manualelor în vigoare
- au întocmit și predat la timp planificările semestriale
- au folosit TIC în activitatea de proiectare
- au utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării
- au utilizat sursele materiale puse la dispoziție de școală
- au promovat studiul individual și în echipă
- au utilizat diverse instrumente de evaluare
- au promovat autoevaluarea și interevaluarea

D. PERFECTIONARE PROFESIONALĂ (cursuri de perfecționare, conferințe, grade didactice etc.)

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	DENUMIRE CURS/CONFERINTA/GRAD DIDACTIC	INSTITUTIE
	BURLAN AURELIA CIRSTOIU CAMELIA DUMITRESCU GABRIELA CALOTA LAURA STERE GABRIELA DUMITRU CARMEN CRISTEA SERGIU	PROIECTUL EUROPEAN SMART MT	OBTINEREA PREMIULUI EUROPEAN: „EUROPEAN INNOVATIVE TEACHING”
	BURLAN AURELIA	Corpul de profesori evaluator pentru examenele si concursurile nationale Instrumente de evaluare aplicabile prin intermediul tehnologiei si internetului pentru inregistrarea progresului elevilor Educația financiară și anteprenoriatul pentru cadrele didactice din învățământul primar si gimnazial Conference on Digital Education	CNPEE CCD Prahova ME, CCD Prahova, CCD Teleorman PRIMERA COURSES
	CRISTEA SERGIU	EUCRED INVATAREA STIINTELOR PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI	CENTRUL NATIONAL DE POLITICI SI EVALUARE IN EDUCATIE ASOCIATIA CATHARSIS

E. LECTII DESCHISE/DEMONSTRATIVE/REFERATE/ALTE ACTIVITATI SUSTINUTE IN CADRUL COMISIEI/CATEDREI

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TITLUL LECTIEI/REFERATULUI/TEMA ACTIVITATII

Comentarii cu privire la activitateadesfășurată:

F. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE:

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TEMA ACTIVITATII
	Burlan Aurelia	Prevenirea traficului de persoane Educatie ecologica si protectia mediului

G. ACTIVITATI REMEDIALE/DE SPRIJIN/DE PERFORMANTA

Lucru suplimentar săptămânal online la matematică în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională cu elevii claselor a VIII-a – prof. Dumitrescu Gabriela, Cirstoiu Camelia, Stere Gabriela.

H. REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII LA CONCURSURI/OLIMPIADE

Nr. crt.	NUME SI PRENUME ELEV PARTICIPANT	CLASA	CONCURS/OLIMPIADA	PREMIU/DISTINCTIE
	PROF. BURLAN AURELIA	a VII-a a VIII_a	Science On Chimia de drag Supraviețuitorii climei	Concursul Național Science On – disciplina chimie - Stroie Iulian Andrei (7D) - Mențiune Concursul Național de chimie – Chimia de drag - Stroie Iulian Andrei (7D) – Premiul III - Ghica Alexandra (7A) – Premiul III - Niță Andra Maria (7D) – Mențiune - Constantin Tudor Liviu (7A) - Mențiune - Caloian Andrada (7A) - Mențiune - Staicu Dina Elina (8B) – Mențiune Proiectul Național „Supraviețuitorii climei” – concurs: - Premiul I: Stroie Iulian, Costache Elena, Pintilie Patrik, Mocanu Andrei Nicușor; - Premiul al II-lea: Bălașea Ștefan, Caloian Andrada, Stănescu Daria; - Premiul al III-lea: Bercu Patricia, Ștefan Maria, Nemțeanu Maria, Nițicu Ioan Darius, Bulearcă Alexandru, - Mențiune: Viciu Daria, Măsală Eduard, Staicu Dina,
	PROF. TUDOR LAURA : BALASEA ȘTEFAN STROIE IULIAN	VII D VII D	CONCURS DE FIZICA-CHIMIE “ZIRCON”	PREMIU DE PARTICIPARE PREMIU DE PARTICIPARE

I. PARTENERIATE ÎNCHEIATE

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC COORDONATOR	DENUMIREA PARTENERIATULUI	INSTITUTIA
----------	--	---------------------------	------------

	Burlan Aurelia	Supraviețuitorii climei	C.N. "Mihail Kogălniceanu" Galați
--	----------------	-------------------------	-----------------------------------

J. ALTE ACTIVITATI DESFASURATE

K. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Imbinarea optima a metodelor traditionale cu metodele complementare de invatare si evaluare in scopul cresterii eficientei prin utilizarea aplicatiei SMART MT si APP.ASQ.RO - Activitati de invatare si imbunatarire a motivatiei in varii arii - Introducerea experimentelor virtuale si a aplicatiilor multimedia in lectii. - Preocuparea profesorilor pentru perfectionare continua. - Acces la informare: internet, biblioteca scolară, laboratoarele de fizică și chimie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa implicării unor elevi în învățarea online - Nu toți elevii așază a VIII-a manifestă interes pentru lucrul suplimentar pentru evaluare națională - Schimbări în forma de organizare a învățării (fizic/online) care produc nesiguranță și blocaj - Anularea organizării unor concursuri - Pesimism în ceea ce privește viitorul educației pe fondul ipotezei unei imagini de ansamblu a fenomenului educațional
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Participare la proiecte educaționale și de performanță - Elevii înscriși la cursurile de excelență la fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> - Suprasolicitare fizică atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice - Volumul mare de situații, statistici, care îndepărtează profesorul de munca efectivă cu elevul - Interesul scăzut al elevilor de clasă a VIII-a

L. PLAN DE MASURI PROPUSE PENTRU ANUL SCOLAR 2021-2022

Utilizarea calculatorului, tablete și chiar a telefonului mobil în lecții, acolo unde este cazul, în vederea stimulării interesului elevilor pentru disciplinele fizică-chimie-biologie-matematică - informatică. - Adaptarea programelor la nivelul claselor prin esențializare, propuneri de itemi cu grad diferit de dificultate, evidențierea aplicațiilor practice ale temelor studiate. - Realizarea unei monitorizări permanente a progresului elevilor prin aplicarea periodică a atestelor de progres

Intocmit, STERE GABRIELA

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIE METODICA/CATEDRA

LIMBI MODERNE

An școlar 2020-2021

semestrul II-lea

M. COMPONENTA COMISIEI METODICE

1. Raduica Maria-Cristiana, sefcatedra;
2. Popenta Laura, membru;
3. Dumitru CosminaNicoleta,membru;
4. Ali Corina, membru;

N. OBIECTIVE PRINCIPALE/TINTE STABILITE IN PLANUL MANAGERIAL:

Catedra si-a desfasurataactivitatea pe bazaplanuluimanagerialsi a situatiei generate de pandemie , situatie care a impuslucrul on line, care a avut urmatoarelepunctestrategice:

- Asigurareaatingeriiunuinivelminimal de cunostiintelelimbilorstraineastfelincat sa se evitesituatiile de corigenta si repetentie care de obicei duc la abandon scolar;
- Descoperireaelevilor care suntcapabili de performanta si stimulareaacestoraprinimplicarea in diverse activitati.

O. ANALIZA DOCUMENTELOR DE PROIECTARE SI PLANIFICARE DIDACTICA

ToatecadreledidacticealeCatedrei de Limbi Straineauintocmitdocumentele de planificare si proiectaredidactica in conformitate cu regulamentele in vigoare si cu dispozitiiletrasate la inceputulanului scolar de inspectorii de specialitate si de asemenea cu reglementarilesituației generate de pandemie , situatie care a impuslucrul on line .

P. PERFECTIONARE PROFESIONALA (cursuri de perfectionare, conferinte, grade didacticeetc.)

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	DENUMIRE CURS/CONFERINTA/GRAD DIDACTIC	INSTITUTIE
01	Raduica Maria-Cristiana	Am luat parte la activitatea metodicò-științifică organizată de CCD Prahova	CCD Prahova
02	Laura Popenta	CPEECN Cambridge Days Romania 2021 (2.5 ore) Conferinta "Online school. From innovation and creativity to performance"	Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie Cambridge University press Centrul de ResurseEducatinale

03	Dumitru Cosmina Nicoleta	Constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (60 ore/15 credite)	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
04	Ali Corina	<ul style="list-style-type: none"> • Am luat parte la activitatea metodică-științifică organizată de CCD Prahova cu tema <u>Calitatea invatamantului-rezultat al formării continue a cadrelor didactice</u>- Mai 2020 • Am participat la cercul pedagogic al profesorilor de limba franceza de la <u>Scoala Gimnaziala Gura Vadului</u>, 12 mai 2020 • Am urmat cursurile Programului de formare continuă <u>CRED</u>-Ianuarie 2020. <p>Informatiile legate de acestea au fost diseminate la nivelul Comisiei de Formare si la nivelul catedrei.</p>	

Q. LECTII DESCHISE/DEMONSTRATIVE/REFERATE/ALTE ACTIVITATI SUSTINUTE IN CADRUL COMISIEI/CATEDREI

Raduica Maria-Cristiana

Sunt responsabil cu Comisia Catedrei de Limbi Moderne, calitate in care am participat la elaborarea planului managerial al catedrei, la evaluarea colegilor si la intocmirea rapoartelor semestriale.

Conform prevederilor legale am efectuat interasistenta si am desfășurat activitate de mentorat pentru profesorii debutanti.

Am efectuat periodic si de cate ori a fost nevoie sedinte la nivelul comisiei de limbi moderne si am consemnat in caietul de procese verbale cele discutate.

Am transpus la nivelul catedrei dispozitiile legale si metodice transmise de catre minister sau ISJPH inclusiv ce legate de lucrul online.

R. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE:

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TEMA ACTIVITATII
01	Raduica Maria-Cristiana	La solicitarea Inspectoratului Scolar Prahova am sustinut in anul scolar 2020-2021 lectii la clasele a VI a in cadrul Cursurilor de Excelenta la limba Engleza inclusiv online.
02	Laura Popenta	-
03	Dumitru Cosmina Nicoleta	Activitatea intitulată „Viitorul începe azi” în cadrul Cercului consilierilor educativi, Zona Nord (7 mai 2021)
04	Corina Ali	<ul style="list-style-type: none">• Am participat la activitatile catedrei de limbi straine• Am fost membru al comisiei de formare, unde m-am ocupat de inscrierea colegilor la diversele grade didactice si am realizat anumite documente/situatii solicitate de ISJ sau CCD Prahova• La nivel judetean, am paticipat la cercul pedagogic al profesorilor de limba franceza de la Scoala Gimnaziala Gura Vadului.• Am marcat prin activitati: Ziua limbilor straine, activitatile din cadrul Saptamanii Scoala Altfel – Ziua Francofoniei

S. ACTIVITATI REMEDIALE/DE SPRIJIN/DE PERFORMANTA**Raduica Maria-Cristiana**

Am initiat actiuni strategice de dezvoltare si motivare a elevului: orientarea actiunii si gandirii elevilor, motivarea activitatii, favorizarea exprimarii opiniei personale, acceptarea atitudinii elevilor si valorificarea experientei elevilor.

Am folosit instruirea diferentiata, centrata pe elev si pentru elevii cu C.E.S. , sau cu diverse probleme permanente sau temporare am aplicat metode de predare activ participative si am realizat programa de studiu diferentiata cu evaluarea speciala a competentelor.

T. REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII LA CONCURSURI/OLIMPIADE

Prof. Raduica Maria Cristiana

Am promovat formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți” lucru care a avut drept rezultat promovarea cu succes a examenelor **Cambridge YLE , Movers, Flyers.**

Popenta Laura

Premiul I - Claudiu Strambeanu (Start) Cangurul Lingvist Engleza

U. PARTENERIATE INCHEIATE

Raduica Maria-Cristiana

Popenta Laura

Dumitru Cosmina

UPG - mentorat studenți anul III pe practica pedagogică

-

V. ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

Raduica Maria-Cristiana

Din anul școlar 2015-2016 sunt profesor metodist al Inspectoratului Școlar Județean Prahova la limba engleză.

În calitate de **Responsabil** pentru **Catedra de Limbi Moderne** am făcut propuneri pentru oferta educațională a școlii și am prezentat această ofertă tuturor celor interesați și în mod special în cadrul sesiunilor cu părinții la clasele unde am predat limba engleză cât și la sesiunile cu părinții la clasa unde am fost profesor diriginte. Am publicat pe site-ul școlii informații al activităților desfășurate pentru o mai bună prezentare a imaginii școlii.

Am susținut activitățile și orele de excelență pentru clasa a VI-a 2020-2021 la CN Nichita Stănescu, Ploiești inclusiv online.

