



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



nr. 1564/21.09.2017

avizat în CP 07.09.2017 aprobat în CA 07.09.2017

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2017-2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE,, PLOIEȘTI

Director: prof. Tudor Mihaela
Director adjunct: prof. Burlan Aurelia

Motto: „În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții”

CUPRINS

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

- 1.1. Argument*
- 1.2. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI*
- 1.3. Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior*
- 1.4. Context legislativ*

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- 2.1. Context european*
- 2.2. Context național*
- 2.3. Context local*
 - 2.3.1. Localizare geografică
 - 2.3.2. Situația demografică a cartierului în care este amplasată școala
 - 2.3.3. Situația economică a zonei
 - 2.3.4. Situația socio-culturală a zonei
 - 2.3.5. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală
 - 2.3.6. Relația școală-comunitate

B. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- a. Repere generale ale unității școlare*
- b. Scurt istoric al unității școlare*
- c. Profilul actual al școlii*
- d. Informații privind managementul școlii. Calitatea managementului și stilul de conducere*
- e. Informații de tip calitativ*
- f. Informații de tip cantitativ*
- g. Resurse curriculare*
- h. Resurse umane*
- i. Resurse materiale*
- j. Ambianța și comunicarea în școală*
- k. Educația incluzivă*
- l. Cultura organizațională*

C. ANALIZA SWOT

D. ANALIZA PESTE

E. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

3. STRATEGIA DE DEZVOLTARE – COMPONENTA STRATEGICĂ

- 3.1. *Prognoza*
- 3.2. *Viziunea școlii*
- 3.3. *Misiunea*
- 3.4. *Deviza școlii*
- 3.5. *Simbolurile școlii*
- 3.6. *Ceremonii*
- 3.7. *Valori*
- 3.8. *Ținte strategice*
- 3.9. *Obiective generale*
- 3.10. *Opțiuni strategice. Corelarea țăintelor cu opțiunile strategice*
- 3.11. *Rezultate așteptate. Indicatori de performanță*
- 3.12. *Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare*

4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

1.COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

1.1. ARGUMENT:

În elaborarea actualului Plan de Dezvoltare Instituțională am plecat de la o situația actuală și anume, descentralizarea sistemului de învățământ. Descentralizarea implică, automat, trecerea de la accentul pe comunicarea verticală, la cel pe orizontală și pe diagonală. În aceste condiții, de sporire a autonomiei școlii, parteneriatul interinstituțional devine un instrument esențial al activității manageriale. Se trece, astfel, de la o organizare „înaltă” a activității de proiectare la una „plată” și ramificată.

Rolul principal în activitatea de proiectare este școala și mai ales relația educațională fundamentală dintre cadre didactice și elevi, iar proiectele inițiate de școală (cel mai important fiind cel de dezvoltare instituțională) determină relațiile școlii cu ceilalți parteneri.

Proiectul de dezvoltare instituțională (denumit în continuare PDI) reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative. Documentul are o importanță deosebită, deoarece se focusează pe finalitățile educaționale, concentrând în ansamblul său toate domeniile funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) ceea ce conduce la asigurarea coerenței strategiei pe termen lung a școlii. De aceea, considerăm că noul PDI ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. **El reprezintă „platforma electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia, într-un cuvânt, o asumare.**

Perioada aleasă pentru actualul PDI, 5 ani (2018-2023), reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. Durata de viață de 5 ani a fost aleasă ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de Evaluare Națională, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala. De asemenea, perioada de 5 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține din punct de vedere financiar bugetul de venituri și cheltuieli al școlii, implicit implementarea obiectivelor strategice. Totodată, sunt fixate țintele strategice pentru următoarea perioadă de timp în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți). Scopul final, prin strategia adoptată și implementată, este de a asigura la cote înalte calitatea procesului instructiv – educativ conform cerințelor Uniunii Europene, privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru formularea viziunii și a misiunii în actualul PDI, pentru stabilirea țintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale instituției, continuitate susținută atât de rezultatele profesionale și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale. S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Beneficiarii tuturor activităților desfășurate în școală, al tuturor acelor activități propuse prin acest proiect sunt elevii, iar pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții ale comunității. Numai valorificând ceea ce

este necesar pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate, o școală europeană.

Prezentul proiect se dorește o continuare a realizărilor din trecut obținute de către întregul colectiv al școlii și de către elevi, o motivare susținută de eforturile și activitățile din prezent, cu scopul precis de a satisface nevoile tuturor educabililor prezenți și viitori. Cele trei acțiuni principale, și anume colaborare, cooperare și comunicare, duc la eficientizarea triadei comunitate - școală - familie.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2017-2018, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

1.2. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Este esențial ca în elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională să se implice atât managementul instituției, comunitatea cadrelor didactice, partenerii, cât și alți factori interesați. Cu ajutorul acestuia dorim să eliminăm punctele slabe, cauzele generatoare și riscurile asociate, precum și înlăturarea amenințărilor.

Orientarea către rezultate și dorința managementului unității de a dezvolta instituția astfel încât aceasta să fie adaptată nevoilor actuale din punct de vedere administrativ și curricular reprezintă motivația elaborării PDI-ului la nivelul Școlii Gimnaziale „George Emil Palade”, Ploiești.

În condițiile unei concurențe puternice venite din partea școlilor din arealul apropiat, dar și a liceelor care organizează în clasa a V-a învățământ gimnazial este important să ne autocunoaștem, cu obiectivitate, pentru a putea rămâne competitivi și a atinge nivelul de satisfacție totală a beneficiarilor serviciilor noastre educaționale. Dorința de a deveni o unitate de învățământ apreciată în zonă și nu numai, a fost obiectivul central al PDI-ului anterior. O dată atins acest obiectiv, cu siguranță că dorim continuitate și menținerea încrederii beneficiarilor în serviciile oferite de unitatea de învățământ.

Dar...