În calitate de Mentor am susținut activitatea de practică pedagogică de specialitate (online) cu o grupă de studenți de la Facultatea de Litere și Științe UPG Ploiești;

Am realizat programa pentru opționalul de la clasa a V-a și am promovat-o colegilor din comisia metodică și părinților. Aceasta a fost aprobată și va fi implementată la clasa a V-a din anul școlar 2021-2022.

Am organizat activități extracurriculare în mediul online, de asemenea în săptămâna altfel am avut activități diverse și m-am ocupat de elevii clasei a VIII-a, unde am fost diriginta.

Laura Popenta

UPG - mentorat studenți anul III pe practica pedagogică

Dumitru Cosmina

- activitatea de practică pedagogică de specialitate (online) cu o grupă de studenți de la Facultatea de Litere și Științe UPG Ploiești;

- profesor Centrul Județean de Excelență Prahova.

Corina Ali

Am realizat programa pentru opționalul de la clasa a V-a și am promovat-o colegilor din comisia metodică și părinților. Aceasta a fost aprobată și va fi implementată la clasa a V-a din anul școlar 2021-2022.

Am organizat activitati extrascolare in mediul on line, de asemenea in saptamana altfel am avut activitati diverse si m-am ocupat de elevii clasei a VIII-a A, unde am fost diriginta.

W. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Colectivul catedrei este compus din cadre didactice cu expertiza	Intalnirile la nivelul catedrei au fost mai rare.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
Disponibilitatea membrilor catedrei de a lucra pentru activitati remediale, de sprijin si de performanta inclusive in mediul on line.	Mediul concurential al liceelor care organizeaza clase cu regim intensiv la matematica si limba engleza incepand cu clasa a V a.

X. PLAN DE MASURI PROPUSE PENTRU ANUL SCOLAR 2021-2022

Conform modificarilor legislative si evolutiei pandemiei se va elabora ulterior un plan de masuri.

Întocmit,
Răduică Maria-Cristiana
Responsabil Comisie (Șef catedră) Limbi Moderne
Școala Gimnazială "G.E.Palade", Ploiești

Aria curriculară OM-SOCIETATE

Raport de activitate pe anul școlar 2020-2021

Semestrul I și II

În vederea îndeplinirii scopurilor predării-învățării disciplinelor din aria curriculară Om-Societate, catedrele componente ale acestei arii au derulat următoarele activități pe parcursul anului școlar 2020-2021:

- Septembrie 2020 -Iunie 2021 – participarea la consfăturile organizate de ISJ (toți membrii comisiei)- aplicarea la catedra a inițiativelor primite la Consfătuiri
- Întocmirea documentației specifice fiecărei catedre (planificări, proiecte, portofolii)- membrii catedrelor
- Întocmirea documentelor necesare Comisiei Om-Societate- responsabilul
- Octombrie 2020- participarea la cercurile pedagogice (la disciplinele istorie ,religie membrii catedrei au participat la cercul organizat sub îndrumarea CCD Prahova

- Noiembrie - 2020 – organizarea unor activități (realizarea de planșe, desene, colaje, citirea unui discurs) privind sărbătorirea Zilei Naționale a României de către profesorii de istorie : Tudor Mihaela, Utoiu Florin
- Decembrie -24 Ianuarie 2021 - activitatea catedrei de istorie, cu tema “24 Ianuarie – Unirea Principatelor Române”. S-au realizat diverse prezentări în apropierea acestei zile ,scopurile lor fiind sărbătorirea acestei zile și conștientizarea de către elevi a importanței cunoașterii istoriei naționale , precum și rolul patriotismului.
- Pregătirea elevilor pentru participarea la Olimpiadele de istorie: -ON-LINE
 - faza pe municipiu – asistență și corectat
 - faza pe județ – corectat
 de către profesorii de istorie : Tudor Mihaela
 -Concursul “ Nicolae Iorga” al Universitatii Bucuresti
- Participarea la un curs de perfecționare pe domeniul Om-Societate Prof. Tudor Mihaela
 -Anticiparea si planificarea unor activitati specific comisiei pentru saptamana Scoala Altfel . Printre obiectivele acestor activități s-au numărat : cunoașterea altfel a trecutului nostru istoric, cunoașterea altfel a geografiei noastre și dezvoltarea prin cultură (vizite la muzee și vizionarea unei piese de teatru), educație sanitară, ecologică, cunoașterea celor de lângă noi
 - Lectie demonstrativa la Religie la nivel de comisie sustinuta la clasa aIIIaD de catre domnul profesor Dumitru Iustin – ON-line
 -Decembrie 2020 - pregatire de icoane cu elevii tuturor claselor si prezentarea acestora in medilu on-line
- Decembrie 2020 se fac pregatiri pentru a putea organiza cum se cuvine zilele de 23 Martie și 24 aprilie 2020 sărbătorirea Zilei Apei și Zilei Pământului, Ziua Mediului prin realizarea de colaje și materiale expuse la panoul școlii de către elevii clasei a VI-a A- prof . Balea Ecaterina . De asemenea elevii sunt indemnati sa recicleze incercandu-se gasirea unor modalitati noi de a stopa poluarea
- Noiembrie 2020 participarea la un program de formare : „Cadru de referință al curriculumului național pentru învățământul preuniversitar: un imperativ al reformei curriculare”, în cadrul CCD.- prof. Ristache Mihai

Analiza SWOT a activității desfășurate de comisia OM- SOCIETATE pe anul școlar 2020-2021 poate pune în lumină aspectele mai bune și mai puțin bune ale acestei comisii :

PUNCTE TARI :

- Participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare
- Faptul că elevii au fost încurajați să participe la altfel de activități
- Obținerea unor rezultate încurajatoare la disciplina istorie la olimpiade

PUNCTE SLABE :

- Lipsa de implicare a tuturor membrilor catedrei în activitățile extrașcolare
- Lipsa unei comunicări foarte eficiente între membrii comisiei ceea ce se traduce prin lipsa unor proiecte comune

OPORTUNITĂȚI :

- Accesul la informații
- Accesul la diverse proiecte extrașcolare

RISCURI:

- Diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor mai ales în ceea ce privește disciplinele din aria curriculară Om- Societate
- Motivarea foarte slabă a cadrelor didactice de a se implica în proiecte, activități extrașcolare

Întocmit,

Prof.Ristache Mihai Flavius

COMISIAMETODICA/CATEDRA:

Arte, Educație Fizică și Tehnologii

RAPORT DE ACTIVITATE

An școlar 2020-2021/ Semestrul al II-lea

Y. COMPONENTA COMISIEI METODICE

- Prof. Ed. Muzicală: Stanciu-Mazilu Nicola
- Prof. Ed. Plastică: Pană Loredana
- Prof. Ed. Fizică: Puiu Simona
- Prof. Ed. Fizică: Olteanu Tiberiu
- Prof. Ed. Fizică: Pîrîianu Alexandru
- Prof. Ed. Fizică: Geană Mălina
- Prof. Ed. Fizică: Costache Simona
- Prof. Ed. Tehnologică: Calotă Laura

Z. OBIECTIVE PRINCIPALE/TINTE STABILITE IN PLANUL MANAGERIAL:

- Creșterea reală a calității actului educațional;
- Creșterea calității evaluării;
- Formarea continuă a profesorilor;
- Realizarea unei educații complete ;
- Celebrarea evenimentelor de peste an, cu diferite semnificații.

AA. ANALIZA DOCUMENTELOR DE PROIECTARE SI PLANIFICARE DIDACTICA

Toți membrii Comisiei metodice au urmărit predarea materiei în concordanță cu planificările concepute și avizate la începutul anului, chiar dacă procesul de învățare s-a mutat în online, din cauza pandemiei.

BB. PERFECTIUNARE PROFESIONALĂ (cursuri de perfecționare, conferințe, grade didactice etc.)

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	DENUMIRE CURS/CONFERINTA/GRAD DIDACTIC	INSTITUTIE
1.	Puiu Simona Costache Simona Pîrîianu Alexandru	- Prezentarea în cadrul activității Cercului Pedagogic nr. 2 al profesorilor de Educație Fizică și Sport – Prahova a unui material didactic de specialitate având tema “Aborbări creative în implementarea exercițiilor de dezvoltare fizică armonioasă și a capacității motrice”, susținută în 21.05.2021	Scoala “Nicolae Simache” Ploiești
2.	Calotă Laura	Master: Matematică didactică Univ. Valahia-Targoviște	

CC. LECTII DESCHISE/DEMONSTRATIVE/REFERATE/ALTE ACTIVITATI SUSTINUTE IN CADRUL COMISIEI/CATEDREI

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TITLUL LECTIEI/REFERATULUI/TEMA ACTIVITATII
1.	Puiu Simona	
2.	Pană Loredana	Pop Art, OP Art, Graffiti Art- cls.a VIII-a A
3.	Calotă Laura	Rețele de transport -cls.a VI-a D

DD. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE:

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TEMA ACTIVITATII
1.	Pană Loredana	1 Iunie-Concurs de desene “Copilărie fericită”
2.	Calotă Laura	Expoziție de machete –materialereciclabile

EE. ACTIVITĂȚI REMEDIALE/DE SPRIJIN/DE PERFORMANȚĂ**FF. REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI LA CONCURSURI/OLIMPIADE**

Nr. crt.	NUME SI PRENUME ELEV PARTICIPANT	CLASA	CONCURS/OLIMPIADA	PREMIU/DISTINCTIE

GG. PARTENERIATE INCHEIATE

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC COORDONATOR	DENUMIREA PARTENERIATULUI	INSTITUTIA

HH. ALTE ACTIVITATI DESFASURATE

II. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul ridicat de pregătire profesională a tuturor membrilor comisiei; - Buna relaționare între membrii comisiei metodice; - Asigurarea tuturor condițiilor de desfășurare fără probleme a procesului educațional, cu respectarea tuturor normelor de distanțare și igienico – sanitare; - Adaptarea rapidă a cadrelor didactice la cerințele învățământului în online; - Realizarea orelor online cât mai atractive pentru elevi prin folosirea diverselor materiale aflate la îndemână lor, prin casă (Ed. Fizică, Ed. tehnologică, Ed. Plastică); - Participarea constantă și interesul manifestat de către elevii claselor V-VI pentru activitatea online 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadrele didactice nu se pot înscrie sau participa la cursurile de perfecționare din cauza orarului, care nu se suprapune cu oferta; - Slaba implicare a părinților în activitățile școlare; - Există elevi cu foarte slabă prezență pe platforma Classroom, neavând dotarea tehnică sau nemotivat; - Din cauza situației create de pandemie, orele alocate activității de performanță a elevilor nu s-au mai putut desfășura, acest fapt aducând și imposibilitatea participării copiilor la concursuri sau alte activități și competiții; - Lipsa interesului pentru activitatea online și refuzul elevilor de gimnaziu de a păstra camera deschisă în timpul orelor online (în general, clasele a 7-a și a 8-a)
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Oferta variată pentru cursuri a personalului didactic, precum și a altor proiecte sub egida altor instituții la nivel național; - Posibilitatea de continuare a procesului de învățământ în <i>online</i> prin intermediul Platformei <i>Google Classroom</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul tot mai mare de elevi cu probleme și deficiențe de învățare; - Din cauza situației generale create de pandemie, participarea activă a elevilor la cursuri în online a scăzut. Acest fapt s-a creat și datorită lipsei unei legislații clare, foarte permisivă pentru elevi.

JJ. PLAN DE MASURI PROPUSE PENTRU SEMESTRUL I /2021-2022

- Stabilirea parteneriatelor cu instituțiile de profil;
- Realizarea unor activități care să stimuleze interesul elevilor pentru arte, sport și tehnologii;
- Activități variate și atractive, care să mobilizeze cât mai mulți elevi;
- Organizarea unor lecții atractive;
- Participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare și dezvoltare personală;

Întocmit,

Prof.Loredana Pană

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIE METODICA/CATEDRA

INVATATORI CLASELE PREGATITOARE, I SI A IV-A

An școlar 2020- 2021

semestrul al II-lea

KK. COMPONENTA COMISIEI METODICE

Din Comisia Metodica a Invatatorilor claselor Pregatitoare, I si a II-a fac parte urmatoarele cadre didactice:

- Clasa Pregatitoare A – prof. inv. primar Gheorghe Diana
- Clasa Pregatitoare B – prof. inv. primar Savu Mihaela
- Clasa Pregatitoare C – prof. inv. primar Dobre Maria
- Clasa Pregatitoare D – prof. inv. primar Popescu Gheorghe
- Clasa I A – prof. inv. primar Dumitrescu Mihaela
- Clasa I B – prof. inv. primar Pavel Adriana
- Clasa I C – inv. Alexandru Laura
- Clasa I D – prof. inv. primar Pintilie Carmina
- Clasa a II-a A – prof. inv. primar Barbu Denisa
- Clasa a II-a B – prof. inv. primar Cristache Lucia
- Clasa a II-a C – inst. Stanciu Stefania
- Clasa a II-aD – prof. inv. primar Soare Cristina

LL. OBIECTIVE PRINCIPALE/TINTE STABILITE IN PLANUL MANAGERIAL:

- perfectionarea activitatii didactice prin participarea la activitati demonstrative, realizarea de material didactic, seturi de fise de munca independenta si de teste sumative, fise de reinvatatare si de dezvoltare;
- imbogatirea cunostintelor de specialitate cu cele mai noi aspecte privind domeniul didacticii, metodicii etc prin studierea materialelor de specialitate (publicatii periodice, acces pe Internet, carti de specialitate etc)
- stabilirea unor modele de teste de evaluare (initiale si sumative) la nivel de clasa pentru realizarea unei evaluari uniforme
- participarea si implicarea cadrelor didactice la toate activitatile comisiei metodice la nivel de scoala, zona sau judet organizate de I.J.S. sau de C.C.D.;
- formarea capacitatii de operare pe calculator in scopul redactarii unor lucrari necesare in procesul instructiv – educativ si in activitatea extrascolara;
- organizarea unor activitati in comun cu familia pentru gasirea unor modalitati optime de ajutorare a elevilor cu probleme (scolare, de adaptare, handicap etc) – lectorate, participarea la sedintele cu parintii, vizite in comun la domiciliul elevilor problema
- realizarea de material didactic necesar orelor de curs;

- initiere in folosirea mijloacelor didactice moderne aflate in dotarea scolii (retroproiector, camera video, combina muzicala, videocasetofonul, televizorul, reportofon etc)
- implicarea comisiei in realizarea unor activitati cu caracter extracurricular – excursii tematice, vizite, concursuri sportive sau pe tematica diversa, manifestari culturale)
- eliminarea din activitatea comisiei a formalismului si orientarea activitatilor spre un caracter util spre a ajuta cadrele didactice in activitatile desfasurate in clasa;
- consilierea cadrelor didactice care au probleme de proiectare si organizare a activitatii instructiv-educative.

MM. ANALIZA DOCUMENTELOR DE PROIECTARE SI PLANIFICARE DIDACTICA

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

NN.PERFECTIONARE PROFESIONALA (cursuri de perfectionare, conferinte, grade didactice etc.)

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	DENUMIRE CURS/CONFERINTA/GRAD DIDACTIC	INSTITUTIE
1.	Gheorghe Diana	Aerospace in Class	European Schoolnet Academy
		Intensiv de educatie digitala	Indreptar Digital si AsociatiaTechsoup
		Starea de bine a educatorului	SELLification
		Curs profesor evaluator pentru examenele si concursurile nationale	CPEECN
		Webinar <i>Cercul Povestitorilor</i>	AtelieR de Cuvinte
		Modalitati de sprijin în cadrul activității copilului cu CES/tulburări de limbaj	CCD Prahova
		webinare WebDidactica	Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României
		Webinare Aspirer Teachers	Aspirer Teachers
2.	Cristache Lucia	Eroii internetului-siguranta online pentru elevi	Asociația ADFABER
3.	Pintilie Carmina	<ul style="list-style-type: none"> • Gr 1 • „Metode alternative de evaluare in contextual educatiei digitale,, • „Instruirea asiastata pe calculator si jocul in lectia de matematica,,-Articol publicat 	UPG PLOIESTI PROEURO-CONS PROEURO-CONS
4.	Stanciu Stefania	SuperTeach Webinar - Sylvia Rotter, conferință organizată pe data de 28 ianuarie 2021 („Teatrul în educație”)	Fundația Romanian Business Leaders
		SuperTeach online, conferință organizată pe data de 30 ianuarie 2021	Fundația Romanian Business Leaders
		SuperTeach Webinar - Claudia Badiu, conferință organizată pe data de 25 martie 2021	Fundația Romanian Business Leaders

		(„ <i>Inteligența Emoțională cu jocuri și povești</i> ”)	
		„ <i>Adu poveștile în sala de clasă!</i> ”. Materiale didactice Twinkl, webinar susținut de către Ema Patrichi	Ema Pandichi de la Ema la școală
		Am obținut o bursă la cursul „ <i>Meșteșugul empatiei</i> ” susținut de către dnul Răzvan Ioan în data de 20 și 27 aprilie 2021	Fundația Paleologu
		„ <i>FizziQ webinar: Smartphones for inquiry based science education</i> ”, webinar Scientix organizat pe data de 28 aprilie 2021	The Scientix Team
		„ <i>Basmele și poveștile românești - moștenirea culturală a neamului nostru</i> ”, webinar susținut pe 17 mai 2021	AtelierR de Cuvinte, prin Giorgiana Elena Popan; Asociația Gradusart „Suntem povești” și Asociația Magia Cuvântului
		Am absolvit <i>Cursulul online de educație digitală Îndreptar Digital</i> , care s-a desfășurat în perioada 3 martie - 15 iunie 2021	Echipa Îndreptar Digital - Asociația Techsoup
		„ <i>Cum să creezi materiale utile pentru clasa ta. Aplicații care te ajută la clasă</i> ”, atelier organizat pe data de 30 august 2021	TeacherME și Ema Pandichi de la Ema la școală
5.	Barbu Nicoleta Denisa	“Profesor în online”	DIGITAL NATION
		GRADUL II	ISJ PRAHOVA
6.	Dobre Maria Nicoleta	Inspecție Gradul I	Inspectoratul Prahova
7.	DUMITRESCU NICOLETA	Modalități de sprijin în cadrul activității cu copilul cu CES/ TULBURĂRI DE LIMBAJ	CCD Prahova

**oo. LECTII DESCHISE/DEMONSTRATIVE/REFERATE/ALTE ACTIVITATI
SUSTINUTE IN CADRUL COMISIEI/CATEDREI**

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TITLUL LECTIEI/REFERATULUI/TEMA ACTIVITATII
	-	-

Comentarii cu privire la activitatea desfășurată:

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

PP. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE:

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TEMA ACTIVITATII
1.	Pavel Adriana	Sebarea abecedarului
2.	Cristache Lucia	Sfaturi pentru o alimentație sănătoasă Simfonia primăverii Sărbătorile pascale 15 mai-ziua internațională a familiei 1 iunie –ziua copilului
3.	Pintilie Carmina	1.,„Tu ce fel de supererou esti?„,-Editura Didactica Publishing House 2.,„Povesti care ne unesc„,-Proiect educational ,martie –iunie 2021 în parteneriat cu Scoala Gimnaziala „Stefan cel Mare,, Zemeș,Bacau
4.	Gheorghe Diana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „La mulți ani ,mămico!”- confecționarea de mărtișoare ➤ „S.O.S. – Pământul! “ – expoziție de desene ➤ Despre lilieci – activitate cu un cercetator ➤ Activități în cadrul proiectului „Ursulețul de pluș” ➤ Săptămâna sănătății emoționale ➤ Z.I.C.I., Ziua Internațională a cititului împreună ➤ UNICEF – Cea mai mare lecție
5.	Barbu Nicoleta Denisa	„Ziua Brâncuși” “Primăvara” Ești ceea ce mănânci! Cartea, prietena mea “1 Iunie – Ziua Copilului 5 Iunie- Ziua învățătorului
6.	Stanciu Ștefania-Elena	- participarea la Concursul Național „Amintiri din copilărie” și la Concursul Național „Micii olimpici”.
7.	DUMITRESCU NICOLETA	<ul style="list-style-type: none"> • E ZIUA TA, MĂMICO! • ABC-ul educației rutiere • PĂMÂNTUL E ÎN MĂINILE NOASTRE

QQ. ACTIVITATI REMEDIALE/DE SPRIJIN/DE PERFORMANTA

La clasele pregătitoare nu putem vorbi de activități remediale/de performanță, dar la clasele I si a IV-a aceste tipuri de activități au avut loc conform planurilor întocmite de fiecare cadru didactic până în momentul intrării în pandemie.

Se constată că pregătirea elevilor capabili de performanțe pentru concursurile școlare organizate la nivel județean, regional și național a constituit o preocupare constantă a tuturor învățătoarelor. Bineînțeles că în atenția învățătorilor au fost și acei elevi care întâmpină dificultăți la învățare.

La clasa a II-a C - activități de lucru suplimentar, pe platforma Google Meet, cu elevii Cătană Remus și Durbac Alessia Maria, în vederea remedierii decalajelor și lacunelor din învățare (rezultatele destul de slabe, aproape insesizabile; elevilor lipsindu-le motivația și dorința de a-și îmbunătăți performanțele școlare)

RR.REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII LA CONCURSURI/OLIMPIADE

Nr crt	NUME SI PRENUME ELEV PARTICIPANT	CLASA	CONCURS/OLIMPIADA	PREMIU/DISTINCTIE
1.	Toti elevii participanti au obtinut premii	I B	Micii olimpici Amintiri din copilarie Educatie aplicata (online)	I, II, III
2.		a II-a D	„Tu ce fel de supererou esti?”	7x Diplome de participare
3.			Amintiri din copilarie	4 x Premiul I 7 x Premiul al II-lea 3x Premiul al III-lea 10x Mentione
4.			Micii Olimpici	5 x Premiul I 6 x Premiul al II-lea 8x Premiul al III-lea 6x Mentione

Nr crt	NUME SI PRENUME ELEV PARTICIPANT	CLASA	CONCURS/OLIMPIADA	PREMIU/DISTINCTIE
1	Radu Alexandru	a II-a A	Micii olimpici	I
2	Bulancea Mihai	a II-a A	Micii olimpici	I

3	Șerban Alexandru	a II-a A	Micii olimpici	I
4	Alexandru Radu Filip	a II-a A	Micii olimpici	II
5	Anghel Sebastian	a II-a A	Micii olimpici	III
6	Scoruș Andrei	a II-a A	Micii olimpici	III
7	Ionică Andrada	a II-a A	Micii olimpici	M
8	Beldea Marco	a II-a A	Micii olimpici	M
9	Merezeanu Amalia	a II-a A	Micii olimpici	M
10	Ungureanu Kevin	a II-a A	Micii olimpici	M
11	Alexandru Radu Filip	a II-a A	Amintiri din copilărie	II
12	Ionică Andrada	a II-a A	Amintiri din copilărie	II
13	Merezeanu Amalia	a II-a A	Amintiri din copilărie	II
14	Radu Alexandru	a II-a A	Amintiri din copilărie	II
15	Scoruș Andrei	a II-a A	Amintiri din copilărie	II
16	Corbu Cristian	a II-a A	Amintiri din copilărie	II
17	Beldea Marco	a II-a A	Amintiri din copilărie	II
18	Șerban Alexandru	a II-a A	Amintiri din copilărie	II
19	Boștină Teodora	a II-a A	Amintiri din copilărie	III
20	Iordache Alexandru	a II-a A	Amintiri din copilărie	III
21	Dumitrache Andrei	a II-a A	Amintiri din copilărie	III
22	Anghel Sebastian	a II-a A	Amintiri din copilărie	III
23	Maciu Anelis	a II-a A	Amintiri din copilărie	M
24	Bulancea Mihai	a II-a A	Amintiri din copilărie	M
25	Mihai Iustina	a II-a A	Amintiri din copilărie	M
26	Iordache Andreea	a II-a A	Amintiri din copilărie	M

27	Nițu David	a II-a A	Amintiri din copilărie	M
28	Dumitru David Gabriel	a II-a A	Amintiri din copilărie	M

Nr · crt ·	NUME SI PRENUME ELEV PARTICIPA NT	CLAS A	CONCURS/OLIMPIA DA	PREMIU/DISTINC TIE
1.	CRUCERU BIANCA	a II-a B	Micii Olimpici	I
	POPESCU ALEXANDR A	a II-a B	Micii Olimpici	III
	POPESCU ALEXANDR U	a II-a B	Micii Olimpici	III
2.	Agapie Sandu Eduard Andrei	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul III
3.	Copilu Antonio Andrei	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul III
4.	Dumitrache Andreea Maria	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul II
5.	Ghiță Leonard Gabriel	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul II
6.	Harabagiu Diana Ioana	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul III
7.	Lungu Daria Maria	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul III
8.	Minea Daria Andreea	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul III
9.	Mandache Irina Maria	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul III
10.	Moise Diana Antonia	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul III
11.	Nicolae Riana Andreea	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul III
12.	Petre Alexandra	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul II

13.	Popa Alessia Ioana	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul II
14.	Teodorescu Eduard Petru	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul III
15.	Vișan Ștefania	a II-a C	Concursul Național „Micii olimpici”	locul II