Una dintre problemele actuale ale unității de învățământ, poate cea mai importantă, o problemă ce poate fi identificată în marea majoritate a cazurilor și la nivel național este cea referitoare la efectivele de preșcolari și elevi. Problema este vizibilă de la an la an, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de preșcolari și elevi va fi în continuă scădere. Totodată, trebuie să ținem cont și de „atracția”, exercitată de instituțiile de învățământ liceal care au în componență clase gimnaziale. În prezent, situația este relativ sub control, în condițiile în care unitatea are în subordine și două structuri, numără peste 1000 de elevi și preșcolari, dar...efectivele sunt în continuă scădere, mai ales la nivelul structurilor și ciclului gimnazial.

În aceste condiții considerăm că obiectivul primordial în actualul PDI ar fi menținerea în școală a elevilor și atragerea de noi elevi și preșcolari. Cu siguranță că aspectele ce trebuie îmbunătățite dar și transformate pe alocuri țin de obiective și strategii ce vizează mediul de învățare, dezvoltarea resurselor umane și alte procese de bază specifice unei unități de învățământ.

De ce mediul de învățare? Pentru că în realitățile societății în care trăim se pune tot mai mult accent pe învățarea experiențială, iar mediul în care copiii învață este la fel de important ca și profesorul ce le ghidează activitatea. Felul în care acest mediu este gândit poate să ofere o bogăție de experiențe de învățare sau, dimpotrivă, să creeze un zid între școală și viață. Pentru ca dorința de explorare a copiilor să rămână la cote maxime, confruntarea cu un mediu ce stârnește curiozitatea este esențială. Acest mediu poate fi școala cu resursele ei materiale și umane.

Adăugăm aici atmosfera caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare. Atractivitatea poate fi dată de spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente,

materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Sunt suficiente argumente pentru a lua în calcul îmbunătățirea și dezvoltarea mediului de învățare.

Să nu uităm că mediul de învățare este strâns legat de resursa umană. Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare.

În condițiile exploziei informaționale, ale educației permanente și ale eforturilor pentru dezvoltarea resurselor umane sunt în continuă înnoire, formarea nivelului profesional și ridicarea nivelului profesional, ca proces general de acumulare de cunoștințe din toate domeniile ce se conturează, trebuie să reprezinte un domeniu cheie al activității fiecărei organizații, cu atât mai mult în cadrul unei școli. Nu există creație fără acumulare de experiență și fără competență. De asemenea, nu există invenție fără știință și „savoir-faire!”, cu condiția ca competența să fie dublată și de îndrăzneală. Specialiștii în domeniu apreciază că **pentru supraviețuirea instituției un ingredient esențial al succesului este învățarea la nivel strategic, operațional și la cel al politicilor care trebuie să fie conștientă, continuă și integrată**. De aceea, ne propunem crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. În felul acesta considerăm că pot fi îmbunătățite permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, mărim șansele pentru „a rezista,, și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Obiectivele și țintele strategice trebuie să țină cont și de dezvoltarea proceselor de bază care stau la baza activităților specifice mediului educațional: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Am gândit acest PDI ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Apreciem că noul PDI are șanse mari de atingere a obiectivelor propuse, în condițiile în care el reprezintă în mare parte o continuitate a celui precedent, măsurile anterioare plecând de la obiective și ținte care și-au atins scopul dorit: o unitate de referință în zona de vest a orașului și

nu numai. De asemenea, ținem cont și de faptul că obiectivele propuse sunt bazate și pe resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Considerăm că implicarea în procesul de elaborare trebuie să fie participativă, directă, în măsura în care se dorește orientarea către performanță. PDI-ul ajută la orientarea alegerilor ce determină natura și direcția școlii și la stabilirea unei direcții unitare pentru unitatea de învățământ în termenii obiectivelor sale operaționale.

Planul permite, de asemenea, manifestarea personalității instituției de învățământ, precum și realizarea unei depline organizări, în concordanță cu managementul financiar și managementul administrativ al școlii.

1.3. FUNDAMENTAREA ACTUALULUI PDI PE CONȚINUTUL PDI-ULUI ANTERIOR

Actualul PDI urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2013-2017 și se bazează pe realizările acestuia.

În elaborarea PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior (2013-2017), dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, se iau în considerare Planurile manageriale ale directorului din anii anteriori și de planurile operaționale anuale anterioare.

În anul școlar 2016/ 2017 s-a optat pentru revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale „George Emil Palade”, Ploiești cu direcțiile de acțiune ale ISJ, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Direcțiile de acțiune prioritare ale proiectului de dezvoltare instituțională anterior au fost orientate înspre implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale, astfel încât cadrele didactice să fie capabile să adapteze activitățile instructiv-educative, să găsească cele mai eficiente modalități care să conducă la formarea competențelor și

abilităților necesare absolvenților ciclului gimnazial. În mare parte, aceste direcții de implementare rămân în atenția echipei de elaborare a noului PDI.

Constatăm că în precedentul proiect de dezvoltare instituțională echipa și-a propus să contribuie și la dezvoltarea parteneriatelor cu alte instituții de învățământ și instituții autorizate în vederea furnizării unor servicii educaționale eficiente. Se urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare concretizată în rezultatele elevilor la concursuri școlare, evaluări naționale, olimpiade. Totodată, se are în vedere accesul unui număr cât mai mare de elevi din unitatea de învățământ în unități liceale de prestigiu din județ. Și pentru noul PDI optăm pentru derularea de parteneriate cu alte instituții, fie continuându-le pe cele vechi, fie colaborând cu noi parteneri.