SS. PARTENERIATE INCHEIATE

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC COORDONATOR	DENUMIREA PARTENERIATULUI	INSTITUTIA
1.	Stanciu Ștefania	Parteneriat educațional - Concursul Național „Amintiri din copilărie”	Editura Copilăria
		Parteneriat educațional - Concursul Național „Micii olimpici”	Star-Kids
2.	Barbu Nicoleta Denisa	Concurs “Amintiri din copilărie”	Editura Copilăria
		Concurs “Micii olimpici”	Star Kids
3.	Cristache Lucia	Concurs “Micii olimpici”	Star Kids
4.	Dobre Maria	Acord de parteneriat	Asociația eLiberare
5.	Gheorghe Diana	Acord de parteneriat	Asociația eLiberare
		Acord de parteneriat Amintiri din copilarie	Editura Copilăria
6.	Pavel Adriana	Acord de colaborare	Editura Stars kids Educatie aplicata online
7.	Pintilie Carmina	„Tu ce fel de supererou esti?” „Povesti care ne unesc”	Didactica Publishing House Scoala Gimnaziala „Ștefan cel Mare,, Zemeș,Bacau

TT. ALTE ACTIVITATI DESFASURATE:

- 1 proiect eTwinning derulate de elevii clasei Pregatitoare A, coordonați de d-na prof. învă. primar Gheorghe Diana
- Participarea la Evaluari Naționale și Bacalaureat (Stanciu Ștefania, Gheorghe Diana, Pavel Adriana, Savu Mihaela)
- Contributie la platforma de activitati remediale Naradix in colaborare cu Narada – prof. învă. primar Gheorghe Diana
- Proiectul transnational „Ursulețul de plus” în colaborare cu Republica Moldova - prof. învă. primar Gheorghe Diana
- Contribuție cu lecții omologate de Ministerul Educației pe platforma Livresq- prof. învă. primar Gheorghe Diana
- Caruselul propriilor emotii – prof inv primar Dumitrescu Nicoleta

K. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Dispune de invatatori titulari in proportie de 100% -Stabilirea/continuitatea cadrelor didactice la clasă - Incadrarea cu personal didactic bine pregătit profesional și metodic; -Invatatori preocupati de incheierea unor parteneriate educationale judetene, nationale si internationale -experiență în domeniul activității educative școlare și extracurriculare; -rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare și extracurriculare; -diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ; -transferul de metode didactice neconvenționale, centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional; -deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății; 	<ul style="list-style-type: none"> -Mentalitatea deficitara a unor familii in ceea ce priveste procesul educational -Insuficienta motivarea materială a cadrelor didactice -Precaritatea mediului familial – sub aspect socio-economic –cultural -Accentul inegal la mijloacele moderne audio-video - Lipsa mijloacelor necesare ca toti elevii sa poata participa la lectiile online - Imposibilitatea utilizarii mijloacelor digitale fara sprijinul parintilor in cazul elevilor de varsta scolara mica - Lipsa intalnirilor si deplasarilor in afara cadrului scolii.

-existența GSuite și utilizarea platformei educaționale Google Classroom la nivel de școală	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale) - crearea de parteneriate cu școli din țară și UE - interesul elevilor de a se implica in cat mai multe activitati extrascolare; - tratarea diferentiata pana la individualizare a elevilor -Descoperirea unor instrumente de lucru online.	-resurse materiale și financiare insuficiente; -instabilitate la nivel social, economic; - inexistenta unor repere morale solide in viata elevilor, deruta morala, determinate de societate, mass-media etc. - anturajul; - tentatii negative dinspre comunitate (tutun, alcool, violenta); -existența virusului Covid-19 - Timpul prelungit petrecut în fata laptop-ului/tabletei/calculatorului/telefonului

L. PLAN DE MASURI PROPUSE PENTRU SEMESTRUL al II-lea -ANSCOLAR 2020-2021

- ✓ Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin oportunitati de colaborare cu diferite instituții.
- ✓ Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educationale ale elevilor.
- ✓ Implicarea activa a familiei in viata scolara.

Intocmit,
Prof. inv. primar Gheorghe Diana

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIE METODICA/CATEDRA

Invatatori clasele a IIIa si a IVa

An școlar 2020-2021

semestrul al II-lea

UU.COMPONENTA COMISIEI METODICE

Cadre didactice	Statut
Tudorache Maria	membru
Babaiana Vasilica	membru
Contescu Daniela Roxana	membru
Petrescu Mădălina	membru

Visoiu Florentina	responsabil
Dragomir Cristina	membru
Mihai Marieta	membru
Saceanu Laura	membru

VV. OBIECTIVE PRINCIPALE/TINTE STABILITE IN PLANUL MANAGERIAL:

WW. OG1: Ameliorarea calității procesului de predare-învățare-evaluare

XX. OBIECTIVE SPECIFICE:

YY. O1: Sporirea eficienței actului didactic;

ZZ. O2: Evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a procesului de învățare;

AAA. O3: Îmbunătățirea competențelor de citit-scris și calcul matematic;

BBB. O4: Utilizarea unor strategii interactive, moderne în desfășurarea activității la clasă;

CCC. OG2: Formarea continuă și autoperfecționarea cadrelor didactice

DDD. O1: Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice;

EEE. O2: Prevenire și combaterea eșecului școlar, valorificarea potențialului fiecărui elev prin adoptarea strategiilor la caracteristicile evoluției psihofizice ale elevilor

FFF. OG3: Valorificarea materialului didactic

GGG. O1: Confectionarea de material didactic cu ajutorul elevilor (planșe, scheme, tabele recapitulative, prezentări Power Point).

HHH. O2: Diversificarea gamei de mijloace didactice utilizate în desfășurarea activității didactice (cd-uri educaționale, site-uri educaționale, calculator, video-proiector, etc.)

III. OG 4: Întocmirea unei oferte de activități extracurriculare adecvate în raport cu particularitățile colectivului de elevi;

JJJ. O1: Inițierea și derularea unor parteneriate și proiecte educaționale locale și interjudețene;

KKK. O2: Desfășurarea unor activități educative școlare și extrascolare cu impact asupra membrilor comunității;

LLL. ANALIZA DOCUMENTELOR DE PROIECTARE ȘI PLANIFICARE DIDACTICĂ

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECD, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Documentele de proiectare întocmite au conținutul și forma recomandate de normele legale și inspectorii de specialitate, respectând planul-cadru și programele școlare.

Deși pe semestrul al II-lea predarea online nu a mai fost modul principal de activitate didactică, datorită problemelor medicale ale unor elevii (infecțarea cu virusul gripal Sars-Cov2) s-a continuat predarea online pentru aceștia, fiecare învățător folosind diferite aplicații (Messenger, Whatsapp, Zoom, Google Classroom, Yahoo mail, Meet, etc.) pentru a putea parcurge întreaga materie.

Profesorii au continuat să se perfecționeze în scopul utilizării platformelor educaționale, necesare în predarea online, dar și în activitatea fizică de la clasă.

Internetul este foarte util în învățare; pentru cei mici tehnologia este foarte atractivă, iar pentru cei mari trebuie să existe o motivație puternică pentru a o utiliza în mod eficient.

MMM. PERFECTIONARE PROFESIONALA (cursuri de perfectionare, conferinte, grade didactice etc.)

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	DENUMIRE CURS/CONFERINTA/GRAD DIDACTIC	INSTITUTIE
1.	Tudorache Maria	Webinarii cu tema: "Dezvoltarea inteligentei emotionale" "Scoala parintilor –despre ADHD"	Edupedu.ro
2	Contescu Daniela	participare la Webinar Training I, II și III "Eroii Internetului – Siguranță online pentru elevi"	Asociația ADFABER
3	Petrescu Madalina	*Webinar- Training I, II și III "Eroii Internetului – Siguranță online pentru elevi" *Curs online JOCURI DIDACTICE la Școală, în Tabără și în Online *Curs online STAREA DE BINE A EDUCATORULUI	Asociația ADFABER SC SELLification SRL-D SC SELLification SRL-D
4	Visoiu Florentina	*Webinar- Training III "Eroii Internetului – Siguranță online pentru elevi" Webinar „Evaluarea centrata pe competente”, „Evaluarea la limba si literatura romana”	Asociația ADFABER Fundatia Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea Romaniei

NNN. LECTII DESCHISE/DEMONSTRATIVE/REFERATE/ALTE ACTIVITATI SUSTINUTE IN CADRUL COMISIEI/CATEDREI

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TITLUL LECTIEI/REFERATULUI/TEMA ACTIVITATII

Comentarii cu privire la activitatea desfășurată:

OOO. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE:

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TEMA ACTIVITATII
1.	Tudorache Maria	Un martisor pentru mama Ziua Mondiala a Apei, a Padurilor, a Meteorologiei Sa ne cunoastem mai bine!

		<p>Identitatea si pasiunile mele Salvati Pamantul!-realizarea unui afis impotriva poluarii urmat de prezentarea individuala a lucrarii Lumea minunata a cartii-prezentarea cartii preferate si realizarea unui desen sugestiv Pe drumurile patriei- excursie imaginara pe harta Parintii mei, eroii mei!-prezentarea profesiei parintilor Tabara scolara- Paltinis, Sibiu</p>
2	Contescu Daniela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intalnirea cu primavara 2. Ziua Pământului 3. Suntem copiii Europei 4. Copilăria
3	Petrescu Madalina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lucafărul poeziei românești - Mihai Eminescu 2. În lumea basmelor 3. Pe aripile primăverii 4. Ziua Pământului 5. Suntem copiii Europei 6. Lumea minunată a copiilor
4	Visoiu Florentina	<ol style="list-style-type: none"> 1.Minte sanatoasa in corp sanatos 2.Mama, te iubesc! 3.Sunt prietenul padurii 4Cine stie cele mai multe povesti? 5Suntem copiii Europei 6.Copile, azi e ziua ta!
5	Dragomir Cristina	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sarbatorim primavara 2.Ziua Pamantului 3.Ziua Internationala a familiei 4.Sarbatorim copilaria
6	Saceanu Laura	<p>„Atelier terapeutic-„Totul va fi bine!„,-Smart Activities</p> <p>„Cum gestionam emotiile„,-Atelier de dezvoltare personala</p> <p>„Flori si ganduri bune„,-Atelier creativ</p> <p>„In lumea cartilor„,</p> <p>„Siguranta pe internet„,</p> <p>„Microbii-prieteni sau dusmani„,-Experiment</p> <p>„Minunile sunt in noi„,-Atelier de teatru</p> <p>„Lumea in ochi de copil„,</p>

PPP. ACTIVITATI REMEDIALE/DE SPRIJIN/DE PERFORMANTA**Tudorache Maria**

S-au desfasurat ore de pregatire suplimentara cu cei care au lacune, precum si cu cei cu intarzieri in invatare, conform graficului.

Au fost instiintati parintii acestor elevi in legatura cu problemele pe care le au, in vederea ramanerii acestora la pregatire si pentru lucru suplimentar acasa.

S-a lucrat foarte mult si cu elevii capabili de performanta

Saceanu Laura

-pregatire pentru E.N

QQQ. REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII LA CONCURSURI/OLIMPIADE

Nr. crt.	Nume Si Prenume Elev Participant	Clasa	Concurs/ Olimpiada	Premiu/Distictie
1	BĂDIULESCU MIHAI ALEXANDRU	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL II
2	CIVITU VICTOR	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL II
3	ITU ANASTASIA MARIA	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL II
4	TRANDAFIR MARA	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL II
5	OPREA COSTIN DANIEL	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL II
6	PETCU TUDOR-ANDREI	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL II
7	VASILE MIHAIL NICOLAS	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL II
8	ALEXANDRU IORDACHE ERIC	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL III
9	DOBRE GABRIEL	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL III
10	FILIMON ANAMARIA	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL III
11	GRIGORE FLORIN EDUARD	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL III
12	IONESCU ANA	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL III
13	MATEI ANTONIA MARIA	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL III
14	MIHALACHE VLAD-IONUT	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL III
15	OBREAJĂ MARIA ANDRADA	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL III
16	PREDA BOGDAN STEFAN	3C	Amintiri din copilărie	PREMIUL III
17	DEACONU PAULA FLORINA	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE
18	BALCAN ALEXYA	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE
19	CRĂCIUN ANNE-MARIE	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE
20	DIEA MIHNEA ANDREI	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE
21	DRUMCEA ANDREEA DIANA	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE
22	MIROSLAV KARINA IOANA	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE
23	NECHIFOR THEODOR CRISTIAN	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE
24	VĂCARU LUCA	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE

25	POPESCU MARIA	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE
26	RADU DARIUS CRISTIAN	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE
27	SORA BIANCA GABRIELA	3C	Amintiri din copilărie	MENȚIUNE