Obiectivele strategice cuprinse în planul anterior au fost:

1. Asigurarea unui management calitativ la nivelul tuturor compartimentelor din unitatea de învățământ
2. Promovarea unui curriculum modern, flexibil orientat satisfacerii nevoilor beneficiarilor direcți, cu accent pe interdisciplinaritate și transdisciplinaritate
3. Elaborarea ofertei educaționale în raport cu interesele beneficiarilor direcți, indirecti
4. Creșterea calității actului educativ prin atragerea de resursă umană bine pregătită profesional, permanent up-datată la schimbare și prin îmbogățirea bazei materiale
5. Creșterea gradului de participare a beneficiarilor indirecti la viața școlii
6. Eficientizarea procesului educativ la nivel de unitate școlară

Principalele ținte strategice cuprinse în PDI-ul anterior au fost:

- T1. Trecerea de la învățământul reproductiv la cel formator de capacități, prin utilizarea de strategii active-participative în activitatea didactică
- T2. Modernizarea bazei materiale și infrastructurii școlii, în vederea adecvării la opțiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare-învățare-evaluare
- T3. Diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor de instruire în acord cu nevoile comunității
- T4. Creșterea prestigiului unității de învățământ

T5. Asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane

T6. Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat intern și extern

T7. Dinamizarea mediului instituțional, prin aplicarea unui management inovator

Plecând de la PDI-ul anterior, noul document dorește să răspundă necesităților determinate de schimbările induse în sistemul de învățământ de progresul tehnologic și de paradigma învățării centrate pe elev și se concentrează pe finalitatea principală a educației, formulată în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru :

a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;

c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;

d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;

e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Probleme importante rămase nerezolvate din perioada 2013-2017 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

- nu toate cadrele s-au înscris la cursuri de perfecționare ;

- expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate

- amenajarea terenului de sport (fotbal) al școlii ;

- lipsa mijloacelor moderne în toate sălile de clasă;

- reconfigurarea estetică a bibliotecii, secretariatului, anexelor laboratoarelor și cabinetelor școlare;
- schimbarea în totalitate a instalației electrice.

În prezentul Proiect de dezvoltare instituțională, unitatea de învățământ prin performanțele și parcursul ascendent pe care l-a avut în ultimii ani, își asumă obiective manageriale care să pună în valoare idealurile de dezvoltare educațională și să asigure cadrul potrivit desfășurării unui învățământ modern, de calitate, capabil de performanță, adaptat nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

1.4. CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are caracter anticipativ și valoare strategică, se elaborează pentru o perioadă de 4-5 ani, dar suferă modificări pe parcurs și oferă un orizont, direcții clare pentru activitatea din școală, pe baza prevederilor din Anexa Ordinului MEN publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 428/09.06.2017, structurat fiind pe 3 componente:

- a) Diagnoza este elaborată având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.
- b) Componenta strategică "perenă" – viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare, modalitățile de evaluare/monitorizare ;
- c) Componenta operațională sau Planurile Operaționale întocmite pentru fiecare an școlar din intervalul 2018-2023, cuprinde programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

În vederea constituirii planului, este foarte important să se aibă în vedere toate reglementările în vigoare din domeniul educației, dar și din domeniile conexe ale acestuia pentru a îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale puse la dispoziție de către școală.

Baza conceptuală a actualului PDI o reprezintă legislația în vigoare:

1. Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, actualizată 2018 (O.M., norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii);

2. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016, publicat în M.O. nr. 720/19.09.2016, și O.M.E.N 3027/08.01.2018 – modificarea și completarea Anexei ROFUIP;
3. Metodologia–cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar O.M.E.N. nr. 4619/22.09.2014, modificat și completat de O.M.E.C.Ș. nr.4621/2015, publicat în M.O. nr. 601/ 10.08.2015, O.M.E.N. nr. 3160/1.02.2017;
4. Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
5. Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar O.M.E.C.Ș. nr.5547/06.12.2011;
6. Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019;
7. Procedura de aprobare a necesarului de formulare tipizate care atestă finalizarea studiilor – Ordinul 5572/22.09.2015;
8. Ordinul nr. 5231/14.09.2015 pentru aprobarea Procedurii privind alegerea reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație al unităților de învățământ preuniversitar din România;
9. Statutul elevilor - O.M. 4742/10.06.2016;
10. Ordinul 4794/31.08.2017 privind Organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019;
11. Ordinul 4795/31.08.2017 privind Organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2018-2019;
12. Ordinul 5057/26.08.2015 privind modificarea și completarea anexei la O.M.E.C.T.S. și al ministrului sănătății nr. 5.298/ 1.668/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolărilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
13. Ordinul 5036/25.08.2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale special integrați în învățământul de masă, aprobată prin O.M.E.C.T.S. 5.574/2011;
14. Ordinul 4487/10.07.2015 pentru modificarea anexei nr. 2 la O.M.E.N. nr. 5.559/2013 privind Regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar;

15. O.M.E.N. nr. 4813/2018 privind Desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019;
16. Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a, a VI-a, a IV-a și a II-a;
17. O.M.E.N. nr. 4461/2018 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2018-2019;
18. Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind Activitățile specifice funcției de diriginte;
19. Ordonanța de urgență O.U.G. 75/2005 privind Asigurarea calității în educație aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
20. O.M.E.N.C.Ș. nr. 3590/05.04.2016 privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
21. O.M.E.N. nr. 4371/13.07.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar;
22. O.M.E.C.T.S. nr. 5550/06.12.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
23. O.M.E.C.T.Ș. nr. 5549/06.12.2011 pentru Aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional;
24. O.M.E.C.Ș. nr. 4995/19.08.2015 privind aprobarea Criteriilor de stabilirea a indemnizațiilor de conducere specifice, a criteriilor de stabilire a structurilor funcționale și a criteriilor de normare pentru personalul din sistemul național de învățământ preuniversitar de stat;
25. O.M.E.N. nr. 3124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;
26. Ordin nr. 4626/21.07.2005 privind aprobarea Metodologiei de recuperare a documentelor pierdute, distruse ori deteriorate și de taxare a serviciilor și de nerespectării termenelor de restituire a publicațiilor împrumutate din bibliotecile cuprinse în rețeaua învățământului, precum și a precizărilor privind calculul valoric al acestor documente;
27. Ordin nr. 2861/09.12.2009 pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii;