Nr. crt.	Nume Si Prenume Elev Participant	Clasa	Concurs/ Olimpiada	Premiu/Distictie
1	GRIGORE FLORIN EDUARD	3C	Micii Olimpici	PREMIUL I
2	NECHIFOR THEODOR CRISTIAN	3C	Micii Olimpici	PREMIUL I
3	OPREA COSTIN DANIEL	3C	Micii Olimpici	PREMIUL I
4	BĂDIULESCU MIHAI ALEXANDRU	3C	Micii Olimpici	PREMIUL II
5	IONESCU ANA	3C	Micii Olimpici	PREMIUL II
6	ITU ANASTASIA MARIA	3C	Micii Olimpici	PREMIUL II
7	MIHALACHE VLAD-IONUT	3C	Micii Olimpici	PREMIUL II
8	FILIMON ANAMARIA	3C	Micii Olimpici	PREMIUL III
9	DIEA MIHNEA ANDREI	3C	Micii Olimpici	PREMIUL III
10	CRĂCIUN ANNE-MARIE	3C	Micii Olimpici	PREMIUL III
11	VĂCARU LUCA	3C	Micii Olimpici	PREMIUL III
12	PETCU TUDOR-ANDREI	3C	Micii Olimpici	PREMIUL III
13	PREDA BOGDAN STEFAN	3C	Micii Olimpici	PREMIUL III
14	TRANDAFIR MARA	3C	Micii Olimpici	MENȚIUNE
15	MIROSLAV KARINA IOANA	3C	Micii Olimpici	MENȚIUNE
16	DRUMCEA ANDREEA DIANA	3C	Micii Olimpici	MENȚIUNE
17	OBREAJĂ MARIA ANDRADA	3C	Micii Olimpici	MENȚIUNE
18	RADU DARIUS CRISTIAN	3C	Micii Olimpici	MENȚIUNE
19	SORA BIANCA GABRIELA	3C	Micii Olimpici	MENȚIUNE
Nr. crt.	Nume si Prenume Elev participant	Clasa	Concurs/ Olimpiada	Premiu/Distictie
1	Sima Roxana	3D	Amintiri din copilărie	Premiul II
2	Petre Ovidiu	3D	Amintiri din copilărie	Premiul III
3	Obrejan Maria	3D	Amintiri din copilărie	Premiul III
4	Boghici Andrei	3D	Amintiri din copilărie	Premiul III
5	Eduard Damian	3D	Amintiri din copilărie	Mențiune
6	Nițu Adrian	3D	Amintiri din copilărie	Mențiune
7	Ion Andrei	3D	Amintiri din copilărie	Mențiune
8	Panfil Iasmina	3D	Amintiri din copilărie	Mențiune
9	Ionescu Bianca	3D	Amintiri din copilărie	Mențiune
10	Stan Antonia	3D	Amintiri din copilărie	Mențiune
11	Costache Rareș	3D	Amintiri din copilărie	Mențiune
12	Enache Cristian	3D	Amintiri din copilărie	Mențiune
13	Sterie Erica	3D	Amintiri din copilărie	Mențiune

Nr. crt.	Nume si Prenume Elev participant	Clasa	Concurs/ Olimpiada	Premiu/Distictie
----------	----------------------------------	-------	--------------------	------------------

1	Costache Rareș	3D	Micii Olimpici	Premiul I
2	Damian Eduard	3D	Micii Olimpici	Premiul I
3	Ion Andrei	3D	Micii Olimpici	Premiul II
4	Obrejan Maria	3D	Micii Olimpici	Premiul III
5	Nițu Adrian	3D	Micii Olimpici	Mentiune
6	Enache Cristian	3D	Micii Olimpici	Mentiune
1	VIERU ADRIANA	a IVa A	Micii Olimpici Martie 2021	PREMIUL I
2	BUCUR BIANCA			PREMIUL I
3	GRIGORESCU REBECA			PREMIUL II
4	ADOCHIEI CATALINA			PREMIUL II
5	STANEMIR DARIA			PREMIUL II
6	CECAN OCTAVIAN			PREMIUL II
7	ROSU GABRIELA			PREMIUL III
8	FURTUNA GABRIEL			PREMIUL III
9	PLESA MARIA			PREMIUL III
10	ENE STEFANIA			MENTIUNE
11	BACIU CLARA			MENTIUNE
12	PAVEL DAVID			MENTIUNE
13	STANCIU DARIUS			MENTIUNE

Nr. crt.	NUME SI PRENUME ELEV PARTICIPANT	CLASA	CONCURS/OLIMPIADA	PREMIU/DISTINCTIE
	Ghita Maria Sofia Paun Ionut Parepa Nicole Simina Larisa Manole Sara Musa Andreea Dumitrachescu Ana Ariciu Christian	a IV-a D	Discovery	Premiul I
	State Andrei Campeanu Eduard Moise Victoria Gavrila Petru Stefan Mihnea Mihalache Alexandra Ene Rebeca			Premiul II
	Stefan Rares Gheorghe Nicolas Marin Raul Safta Ioan Dumitru Alexandru			Premiul III
	Ghita Maria Sofia Ene Rebeca Musa Andreea Dumitrachescu Ana Parepa Nicole Simina Larisa Manole Sara Paun Ionut		„Micul istet,,	Premiul I

RRR. PARTENERIATE INCHEIATE

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	DENUMIREA PARTENERIATULUI/ Cadru didactic coordonator	INSTITUTIA

1.	Tudorache Maria	Acord de parteneriat /Gheorghe Diana Acord de parteneriat /Savu Mihaela	EDITURA COPIIARIA EDITURA STAR KIDS S.R.L.
2	Contescu Daniela	Acord de parteneriat /Gheorghe Diana CONTRACT DE PARTENERIAT privind organizarea etapei Proiectului Interdisciplinar International Micii Olimpici ca parte a Proiectului Interdisciplinar Star Kids /Savu Mihaela	Editura Copilaria SRL Editura Star Kids SRL
3	Petrescu Madalina	Acord de parteneriat /Gheorghe Diana Acord de parteneriat /Savu Mihaela	EDITURA COPIIARIA EDITURA STAR KIDS S.R.L.
4	Dragomir Cristina	Acord de parteneriat /Gheorghe Diana Acord de parteneriat /Savu Mihaela	EDITURA COPIIARIA EDITURA STAR KIDS S.R.L.
5	Visoiu Florentina	Acord de parteneriat /Gheorghe Diana Acord de parteneriat /Savu Mihaela	EDITURA COPIIARIA EDITURA STAR KIDS S.R.L.
6	Mihai Marieta	Acord de parteneriat /Gheorghe Diana Acord de parteneriat /Savu Mihaela	EDITURA COPIIARIA EDITURA STAR KIDS S.R.L.
7	Saceanu Laura	„In lumea cartilor,, „Mici artisti,, Ateliere de dezvoltare personala „Cartile generatiei online,, Club de lectura „Daruri de suflet,,	Biblioteca „G.E.Palade,, Muzeul de Arta Prahova „Ion Ionescu Quintus,, „Smart Activities,, Asociatia Nazuinte Editura Arthur Fundatia „Bucuria,,

SSS. ALTE ACTIVITATI DESFASURATE

Contescu Daniela

Participare în calitate de asistent/ evaluator al lotului de elevi ai clasei a III-a C, în cadrul concursurilor *Amintiri din copilărie, Micii olimpici* .

Petrescu Madalina

Tot în decursul acestui semestru, al anului școlar, am susținut IC2 necesară pentru susținerea gradului didactic II.

Saceanu Laura

Ateliere literare(citesc,povestesc,pun in scena) /in fiecare luna

Albumul clasei

Carte pentru micile buburuze

La teatru-„Simbad „

„Cinci ani minunati,,

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Parinți receptivi,interesati si implicati in numar mare la activitatile desfasurate, asigurand sponsorizarea in aceste situatii. Frecventa elevilor a fost foarte buna, exceptand problemele de sanatate. Familiarizarea cu predarea online</p>	<p>Aparitia unor momente tensionate intre elevi, pe fondul unor neintelegeri create de copiii cu problem de comportament Efectivul mare al clasei. Micșorarea orei de curs, fără a modifica și programa școlară la ciclul primar</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>Amplasarea scolii in mediul urban da posibilitatea elevilor sa participe la activitati din diverse domenii:cultural,artisti, sportive, umanitar. Forurile superioare au în vedere reducerea nr de copii la clasă; Achiziționarea de laptopuri și tablete la nivel de școală</p>	<p>Existenta în cadrul colectivului clasei a unui numar mare de copii cu problemet de sanatate si de comportament ameninta buna desfasurare a procesului de invatamant. Contextul epidemiologic aparut. Suprasolicitarea cadrelor didactice Cererea întocmirii de ”hârtii” / situații care nu au nicio legătură cu actul educativ</p>

L .PLAN DE MASURI PROPUSE PENTRU ANUL SCOLAR 2021-2022

- foarte buna colaborare cu familia, in ciuda situatiei epidemiologice de exceptie;
- pregatirea copiilor capabili de performanta;
- ore de pregatire suplimentara,saptamanal, cu elevii cu probleme de invatare,

Intocmit,
Visoiu Florentina

**RAPORT DE ACTIVITATE CATEDRA
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR
An școlar 2020-2021
-semestrul al II-lea-**

TTT. COMPONENTA:

5. Buga Ionica
6. Bâra Florina
7. Mănescu Daniela
8. Vișan Cristina

**UUU. OBIECTIVE PRINCIPALE/TINTE STABILITE IN PLANUL
MANAGERIAL:**

- Asigurarea calității educației în contextul situației generate de pandemie;
- Facilitarea și favorizarea schimbului de experiență didactică;
- Folosirea intensivă a tehnologiilor didactice moderne în activitatea didactică;
- Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a prescolarilor;
- Mentineră cadrelor didactice în circuitul informației, necesar exercitării profesiei didactice;
- Asigurarea calității proceselor de predare- învățare a serviciilor educaționale
- Permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;

**VVV. ANALIZA DOCUMENTELOR DE PROIECTARE ȘI PLANIFICARE
DIDACTICĂ**

Toate cadrele didactice au întocmit documentele de planificare și proiectare didactică în conformitate cu regulamentele în vigoare și cu dispozițiile trasate la începutul anului școlar de inspectorii de specialitate și de asemenea cu reglementările situației generate de pandemie, situație care a impus lucrul on line.

**WWW. PERFECȚIONARE PROFESIONALĂ (cursuri de perfecționare,
conferințe, grade didactice etc.)**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME CADRU DIDACTIC	DENUMIRE CURS/CONFERINȚĂ/GRAD DIDACTIC	INSTITUȚIE
01	Buga Ionica	-	

02	Bâra Florina	-	
03	Mănescu Daniela	-	
04	Vișan Cristina	"Profesor real într-o școală virtuală"	Organizația Salvați Copiii
		"Cum facem atractivă predarea în online pentru preșcolari?"	First7
		"LOGOINFO- pași prin lumea sunetelor"	CJRAE Prahova
		"Drepturile copilului, responsabilitatea întregii școli"	Institutul Intercultural Timișoara
		"Managementul clasei de elevi"	Asociația Dascăli Emeriți
		"Dezvoltarea personal a cadrelor didactice prin activitatea metodico-științifică de la nivelul unității de învățământ"	Asociația Dascăli Emeriți
		"O șansă pentru toți copiii"	Asociația Dascăli Emeriți
		"Dezvoltarea abilităților funcționale de bază necesare pentru utilizarea dispozitivelor digitale și a aplicațiilor online"	Asociația Dascăli Emeriți

xxx. LECTII DESCHISE / DEMONSTRATIVE/ REFERATE/ ALTE ACTIVITATI SUSTINUTE IN CADRUL COMISIEI/CATEDREI

-

yyy. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE:

Nr. crt.	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	TEMA ACTIVITATII
01	Buga Ionica	<ul style="list-style-type: none"> - Proiect educațional "Educația Online...de la teorie la practică"/ Asociația EM - Proiect educațional "Pe aripile copilăriei"/ GPP NR.45 Galați - "Geometrie pascală"/ Școala Gimn." A.I. CUZA" , Câmpina - "Primavara sufletului meu...mama"/ Școala Gimnazială Borlești, Neamț
02	Bâra Florina	<ul style="list-style-type: none"> - Proiect educațional "Educația Online...de la teorie la practică"/ Asociația EM
03	Mănescu Daniela	<ul style="list-style-type: none"> - Proiect educațional "Educația Online...de la teorie la practică"/ Asociația EM - Proiect educațional "Pe aripile copilăriei"/ GPP NR.45 Galați - "Geometrie pascală"/ Școala Gimn." A.I. CUZA" , Câmpina - "Primavara sufletului meu...mama"/ Școala Gimnazială Borlești, Neamț
04	Vișan Cristina	<ul style="list-style-type: none"> - Proiect educațional "Educația Online...de la teorie la practică"/ Asociația EM

	<ul style="list-style-type: none"> - Proiect Interjudețean "S.O.S., localitatea mea"/ GPP "Funză de stejar" Ploeni - Proiect educațional "Pe aripile copilăriei"/ GPP NR.45 Galați - Proiect "Discovery"/ Raio Press - "Geometrie pascală"/ Școala Gimn." A.I. CUZA" , Câmpina - "Primavara sufletului meu...mama"/ Școala Gimnazială Borlești, Neamț
--	--

ZZZ. ACTIVITATI REMEDIALE/DE SPRIJIN/DE PERFORMANTA

Fiecare educatoare a realizat activitati care au venit in sprijinul copiilor cu nevoi speciale, copii care au avut nevoie de incurajare in derularea demersului educative, sprijin logopedic si alte nevoi, in functie de interesul varstei.

AAAA. REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI LA CONCURSURI/OLIMPIADE

- Concurs Interjudețean "S.O.S., localitatea mea":
 - Mențiune: Nițu Andrei / Grupa Mare "B"
 - Participare: Serghei Cristina / Grupa Mare "B"
 - Participare: Petrache Victor / Grupa Mare "B"

Concurs Național "Pe aripile copilăriei":

- Premiul II: Badea Maria / Grupa Mare "A"
- Mențiune: David Curteanu / Grupa Mare "A"
- Premiul I: Popa Darius/ Grupa Mare "B"
- Premiul II: Ilie Eric / Grupa Mare "B"
- Mențiune: Nițu Andrei/ Grupa Mare "B"
- Participare: Ganea Georgiana/ Grupa Mare "B"
- Mențiune: Tănase Vladimir / Grupa Mijlocie
- Mențiune: Stroe Nicolas/ Grupa Mijlocie

Concurs "Geometrie pascală":

- Premiul I: Clucerescu Sofia / Grupa Mare "B"
- Premiul I: Badea Maria / Grupa Mare "A"

Concurs Internațional Discovery:

- Premiul I: Neagu Maria/ Grupa Mare "B"
- Premiul I: Ganea Georgiana/ Grupa Mare "B"
- Mențiune: Bocănescu Matei / Grupa Mare "B"
- Mențiune: Bocănescu Răzvan / Grupa Mare "B"

Concurs Județean "Primavara sufletului meu...mama":

- Mențiune: Ion Daniel Ionuț/ Grupa Mare "B"
- Participare: Badilă Mihai / Grupa Mare "B"
- Participare: David Curteanu / Grupa Mare "A"
- Participare: Stanciu Karina / Grupa Mare "A"
- Participare: Cârstea Eva/ Grupa Mijlocie
- Participare: Tănase Vladimir / Grupa Mijlocie
- Participare: Stroe Nicolas / Grupa Mijlocie

BBBB. PARTENERIATE INCHEIATE

-

CCCC. ALTE ACTIVITATI DESFASURATE

- Proiectul educațional ”Școala Altfel”- *SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN/ 08-12.02.2021*
- Activitate caritabilă: ”Donații pentru comunitate”/ Asociația Dascăli Emeriți;
- Participare la cercurile pedagogice

DDDD. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Pregatirea si prestigiul cadrelor didactice -Dorinta de afirmare a cadrelor didactice -Disponibilitatea cadrelor didactice de a avea o relatie bazata pe colaborare.	-Numarul redus al cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare privind predarea online; -Salariul nemotivant;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-Realizarea unor activitati si lucrari de valoare; -Schimbul de experienta intre cadrele didactice; -Imbunatatirea relatiilor intercolegiale.	-Numarul tot mai mare si mai solicitant de activități desfășurate impuse, in afara activitatilor cu prescolarii; -Lipsa interesului pentru activitati care necesita documentatie laborioasa. -Situatia pandemică;

EEEE. PLAN DE MASURI PROPUS PENTRU ANUL SCOLAR 2021-2022

- Planificarea activitatilor extrascolare si extracurriculare in conformitate cu situatia pandemică și cu dorintele/ nevoile prescolarilor, pentru a preveni si combate excluderea de la reusita scolara si pentru valorificarea potentialului fiecarui copil.
- Evaluarea permanenta a copiilor si notarea lor in conformitate cu descriptorii de performanta si a standardelor curriculare de performanta prevazute in curriculum.
- Organizarea unor activitati in directia dezvoltarii competentelor metodologice si a unui management de echipa.
- Participarea activa a familiei in educatia copiilor pentru a preveni esecul scolar si mentinerea unei legaturi permanente cu familia pentru a cunoaste evolutia prescolarilor.
- Intensificarea activitatilor de parteneriat cu gradinitile, scolile si institutiile locale, capabile sa dezvolte copiilor sentimente, curiozitati, deprinderi, cunostinte, atitudini necesare formarii unei personalitati armonioase.

Întocmit,

Vișan Cristina Ana

Responsabil Comisie Metodică Invățământul preșcolar,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEORGE EMIL PALADE

RAPORT DE ACTIVITATE- Activități educative

Activitățile desfășurate au fost planificate, inițial, în acord cu nevoile exprimate de beneficiari – elevi, părinți, comunitate.

Planificarea activităților s-a realizat, până la data de 10.03.2020, urmând prevederile metodologice, conform **ORDINULUI nr. 5.034/2016** și a **ORDINULUI nr. 3191/2019**.

În planificarea activităților s-au urmărit pașii existenți în metodologie, fiind consultați inițial elevii și apoi părinții în cadrul ședințelor tematice desfășurate de educatori, învățători și profesori diriginți.

Proiectarea activităților a respectat orarul profesorilor și al elevilor, iar la nivelul unității de învățământ s-a generat orarul special (graficul de activități) pentru săptămâna **16.03 – 20.03.2020**. Aprobata în ședința Consiliului de administrație al școlii, graficul inițial de activități nu a putut fi respectat ca urmare a **situației de urgență ce a generat suspendarea cursurilor în toate unitățile de învățământ preuniversitar din cauza pandemiei de coronavirus covid -19**, la început în perioada 11-22.03.2020, și apoi cu prelungire până la data de 22.04.2020. Cererea de aprobare a desfășurării acestei săptămâni mai devreme decât în perioada prestabilită a avut ca scop și câștigarea unui timp necesar pentru punerea la punct a detaliilor tehnice de desfășurare a procesului instructiv propriu-zis, cu atât mai mult cu cât nu ne mai confruntasem cu o astfel de situație, implicit cu învățarea online.

În aceste condiții, Programul Național “Școala Altfel” s-a desfășurat, în perioada stabilită, online, cadrele didactice, părinții și elevii făcând “front comun” pentru realizarea acestui program. Echipa de coordonare a gândit câte o temă pentru fiecare zi în parte, lăsând în același timp posibilitatea profesorului coordonator și învățătorului de a adapta cerințele la nivelul educațional al copiilor.

Atât la nivelul primar, cât și la nivelul ciclului gimnazial, activitățile desfășurate au fost diverse, ele acoperind mai multe domenii. Asadar, in cadrul Programului National “Scoala Altfel” 2019-2020 s-au desfasurat urmatoarele tipuri de activități cultural-artistice (literare, artistico-plastice, muzicale), activități de educație ecologică in curte si gradina, activități sportive desfasurate acasa, activități tehnico-științifice, activitati de educatie civica, financiara, sociala, antreprenoriala, activități pentru o viață sănătoasă si pentru apararea acesteia. Toate aceste activitati au fost derulate de catre elevi, acasa, sub indrumarea cadrelor didactice si cu sprijinul parintilor. Iată propunerile pe zile:

Dragi elevi,

Viata e imprevizibila, nu-i asa?!

Ne dorim ca in aceasta perioada sa gasiti resurse sa fructificati timpul petrecut acasa, cu familia. Acordati-va timp si voua insiva, bucurati-va de lucruri marunte, descoperiti-va imbogatiti-va! Fiti Feti-Frumosi sau Ilene Cosanzene care imtampina dificultati pe care insa le surmonteaza! Speram ca timpurile pe care le traim sa fie coordonata unui basm si binele sa invinga.

Noi, cadrele didactice, va suntem alaturi si va propunem ca saptamana 16-20 martie 2020 sa o dedicam „Scolii Altfel,„. Activitatile vor fi coordonate de educatori, invatatori si diriginti. Asteptam un feed-back din partea voastra. Cand curcubeul isi va relua culorile, vom premia cele mai reusite realizari.

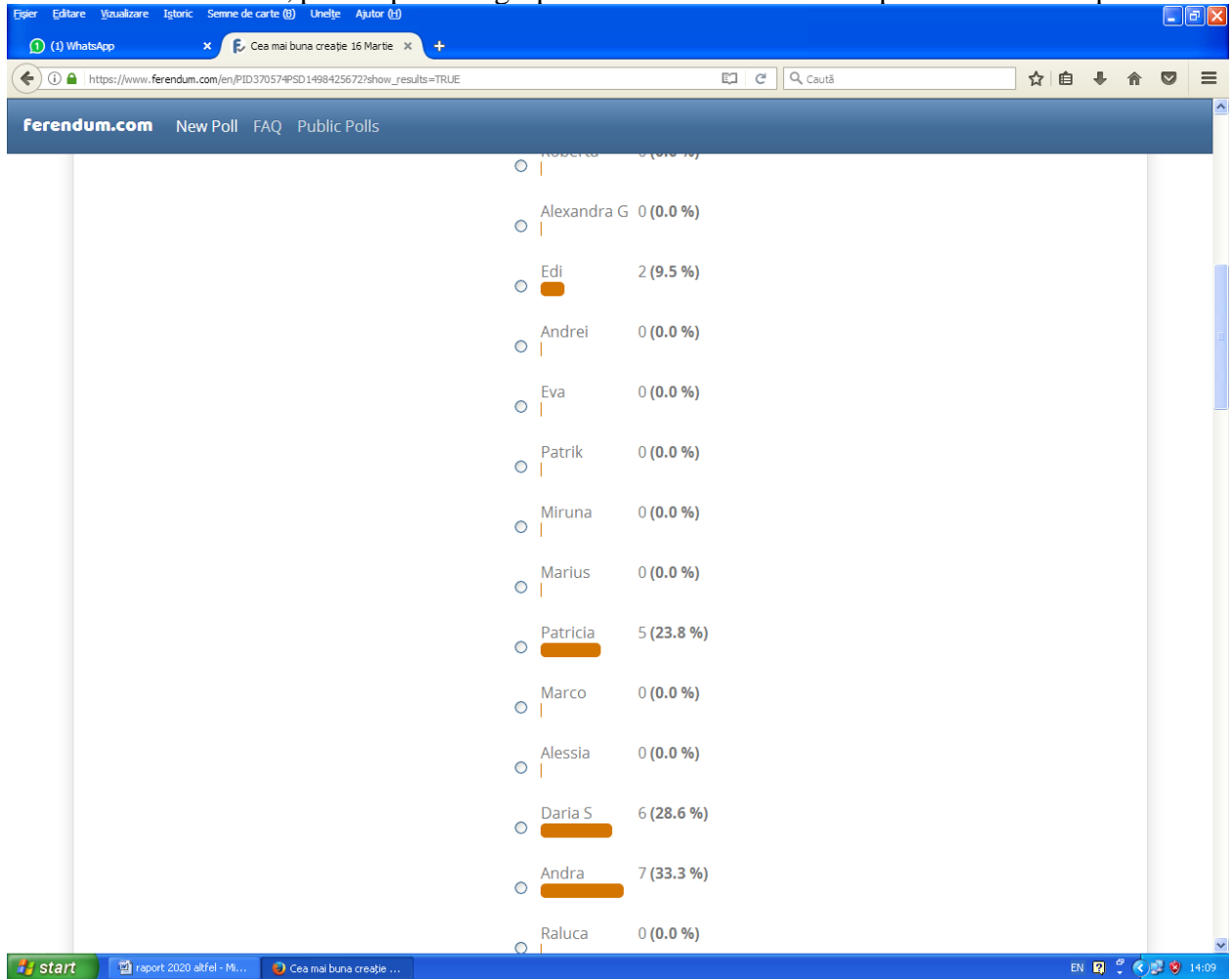
Daca simtiti nevoia, realizati un jurnal, fie personal, fie al clasei, in care sa semnalati trairile voastre in aceasta perioada. Puteti folosi cuvinte, imagini, note muzicale. Imbinati utilul cu placutul!

Binele invinge!

16.03.2020 -Ziua ARTELOR

De mii de ani, muzica face parte din viata noastra, ne pune pe note bucuriile sau supararile, iar tot de mii de ani oamenii au inventat instrumentele muzicale pentru a reda ritmuri variate. Scrieti povestea unui instrument muzical care va place (aparitie, evolutie, rol etc.) sau creati voi unul din materiale pe care le aveti la dispozitie. Macheta trebuie sa respecte cat mai fidel forma celui real. Faceti auditii muzicale cu piese dedicate instrumentului respectiv si realizati o prezentare a compozitorului (text sau desen).