28. O.M.E.C.T.S. nr. 3860/10.03.2011 privind aprobarea Criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
29. O.M. nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6143/2011;
30. Legea 35/2007, adresa M.E.C.T.S. Nr. 29351 din 3.04.2007 privind Creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora;
31. Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind Creșterea siguranței civice;
32. Anexa la O.M.E.C.T.S. nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
33. H.G. 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
34. H.G. 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar, Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
35. H.G. nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în M.O. nr. 822/08.12.2008;
36. M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor;
37. H.G. nr. 571/2016 pentru Aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu;
38. Legea nr. 319/2006 a Sănătății și securității în muncă;
39. O.M.F. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare;
40. H.G. nr. 320/28.03.2007 privind Aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

41. O.M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
42. H.G. nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în M.O. nr. 59/25.01.2007;
43. H.G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
44. Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările aduse prin Ordinul 200/12.04.2016;
45. Ordinul nr. 530/26.05.2016, cuprinzând Standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare;
46. Ordinul 3678/08.04.2015 privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare;
47. Ordinul 5562/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
48. Ordinul 5559/07.10.2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
49. O.M. 4595/2009, privind Evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
50. Ordinul 5549/06.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional;
51. Legea nr. 53, Codul Muncii, cu toate modificările și completările ulterioare;
52. Ordinul 4808/28.10.2014 privind Înființarea Centrului Județean de Excelență Prahova;

53. Ordinul 5556/07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare;
54. Ordinul 5576/07.10.2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
55. O.M.E.C.T.Ș. nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
56. Ordinul 4576/11.07.2011 privind Validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat;
57. Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, Ș. Iosifescu, 2000;
58. Ordine, note, notificări și precizări M.E.N.;
59. Planuri manageriale anuale ale Inspectoratului Școlar Județean Prahova;
60. Raporturi anuale ale Inspectoratului Școlar Județean Prahova, privind starea învățământului în județul Prahova;
61. Program de Guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. CONTEXT EUROPEAN

Contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ în vederea asigurării calității educației și mobilității profesionale și de studiu.

În contextul unei societăți care se schimbă, dreptul la educație este unul din drepturile fundamentale ale omului și temelia unei societăți drepte, angajată pe calea progresului și prosperității. În viziunea Comisiei Internaționale a Educației pentru sec. XXI, actul educativ trebuie văzut nu ca un privilegiu pentru câțiva, ci ca un drept al tuturor. Școala românească actuală se află mereu într-un efort de schimbare și adaptare la cerințele societății democratice, modernizarea și ridicarea calității sale la nivelul standardelor educaționale europene implicând o examinare atentă și actualizată în concordanță cu evoluția sistemelor de învățământ din celelalte țări europene, îndeosebi din țările Comunității Europene.

În ceea ce privește învățământul românesc care tinde își dorește să-și găsească propria identitate în condițiile integrării europene și globalizării, putem spune că reforma curriculară ce presupune întreaga viziune asupra sistemului educațional a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc în ultima perioadă de timp, plecând de la evenimentele din 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă“ educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculumului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Democratizarea relațiilor sociale în contextul european actual determină școala să perceapă elevul ca pe un individ cu drepturi, care trebuie protejat în virtutea vulnerabilității sale. Colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități permite un parteneriat eficace între școală și comunitatea locală, având drept scop educația bazată pe cunoaștere și adevăr, creșterea încrederii membrilor societății în fața educativă a școlii.

Lumea contemporană, fragmentată economic și politic, cultural și religios are două alternative:

1. coexistența pașnică prin colaborare și cooperare în temeiul solidarizării pentru atingerea scopurilor comune: bunăstare, pace etc.
2. stabilirea unor relații armonioase în cadrul comunităților din U.E. În căutarea forțelor capabile să favorizeze coeziunea și identitatea U.E., problema rolului public al religiei europene este deosebit de importantă.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Procesul educativ trebuie conceput astfel încât elevii să prețuiască propria moștenire națională, să primească contribuțiile originale ale oricărei națiuni la civilizația modernă, pregătind profesorii și elevii să înțeleagă valoarea diversității caracterelor și a independenței de spirit.

2.2. CONTEXT NAȚIONAL

Premisa politicii M.E.N. privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

În noiembrie 2017, a demarat implementarea proiectului non-competitiv **Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți (CRED)** între MFE și MEN. Durata de implementare a proiectului este de patru ani. Prin proiect se va revizui curriculumul pentru învățământul primar și gimnazial, se vor forma 55.000 de cadre didactice, se vor crea resurse educaționale în sprijinul acestora. În prezent, este în curs de elaborare analiza nevoilor de formare în vederea pregătirii activităților de formare a formatorilor și a cadrelor didactice la nivel național, activități care vor debuta în perioada august - octombrie 2018. CRED va elabora o nouă metodologie pentru curriculum la decizia școlii pentru învățământul gimnazial. Prin proiectul CRED se vor elabora planuri cadru și metodologia pentru programul A Doua Șansă – învățământ primar și gimnazial.

Totodată, în ceea ce privește politicile educaționale constatăm introducerea unor noțiuni elementare de drept, etică și educație civică în programa școlară a disciplinelor ce vizează dezvoltarea și diversificarea competențelor sociale și civice s-a realizat prin programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3393/28.02.2017- **Programa Educație socială pentru clasele V-VIII**, care se aplică începând cu anul școlar 2017-2018

Prin noul protocol de colaborare încheiat între Ministerul Justiției, Ministerul Educației Naționale, Consiliul Superior al Magistraturii, Ministerul Public și Înalta Curte de Casație și Justiție, nr. MEN 9698/20.07.2017, se continuă proiectul **Educația Juridică în Școli**, în scopul suplimentării activităților curriculare și extracurriculare.