La sfarsitul acestei zile, postati pe acest grup ceea ce ati realizat si vi se pare demn de a fi pastrat.



17.03.2020 - Tema „Educatie pentru mediu - Viata pentru om,,

„Natura si educatia sunt asemanatoare, caci educatia transforma pe om si, prin aceasta transformare, creeaza natura.,, (Democrit)

Tinand cont ca pe 22 martie se sarbatoreste Ziua Mondiala a Apei (Conferinta Natiunilor Unite asupra inconjurator de la Rio de Janeiro a adoptat in 1992, hotarare), resursa vitala si importanta pentru omenire dintotdeauna, cu atat mai mult in aceasta perioada, va indemnati sa urmariti pe YOUTUBE cateva experimente din seria HAPPY SCIENCE:

- „ 8 Experimente pe care toata lumea trebuie sa le stie,, ;
- „10 Amazing Experiments with Water,, ;
- „10 AMAZING SCIENCE EXPERIMENTS FOR KIDS,, .

Vizionati:

- filmul documentar „Apa,, Bionet Romania (titrat in limba romana) - elevii claselor gimnaziale;
- „Paxi - Circuitul apei in natura,, - prescolari, elevi din ciclul primar;
- „Povestea ploii,, - prescolari, elevi din ciclul primar.

Realizati:

- un afis cu tema „Importanta apei pentru un mediu sanatos,, - elevii claselor V-VIII
- un desen cu tema „APA,, - prescolari, elevi din ciclul primar.

De asemenea, faceti o scurta prezentare a unei/unor plante sau a unei vietuitoare iubitoare de apa (ex. nufarul, papura, delfinul etc.) -elevii claselor gimnaziale. Prescolarii si elevii de la clasele primare vor realiza un desen/modelaj plastilina cu referire la tema data.

Auditie/intonare de cantecele: "Vine ploaia,,/„Ploaia,, - pentru elevii din ciclul primar.

Pentru cei interesati de fotografie, recomandam tutorialul „Cum sa fotografiezi picaturile de apa,,.

Nu uitati sa va spalati corect pe maini!

<https://www.ferendum.com/en/PID371129PSD927068207>

18.03.2020 - Ziua fericirii

„Un pom este cunoscut prin fructele sale; un om, prin faptele sale. O fapta buna nu este niciodata pierduta; cine seamana bunavointa, culege prietenie, iar cine planteaza bunatate, aduna dragoste.,, (Sfantul Vasile)

In fiecare an, la 20 martie, intreaga planeta marcheaza ZIUA INTERNATIONALA A FERICIRII ca „scop fundamental al existentei umane,,.

ZIUA AMABILITATII, 21 martie, este o ocazie excelenta de a ne reaminti ca lumea este mai buna atunci cand manifestam recunostinta si bunatate. Sa nu uitam ca lucrurile simple pot face diferenta.

- * Rasplateste pe cineva cu un compliment.
- * Contacteaza pe cineva cu care n-ai mai vorbit de mult.
- * Plange-te mai putin.

* Scrie-i cuiva un biletel de multumire.

1. Deseneaza cum arata pentru tine fericirea. Gaseste-i un simbol, o culoare.

2. Discriminarea - un factor al nefericirii. MALALA, UN POSIBIL MODEL. Despre ea ati aflat, cu siguranta, inclusiv cei mici, de la Clubul de lectura sau din manuale.

Faceti o prezentare a unui posibil model pentru voi. Argumentati alegerea facuta.

MARIE CURIE - SAVANTA CU 2 PREMII NOBEL

AMELIA EARHART - PRIMA FEMEIE PILOT

MAHATMA GHANDI - OMUL CARE A ELIBERAT INDIA FARA RAZBOI

FLORENCE NIGHTNGALE - PRIMA INFIRMIERA DIN LUME

TRAIAN VUIA - PRIMUL ZBOR AUTOPROPULSAT

GEORGE EMIL PALADE - SAVANTUL ROMAN CARE A CASTIGAT PREMIUL NOBEL

EMIL RACOVITA - FONDATORUL BIOSPEOLOGIEI

MARTIN LUTHER KING - OMUL CARE A LUPTAT PENTRU DREPTURI EGALE

ABRAHAM LINCOLN - PRESEDINTELE IMPOTRIVA SCLAVIEI

ROSA PARKS - O FEMEIE CURAJOASA IMPOTRIVA RASISMULUI

LOUIS PASTEUR - SAVANTUL CARE A COMBATUT MICROBII

3. Cititi „O poveste despre fericire,,. (GOOGLE)

4. Scrie unui coleg un biletel de multumire pentru o fapta buna - clasele mici.

Va propunem sa incercati o „reteta a fericirii,, - un tort pe care sa-l impartiti cu cei dragi. Cum? Foarte simplu! Urmariti indicatiile.

19.03.2020 - ZIUA VERDE

1. UNESCO sarbatoreste pe 21 Martie „Ziua Padurilor,,. Afla lucruri inedite despre „aurul verde,,! Stii, desigur, ce este un puzzle. O imagine descompusa in mai multe piese cu contur neregulat, a carei refacere prin pozitionarea corecta constituie o provocare. Pe baza informatiilor, foloseste-ti imaginatia pentru a realiza un puzzle avand ca tematica padurea (tipuri de copaci, plante, vietuitoare etc.) - clasele mici.

UNESCO sarbatoreste pe 23 martie Ziua Internationala a Meteorologiei

2. Alcatuieste un calendar pentru luna Martie, inspirandu-te din semnele vremii. Scrie numele lunilor din calendarul vechi si prezinta timpul probabil pentru saptamana urmatoare. - clasele mici

3. Realizeaza o macheta sau un desen referitoare la instrumentele folosite de statiile meteo. Realizeaza o scurta descriere a instrumentului ales- clasele gimnaziale.

4. Viziteaza virtual o tara, un oras. Planifica-ti calatoria pe zile, ai grija la harta, moneda, atractii turistice (muzee, parcuri, monumente, gradini botanice etc.), precum si locuri unde poti servi masa sau te poti caza. Tine minte! Invatam unii de la altii, asa ca te rugam, noteaza activitatile/secretele pe care le consideri necesare.

Realizeaza un jurnal de calatorie. Cei pasionati de informatica pot alcatui un blog de calatorie, folosind tutorialul Wix.com <https://www.youtube.com/watch?v=UzzdUxnQCig> - clasele gimnaziale.

Si fiindca „verde,, inseamna viata, iar sportul reprezinta un factor important in dezvoltarea organismului contribuind la o viata sanatoasa, va recomandam sa incepeti ziua cu putina gimnastica de inviorare.

20.03.2020 - In ultima zi a „Scolii Altfel,, , legam trei teme mari si importante:

ZIUA FRANCOFONIEI - 20 MARTIE ZIUA TEATRULUI PENTRU COPII SI TINERET - 20 MARTIE ZIUA POEZIEI - 21 MARTIE „Teatru esti tu. Orice faci e teatru. Tot ce e in jurul tau e teatru. Tot corpul tau lucreaza ca un teatru. Pentru un spectacol mare. Si acel spectacol e viata ta. Fara teatru, nu ar fi imaginatie.,,

1. Cititi: „Extraterestrul care isi dorea ca amintire o pijama,, , de Matei Visniec, scriitor roman si de limba franceza. (carte in format pdf) - clasele gimnaziale b. „, Micul print,, de Antoine de Saint-Exupery - clasele primare

2. Luna martie este luna in care s-au nascut poeti romani precum: George Topirceanu Nichita Stanescu Alexandru Macedonski Gheorghe Asachi Elena Farago Ion Barbu Studiati in functie de nivel (propunem pentru elevii claselor primare, Elena Farago si George Topirceanu), viata si opera unuia dintre acestia. Traduceti in limba franceza un pasaj -elevii claselor gimnaziale Realizati o fisa de lectura: titlu, autor, personaje, impresii - elevii claselor primare Cautati imagini din casele lor memoriale.

3. Vizionati filmul „Entre les murs,, - clasele gimnaziale.

4. Realizati o masca trista si una vesela - personaje papusa. De exemplu, la clasele primare, realizati o zana a primaverii, bazandu- va pe poezia lui Topirceanu.

„Un pom este cunoscut prin fructele sale; un om, prin faptele sale. O fapta buna nu este niciodata pierduta; cine seamana bunavointa, culege prietenie, iar cine planteaza bunatate, aduna dragoste.,, (Sfantul Vasile)

In fiecare an, la 20 martie, intreaga planeta marcheaza ZIUA INTERNATIONALA A FERICIRII ca „scop fundamental al existentei umane.,,

ZIUA AMABILITATII, 21 martie, este o ocazie excelenta de a ne reaminti ca lumea este mai buna atunci cand manifestam recunostinta si bunatate. Sa nu uitam ca lucrurile simple pot face diferenta.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- varietatea activităților online realizate;
- socializarea elevilor și în alt cadru/mediu decât cel al școlii;
- aplicarea practică, acasa, a cunoștințelor dobândite în școală sau prin mijloace de comunicare online;
- efectuarea unor activități în natură, în curte și grădina;
- realizarea unor activități transdisciplinare online;
- implicarea unui număr ridicat de elevi în realizarea activităților;

Puncte slabe:

- imposibilitatea de organizare a unor excursii sau drumetii;
- imposibilitatea realizării unor activități practice în aer liber, în școală sau în alte instituții de stat;
- accesul redus al unor elevi, de acasă, la noile tehnologii sau din cauza schimbării domiciliului în perioada critică a pandemiei.

Oportunități:

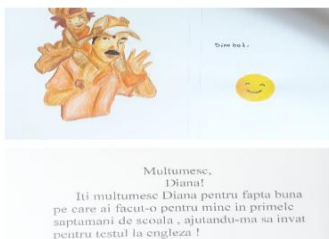
- alegerea unor cariere în diferite domenii;
- continuarea și dezvoltarea colaborării cu partenerii din activitățile aferente acestei perioade;
- inițierea unor programe noi, online, cu parteneri și colaboratori;
- implicarea mai activă a părinților și comunității în activitățile viitoare și conștientizarea de către aceștia a importanței activităților desfășurate.

Amenințări:

dificultatea găsirii resurselor financiare pentru dezvoltarea unor proiecte inițiate în această perioadă.

- tendința tot mai evidentă a elevilor, în special, a celor de ciclu gimnazial, de a naviga, în permanență, pe Internet, mai ales, pe rețele de socializare (Facebook, Instagram etc.) ceea ce conduce la scăderea interesului acestora pentru participarea la activități extracurriculare și slabă implicare în activități utile și interesante desfășurate online.

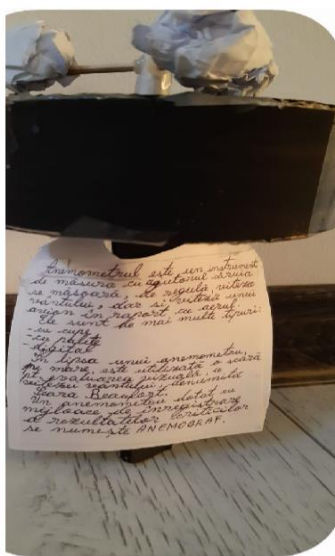
Prin urmare, activitățile au fost diverse, copiii au lucrat cu plăcere și au putut să și voteze, tot online.



Barometrul este un instrument de măsură a presiunii atmosferice. A fost inventat de fizicianul italian Evangelista Torricelli în anul 1643.



L'Étranger qui réaliste comme nous
Écrite d'engagement par son grand-mère, dans
Avec elle-même un dialogue avec l'air qui
L'air qui réagit avec elle-même, l'air qui réagit
L'air qui réagit avec elle-même, l'air qui réagit
L'air qui réagit avec elle-même, l'air qui réagit
L'air qui réagit avec elle-même, l'air qui réagit



Este considerat de critica literară și de publicul larg drept unul dintre cei mai importanți scriitori de limbă română, pe care ei însuși o denumea „jumnezeiesc de frumoasă”^[1]. Nichita Stănescu aparține, temporal și formal, neo-modernismului românesc din anii 1960 - 1970. Nichita Stănescu a fost considerat de către unii critici literari, precum Alexandru Condeescu^[2] și Eugen Simion,^[3] un poet de o amplitudine, profunzime și intensitate remarcabilă, făcând parte din categoria foarte rară a inovatorilor lingvistici și poetici.