Cu toate că există și încearcă introducerea de programe educaționale, sintetizând informațiile avute putem spune următoarele:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul National pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
- Necorelarea activității celor două structuri-expert de la nivel central (CNC și Consiliul National pentru Aprobarea Manualelor - CNAM) și, adăugam noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).

b) Evaluarea si certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către I.S.J. sau M.E.N.C.Ș.
- Se încalcă separarea funcțiilor „deliberativă” și „executivă”, prin faptul că directorul școlii este și presedintele CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe bază de formule și standarde, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.

- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o baza obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și ale vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în vederea în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

2.3. CONTEXT LOCAL

Nivelul de dezvoltare economică al unei comunități are un impact direct asupra principalelor fenomene demografice, influențând structura și dinamica populației, care, la rândul ei, influențează desfășurarea activităților economice și mediul școlar.

2.2.1. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Municipiul Ploiești se găsește în apropierea regiunii viticole Dealu Mare-Valea Călugărească și are acces direct la Valea Prahovei, cea mai importantă zonă de turism alpin din România. Ploieștiul este un important nod de transport, situându-se pe drumurile care leagă capitala București de Transilvania și Moldova.

2.3.2. SITUAȚIA DEMOGRAFICĂ A CARTIERULUI ÎN CARE ESTE AMPLASATĂ ȘCOALA

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social, ea fiind elementul central în definirea și structurarea oricărei strategii de dezvoltare durabilă.

Declinul demografic al orașului se datorează următorilor factori :

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile

Raportul de dependență demografică a fost, în 2015, de 46 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte, în scădere față de 2002 când raportul era de 48 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte. Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social-economic.

Principalele concluzii din analiza demografică:

- ✚ **declinul demografic general** va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani), cea care interesează școlile;
- ✚ scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.);
- ✚ **reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară** (în anul 2015 față de recensământul din 2011):

scade de la 7,8 % în anul 2011 la 7 % în 2015;

- + în intervalul următor se profilează o **consolidare** relativă a **vârstei de mijloc** (35-55 ani), active pe piața muncii;
- + **îmbătrânire demografică**;
- + **preponderența populației** domiciliată în mediul **rural**;
- + **diversitatea și distribuția etnică**.

Conform Strategiei de dezvoltare a Municipiului Ploiești pentru perioada 2014-2020 și a datelor statistice oferite de către Primăria Municipiului Ploiești, bazinul demografic sursă pentru unitatea noastră de învățământ are o pondere relativ scăzută, populația este relativ îmbătrânită iar pe suprafața limitrofă arealului arondat școlii se află alte 4 școli gimnaziale, ceea ce constituie o amenințare în privința numărului de elevi, în viitor. Respectând principiul concurenței, școala trebuie să vină cu o ofertă cât mai diversificată, mai atractivă și adecvată cerințelor comunității.

De aceea, principalele măsuri care ar putea fi luate la nivelul rețelei școlare sunt:

- optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor;
- optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți);
- nevoi crescânde de formare continuă;
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală);
- educație multiculturală;
- asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;

programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

2.3.3. SITUAȚIA ECONOMICĂ A ZONEI

Mediul economic este alcătuit din totalitatea elementelor care compun viața economică dintr-o anumită zonă, evoluția piețelor fiind strict determinată de evoluția economică generală.

Elevii și preșcolarii provin din medii sociale diverse (luând în calcul și cartierul Mitică Apostol unde sunt amplasate cele două structuri), cu o situație materială variată (uneori familii modeste, fără posibilități materiale deosebite) și cu capacități intelectuale diverse.

Conform Institutului Național de Statistică, regiunea Sud-Muntenia înregistra un procentaj de 6,5%, al doilea cel mai ridicat nivel al ratei șomajului, de peste trei ori mai mare decât în București (2%). Acest punct de vedere poate fi corelat cu faptul că situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor iar migrarea populației adulte către țările europene care pot oferi locuri de muncă conduce la o lipsă constantă de supraveghere a copiilor, la absentism sau abandon școlar. La nivelul Municipiului Ploiești, s-a constatat o scădere a numărului șomerilor față de anul precedent, fapt cu consecințe pozitive și asupra activității și rezultatelor școlare.

Unitatea de învățământ a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii din finanțare locală, extrabugetară și bugetară, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate. De asemenea, prin intermediul Asociației de părinți, au fost efectuate reparații și dotări la nivelul unității. Se remarcă, de asemenea, ca oportunitate de dezvoltare, prezența în Strategia Municipiului Ploiești a obiectivului modernizare/extindere/dotare spații destinate învățământului preșcolar și gimnazial.

2.3.4. SITUAȚIA SOCIO-CULTURALĂ A ZONEI

Școala Gimnazială „George Emil Palade,, are o pondere relativ scăzută în ceea ce privește populația, care este relativ îmbătrânită iar pe suprafața limitrofă arealului arondat școlii se află alte 4 școli gimnaziale; acest lucru poate constitui o amenințare în privința numărului de elevi, în viitor. Familiile elevilor ce frecventează cursurile școlii noastre sunt din punct de vedere material de nivel mediu.

Situația cea mai gravă se înregistrează în cartierul Mitică Apostol unde la învățământul primar se învață în regim simultan, iar numărul elevilor ai căror părinți se confruntă cu probleme financiare grave este foarte mare. În general, elevii care învață la Școala Primară nr. 22, structură a unității de învățământ provin din familii dezorganizate, dezinteresate de parcursul educațional al propriilor copii.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a suferit o mutație fundamentală în ultimii ani: mulți dintre ei nu au timpul necesar acordării unei atenții sporite educației copilului, fiind preocupați de asigurarea traiului zilnic; un procent în continuă creștere consideră că

meditațiile sunt cele care asigură succesul copilului și nu alocă timp suficient acestuia. În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, burse de merit, burse de studii.

2.3.5. SITUAȚIA FAMILILOR ELEVILOR ȘI ATITUDINEA ACESTORA FAȚĂ DE ȘCOALĂ

Factorii determinanți în dezvoltarea personalității copilului sunt școala și familia. Educația în familie, cei șapte ani de acasă, influențează puternic întreaga existență a individului, indiferent dacă el recunoaște sau nu. Părinții sunt modele pe care copiii, conștient sau inconștient, le văd cu ochii minții și le urmează. Climatul educațional familial cuprinde ansamblul de stări psihice, modurile de relaționare interpersonală, atitudini ce caracterizează grupul familial o perioadă mare de timp. Acest climat poate fi pozitiv sau negativ. Școlarul are nevoie acasă de un mediu de viață în care să se simtă în siguranță. Într-un climat educativ bun părinții sunt calmi în raporturile cu copiii, fără a le satisface orice capriciu. Copilul simte că părinții se ocupă de el, că sunt interesați de necezurile și problemele lui, ca și de rezultatele școlare. Familia este un cadru ferm de disciplină, în care și copiii și părinții împărtășesc același nivel de exigență.

Climatul familial negativ este caracterizat prin lipsa de autoritate a mamei, rolul de părinte nu este îndeplinit cu calm și consecvență, părinții ajung deseori la divergențe în legătură cu disciplinarea copilului, copilului i se aplică pedepse corporale, este amenințat și admonestat.

Cauzele nerealizării școlare (eșecul școlar sau insuccesul școlar) sau a subrealizării determinate de condițiile de mediu familial sunt: atitudinea de neacceptare a dorințelor copilului de către părinți (include respingerea, supraprotecția acestuia și întreruperea sistematică a copilului în timpul jocului. Copilul respins este brutal, singuratic, necomunicativ, certăreț, etc.); așteptările exagerate și presiunile către învățare, fără a-i acorda încurajare și suport afectiv; atitudine severă față de copil (climat hiperautoritar), copilul devine apatic, indiferent, protestează, se revoltă.

Identificăm:

- există încă elevi care au părinții plecați la muncă în străinătate și sunt în grija bunicilor;
- există părinți care nu au o relație de comunicare cu școala și care nu acordă o atenție suficientă educației copiilor;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- există și părinți care au o atitudine pozitivă față de școală, care se implică în educarea copiilor și în sprijinirea unității școlare;

- relațiile cu părinții sunt întreținute prin lectorate în cadrul cărora aceștia sunt informați permanent de problemele școlii, le este prezentată politica școlii, performanțele elevilor, rezultatele elevilor la sfârșitul semestrelor, rapoartele privind starea învățământului din școală etc.;
- părinții sunt organizați în asociație la nivel de școală și în comitete pe fiecare clasă.

2.3.6. RELAȚIA ȘCOALĂ-COMUNITATE

Pe cât posibil, școala satisface nevoile comunității.

În ceea ce privește cunoașterea grupurilor de interese, facem următoarele considerații:

Părinții - fiecare educator, învățător și diriginte cunoaște familia elevilor în urma ședințelor cu părinții și consultațiilor săptămânale cu aceștia. Conducerea școlii participă atunci când este cazul la lectoratele și ședințele cu părinții. Părinții sunt informați la timp, relațiile se bazează pe respect reciproc, sunt sprijiniți moral în situații deosebite.

Elevii - datorită numărului mare de elevi din unitate, nu este posibilă o bună cunoaștere a tuturor aspectelor referitoare la aceștia. Dar educatorii, învățătorii și diriginții întocmesc fișele psiho-pedagogice ale elevilor, situațiile problemă sunt aduse la cunoștința conducerii școlii, au șanse egale în educație, li se asigură spații adecvate, echipamente și facilități logistice, servicii de sănătate, consiliere, recreare și activități extracurriculare.

Corpul profesoral - relațiile interumane sunt adecvate, participă la actul decizional, li se atribuie sarcini clare, se încearcă stimularea muncii în echipă.

Administrația locală- există o bună colaborare cu administrația locală prin consilierii locali prezenți în Consiliul de Administrație, există relații de cooperare interinstituțională și interpersonală și de informare.

Partenerii sociali: parteneriate cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor activități diferite, Biserica, Poliția, Direcția de Protecție a Copilului etc.

B. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a. REPERE GENERALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea unității școlare: Școala Gimnazială „George Emil Palade”,

Tipul școlii: școală gimnazială, pregătitoare-VIII, include și învățământ preșcolar (4 grupe)

Limba de predare: limba română

Adresa: str. Alea Godeanu, nr. 4, Ploiești, Prahova

Telefon: 0244556602 Fax: 0244553090

Email: scoala29ploiesti@yahoo.com

Structuri: Școala Primară nr. 22 Ploiești

Grădinița nr. 20 Ploiești

b. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Acest edificiu de instrucție și educație își deschide porțile în toamna anului 1980 în urma Deciziei nr. 1507 a Comitetului Executiv al Consiliului popular al județului Prahova. Sub denumirea de "Școala cu clasele I-VIII nr. 29 Ploiești", a funcționat până în toamna anului 2006, de când poartă numele marelui cercetător român ce a primit Premiul Nobel pentru medicină în 1974, și anume "George Emil Palade".

Școala Gimnazială "George Emil Palade" Ploiești este situată în partea de vest a orașului Ploiești, într-un cartier eminent muncitoresc. De-a lungul existenței sale școala avea să funcționeze asemenea unei uzine, în trei schimburi, timp de doisprezece ani ca urmare a unei explozii demografice în rândul populației școlare. Având în vedere aceste considerente, instituția a răspuns unui cartier aflat mereu în schimbare, în ceea ce privește populația, al cărei număr a crescut continuu în comparație cu alte zone ale municipiului Ploiești; o populație eterogenă provenind din diverse medii sociale, confruntate, în marea majoritate a cazurilor, cu probleme generate de lipsa locurilor de muncă și, implicit, cu probleme

financiare, situații frecvente începând cu anii '90. Școala a înregistrat o creștere a numărului de elevi, în perioada 1980-1990, până la un efectiv de 2942 elevi incluși în 78 de clase, conform situației din anul școlar 1987-1988. La momentul respectiv era cea mai mare școală din județ. Începând cu anul 1990, descrește numărul elevilor școlarizați, spre exemplu, în perioada 1997-1998, școala având un număr de 1686 repartizați în 51 de clase.

c. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Școala Gimnazială „George Emil Palade”, Ploiești este o școală publică de stat care deservește, în principal, populația școlară din partea de vest a municipiului Ploiești și coordonează totodată, activitatea a două structuri: Școala Primară nr. 22 Ploiești și Grădinița nr. 20 Ploiești.