Tatăl poetului, Nicolae Hristea Stănescu, s-a născut la 19 aprilie 1908. Lini sa genealogică are la origine țărani prahoveni veniți la oraș, în Ploiești, la începutul anilor 1800. Mai apoi, foștii țărani prahoveni au devenit meșteșugari și comercianți ploieșteni, precum bunicul poetului, Hristea Stănescu, specializat în producerea și comercializarea unor țesături grole de tipul abalei.

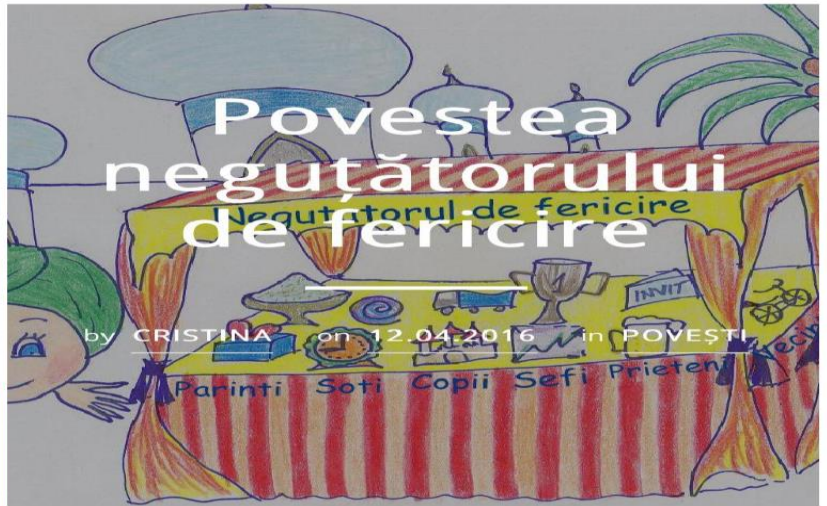
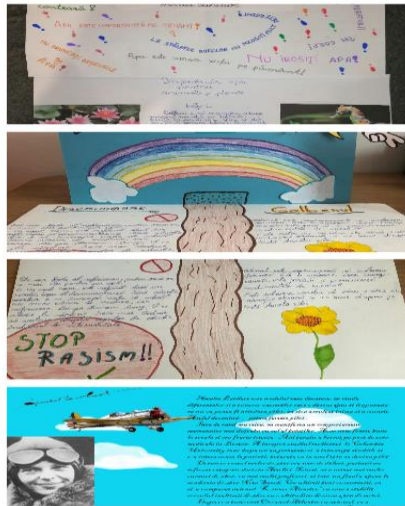
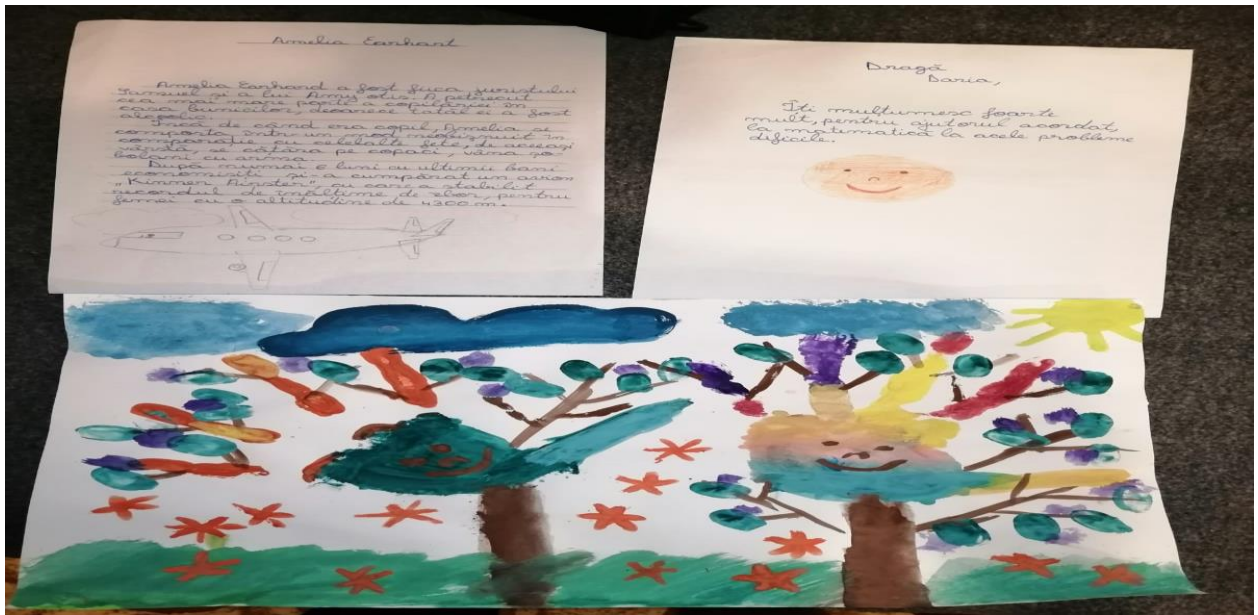
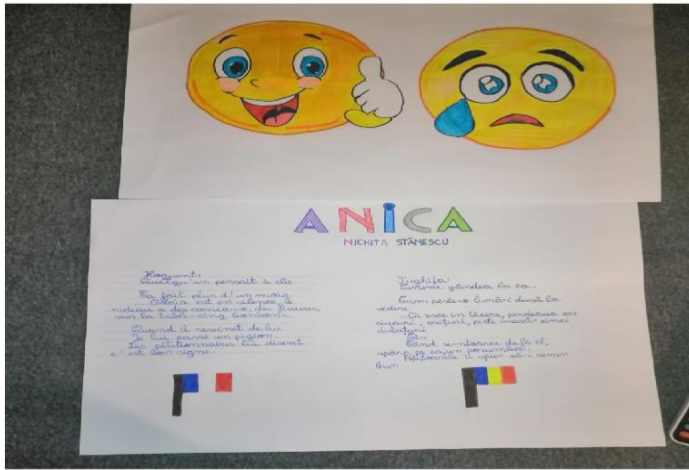
Mama sa, Tatiana Cereaciuchin, s-a născut în ziua de 16 februarie 1910, la Voroneț. Tatăl Tatiane a fost fizicianul și generalul Nikita Cereaciuchin.

Ca urmare a **Revoluției din Octombrie**, generalul Cereaciuchin se refugiază discret și rapid împreună cu familia sa, formată din soție și două fete, în România, inițial în **Constanța** și ulterior la Ploiești, unde se stabilesc.

Aici, în orașul petroliștilor dar și al lui **Ion Luca Caragiale**, viitorii părinți ai lui Nichita se vor întâlni și căsători la 6 decembrie 1931.

Întâiul lor născut va purta, emblematic, prenumele ambilor bunici, al generalului-fizician rus și al comerciantului român, **Nichita (și) Hristea Stănescu**





Director, prof. Tudor Mihaela

Consilier educativ, prof. Petrache Liliana

Școala Gimnazială „George Emil Palade” Ploiești

- Biblioteca -

RAPORT DE ACTIVITATE

În anul școlar 2020-2021, am desfășurat activități instructiv-educative după cum urmează:

Semestrul I

- Achiziționarea, recondiționarea, sortarea și distribuirea manualelor școlare elevilor din clasele I-VIII – termen - 21.09.2020;
- Consfătuiri de specialitate Biblioteconomie și știința informării, cu tema **Cultură și identitate națională**, CCD Prahova, activitate în mediul online, 10.10.2020;
- „ **LUNA INTERNAȚIONALĂ A BIBLIOTECII ȘCOLARE**”, am organizat activități online de popularizare a cartilor noi din biblioteca școlii, am trimis informații online, cărți scanate, materiale diverse, etc.
- Activitate în colaborare cu Muzeul Județean de Artă Prahova, cu elevii clasei a.IV a D, înv.Săceanu Laura și biblioteca școlii G.E.Palade . Activitate online cu ocazia zilei culturii române, expoziție de desene, cu poemele scise de Mihai Eminescu, ianuarie 2021.
- Activitate în colaborare cu CCDPH, susținere online a materialului „ George Enescu în cultura românească” ianuarie 2021
- Activitatea cu tema: **Ziua Culturii Române, La ceas aniversar 170 de ani de la nașterea marelui poet național Mihai Eminescu** – 15.01.2021, în mediul online, am trimis materiale reprezentative cadrelor didactice și elevilor școlii.
- Activitatea cu tema: **Ziua internațională a cititului împreună**, elevii clasei a.III a C înv. Contescu Daniela, clasa pregătitoare A, înv.Gheorghe Diana, elevii clasei I A, înv. Alexandru Laura, 5 feb.2021.

Cursuri efectuate:

„**Biblioteca virtuală - Reorganizarea serviciilor bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare**”, organizator CCDPH. Curs efectuat în mediul online, în ianuarie 2020.

Manualele școlare

- M-am asigurat că elevii școlii gimnaziale G.E.Palade și ai școlii Nr.22, să aibă toate manualele școlare, am colaborat cu școlile din Ploiești pentru a completa setul de manuale școlare elevilor noi veniti, în special la clasa I.

Alte activități:

Am gestionat și introdus date referitoare la contextul pandemic actual. Număr elevii din școala G.E.Palade, școala nr.22, Grădinița nr.20 Ploiești.

Semestrul al.II-lea

În cadrul bibliotecii am desfășurat următoarele activități:

- Am selectat și organizat materiale educaționale, cărți pdf, calendar scriitori, etc. folosindu-mă de canalele electronice de comunicare: whatsapp, facebook, email,etc.
- Am realizat completat baza de date cu cărțile din biblioteca școlii, folosind registrele de inventar , precum și internetul.
- Activitatea cu tema „**O vacanță de poveste**”, realizată la nivel preșcolar și școlar primar. Am selectat conform programei școlare, cărți din biblioteca școlii, le-am scanat și trimis cadrelor didactice și elevilor, 02.04.2021 - 23.04.2021.
- Activitatea metodică-științifică „**Evoluția bibliotecii de-a lungul timpului și impactul în viața culturală**”, cu participare online, organizată de CCD Prahova, 13.05.2021.
- Cerc didactic de biblioteconomie, cu tema: „**Rolul grecilor în apariția învățământului academic românesc**”, activitate cu participare online de Colegiul Național „Nicolae Grigorescu Câmpina, 18.05.2021.

Manuale școlare

Am făcut comanda de manuale școlare pentru anul școlar 2021-2022.

Am ridicat manualele pentru clasele 1-8 de la depozitul de manuale școlare al

ISJ.Prahova.

Am strâns manualele elevilor de clasa a.IV a și a VIII- a.

Alte activități:

Am introdus date privind rezultatele elevilor de la evaluarea națională, clasa a VI-a,

a.II-a și a.IV-a.

Am gestionat și introdus date referitoare la activitatea online a elevilor din Scoala
G.E.Palade, Scoala nr.22, Grădinița nr.20 Ploiești, tot timpul anului școlar 2020-2021.

Intocmit,

Bibliotecar, Năstase-Alexandru Clementina

RAPORT ACTIVITATE CONTABILITATE

PERIOADA 01.01.2021- 30.09.2021

I. BUGET LOCAL

1. BUGET CHELUIELI MATERIALE trim III = 305.140 lei

PLATI EFECTUATE LA 30.09.2021 = 223.361 LEI

DIN CARE :

Nr crt.	Articol bugetar	Suma
1	Furniture de birou- 70 topuri hartie A4	965 lei
2	Materiale curatenie	3.645 lei
3	En termica, gaze Sc22 si Grad.20	176.636 lei
4	Consum apa, salubritate	12.915 lei
5	Internet, telefonie fixa	5.249 lei
6	Cataloage, carnete, tonere cartuse	7.848 lei
7	Materiale reparatii, verificat hidranti, stingatoare asistenta tehnica contabilitate, gestiune, securitate fizica paza	5.673 lei
8	Obiecte inventar- 36 buc.banci si 22 buc scaune- Sala 35	9.991 lei
9	Semnatura electronica valabila 3 ani	439 lei

**2. BUGET ASISTENTA SOCIALA –alocatie hrana,imbracaminte pentru 5 elevi CES = 12.000 lei
PLATI EFECTUATE = 7.801 lei;**

3. BUGET BURSE ELEVI = 126.390 LEI

PLATI 30.09.2021 = 73.998 LEI

S-au platit burse la 40 elevi cu bursa sociala si 95 elevi bursa merit.

II. VENITURI PROPRII

**Pana la 30.09.2021 s-a incasat suma de 840 lei venituri din inchirieri de la A.C S.
TORNADO KIDS ACADEMY.**

PLATI EFECTUATE PANA LA 30.09.2021 = 5. 214 lei

Din care : 14 buc scaune scolare = 1.440 lei

6 buc. table albe magnetice = 3.774 lei

**ADMINISTRATOR FINANCIAR
GHIORLAN CONSTANTA**