Unitatea școlară beneficiază de un grup de cadre didactice bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev prin formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății și cunoașterii.

Unitatea de învățământ promovează:

- un climat de încredere și liberă exprimare;
- principii de etică profesională și adoptarea unui comportament psiho-social adecvat;
- asigurarea unui proces educațional de calitate;
- colaborarea cu consiliul consultativ al elevilor;
- recunoașterea demnității și valorii personale;
- recunoașterea meritelor celorlalți;
- un ansamblu de norme moral – civice și a unei conduite etice;
- dorința de afirmare și introducerea ideilor novatoare

Totodată, ne dorim introducerea noutăților în proiectarea curriculară. Acestea sunt:

- Prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului;
- Centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și /sau pentru încadrarea pe piața muncii;
- Diversificarea graduală a ofertei curriculare conform profilului și specializării și multiplicarea posibilităților elevului de a alege;
- Conceperea școlii ca furnizor de servicii educaționale în cadrul căreia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- Creșterea responsabilității școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și diversificarea implicării acesteia în viața comunității locale.

d. INFORMAȚII PRIVIND MANAGEMENTUL ȘCOLII. CALITATEA ȘI STILUL DE CONDUCERE

Concret, stilul managerial sau de conducere se referă la modalitatea de exercitare a rolului de manager, a felului în care se transpune și se manifestă efectiv în plan comportamental tot ceea ce decurge din statutul de manager. „În cazul managerilor, își pun amprenta asupra stilului de conducere practicat atât temperamentul și caracterul, cât și aptitudinile [...]. În ceea ce privește stilul de conducere al managerilor din învățământ, acesta poate fi definit ca modul propriu, specific de acțiune, în vederea atingerii obiectivelor propuse care caracterizează activitatea desfășurată de aceștia și o diferențiază de activitatea cadrelor de conducere din alte unități de învățământ,, , scria Ion Jinga.

În planurile manageriale vom stabili prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea, urmărim :

- colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, biserica, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;
- pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la Evaluare Națională și admitere în învățământul liceal;

- elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ PH pentru susținerea proiectelor educaționale .

În anii școlari precedenți, conducerea școlii a considerat ca fiind prioritară asigurarea eficienței manageriale, acționând, în acest sens, în mai multe direcții:

- menținerea climatului optim de muncă, prin dezvoltarea responsabilității profesionale și manageriale;
- proiectarea activităților la nivelul școlii, al comisiilor, al colectivelor de catedră, al cadrelor didactice, respectând Curriculumul Național, structura anului școlar și noul model de proiectare didactică;
- constituirea și actualizarea permanentă a bazei de date informatizate privind încadrarea și formarea continuă a cadrelor didactice, legislația, evidența și mișcarea elevilor, informarea și documentarea cadrelor didactice, manuale școlare, fondul de carte, materiale și mijloace didactice, audio/ video/ informatice etc.;
- evaluarea personalului didactic conform fișei de evaluare elaborate de MEN, în corelare cu fișa individuală a postului și cu prevederile Contractului colectiv de muncă unic la nivel de învățământ;
- asigurarea unui feed-back permanent între echipa managerială, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și Comitetul de părinți.

O altă prioritate a reprezentat-o asigurarea resurselor materiale necesare asigurării climatului optim de funcționare a școlii prin:

- asigurarea condițiilor pentru funcționarea școlii privind instalațiile sanitare, electrice și de încălzire – în cazul celor două structuri;
- asigurarea funcționalității tuturor spațiilor destinate procesului de învățământ;
- gestionarea, îmbunătățirea și utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale existente.

Considerăm că toate aceste aspecte trebuie să rămână priorități și pentru actualul PDI.

Apreciem că în contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, actuala echipă managerială se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora,

adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă. Echipa managerială promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor. În ceea ce privește informațiile, acestea sunt comunicate la timp în cadrul unității și între școală și partenerii educaționali, prin e-mail, telefonic, fax, în cadrul ședințelor. Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Acest stil managerial coroborat cu profesionalismul și seriozitatea întregului personal al școlii conduce către un climat de muncă ce poate fi caracterizat ca fiind deschis, dinamic, stimulat, reflectându-se pozitiv în activitatea instructiv –educativă.

e. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

a. Resursele umane

Cadre didactice

2014-2015			2013-2014			2015-2016		2016-2017	
Categorie	NR. CADRE DIDACTICE	%	Categorie	NR. CADRE DIDACTICE	%	NR. CADRE DIDACTICE	%	NR. CADRE DIDACTICE	%
Învățători	5	10%	Învățători	8	15,49%	1	1,73	1	1,73
Institutori	1	2%	Institutori	-	-	1	1,73	1	1,73
Profesori	31	62%	Profesori	33	63,46%	31	53,45	31	53,45
Prof.pt. înv.primar	13	26%	Prof.pt. înv.primar	11	21,05%	19	32,75	19	32,75
Prof. inv. prescolar	6			6		5	8,62	5	8,62
Total (incluzand si	59		Total	61		58		58	

structurile)									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TITULARI – 43	2014-2015	2015-2016	TITULARI – 48	2016-2017
SUPLINITORI – 5			SUPLINITORI -8	
DETAȘAT – 2			DETAȘATI -2	

Activitatea în unitatea de învățământ se desfășoară și cu ajutorul personalului didactic auxiliar și nedidactic în număr de 15 persoane, care se preocupă de activitatea de secretariat, bibliotecă, încălzire și curățenie. Toate aceste domenii de activitate sporesc gradul de confort pentru elevi care sunt prioritari atât pentru activitatea didactică cât și nedidactică.

Constatăm că în proporție de 100% școala are încadrare personal calificat, iar performanțele obținute de cadrele didactice la diferite concursuri și olimpiade probează acest lucru.

Personal didactic auxiliar

Există 1 normă administrator financiar 1 normă de bibliotecar, 2 norme de secretar 1 norma de analist programator.

Este necesar încadrarea cu 1 post consilier psiho-pedagogic/psiholog.

Personal nedidactic

Există 1 normă de administrator, 6 norme îngrijitori, 3 paznici.

Este necesară încadrarea unor alte 2 posturi de paznic în conformitate cu normele legale pentru asigurarea securității elevilor, pe timp de zi și a unei norme de îngrijitor, ținând cont de suprafața mare a școlii.

Elevi

F. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Analizând distribuția pe nivele de învățământ, în ultimul an al proiectului de dezvoltare instituțională anterior , respectiv 2016-2017 și nu numai, raportat la număr de elevi și număr de clase se poate constata că cea mai mare pondere o au elevii din învățământul primar. Prin urmare în elaborarea strategiei și a componentei operaționale pe următorii ani este important ca țintele , opțiunile strategice și operaționalizarea lor să fie astfel formulate încât să țină cont de particularitățile specifice, dar și de resursele pe care acesta le oferă.

Nu s-au semnalat pe parcursul anului școlar probleme majore de disciplină, sau de absenteism. Diriginții și învățătorii claselor s-au implicat în activitatea educațională a elevilor pentru a evita eventualele probleme comportamentale majore, iar atunci când au sesizat anumite probleme la elevi au luat legătura cu familiile și alți factori de competență pentru a-i ajuta pe elevi să depășească anumite momente critice apărute în viața lor. Trebuie să spunem cu mândrie că în ultimii ani nu s-a înregistrat nici un caz de elev care să fi încălcat într-un fel sau altul legile și să fie implicat în acțiuni antisociale sau de delicvență juvenilă. O atenție deosebită s-a acordat activităților sociale și culturale care au avut ca obiectiv principal atragerea elevilor în astfel de activități pentru a-i sensibiliza și implica mai mult în viața societății. Un loc aparte l-a ocupat activitățile cu caracter umanitar organizate în colaborare cu Organizația “Salvați Copiii” Dolj, Fundația “Cuvântul care zidește” Mitropolia Olteniei. Aceste activități au avut în prim plan acțiuni de binefacere menite să îi ajute pe alți copii aflați în dificultate: copii seropozitivi, copii din medii TBC, copii cu deficiențe locomotorii, de limbaj și auditive, dar și pe cei care provin din familii cu situații materiale precare.

g. RESURSE CURRICULARE

Planificarea curriculumului centrat pe unitate școlară are loc atunci când o școală își dezvoltă propriul curriculum bazat pe o filozofie educațională proprie. Încercăm să ne raliem acestui aspect și curriculumul astfel proiectat reflectă contextul educațional și este rezultatul concentrării problemelor curriculare la nivelul școlii.

Apreciem că resursele curriculare sunt variate și pot constitui atât un model pentru desfășurarea activității la catedră/evaluării, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu. Căutăm permanent să valorizăm resursele umane pe o piață școlară

competitivă, motiv pentru care încercăm să adaptăm permanent aceste resurse care, alături de oferta educațională, sperăm să satisfacă în mare măsură nevoile reale ale comunității. Un punct nevralgic îl constituie proiectarea și aplicarea programelor CDS. Acesta încercă să răspundă în mare parte nevoilor și intereselor elevilor și părinților, dar încă trebuie lucrat la diversificare.

Proiectarea activităților școlare și extrașcolare au fost gândite astfel încât să valorifice și să dezvolte talentele și interesele specifice elevilor. Prin tematica aleasă activitățile extracurriculare și extrașcolare contribuie la formarea elevului ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabil să se adapteze și să trăiască într-o lume modernă, permanent în transformare. Este de dorit ca mai mulți părinți să se implice inclusiv în proiectarea lor.

i. RESURSE MATERIALE

Școala dispune de 27 de săli de clasă dotate corespunzător pentru desfășurarea activităților de învățământ, din care 4 sunt special amenajate pentru clasa pregătitoare, 1 sală de sport, biblioteca și de 4 laboratoare: biologie, fizică chimie, informatică, teren de sport, cabinet medical. Starea clădirii este bună, conducerea instituției preocupându-se de menținerea, întreținerea, modernizarea bazei materiale în limita resurselor de care dispune. În mare parte mobilierul este reactualizat. Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire de la sistemul public, iluminat natural și artificial. Aproape toate sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic. Școala este dotată cu telefon, fax, internet iar cancelaria, cabinetele și secretariatul au instalații de climatizare. Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local Municipal, venituri extrabugetare realizate din închirieri de spații, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Asociația Părinților. Biblioteca funcționează într-un spațiu propriu, cu mobilier ce trebuie înlocuit. Se dorește și un nou design al acesteia. Cabinetul medical funcționează în spațiu propriu, utilat cu toate necesitățile și are încadrat un medic și doi asistenți medicali, care să asigure servicii medicale de bună calitate.

j. AMBIANȚA ȘI COMUNICAREA ÎN ȘCOALĂ

În unitatea noastră există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent), cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Directori – personal didactic și nedidactic;
- Directori – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Directori – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorii comunică mesajul oral sau scris (ex. există un grup al cadrelor didactice pe what's up, ceea ce face ca informația să ajungă rapid la toate persoanele). Există și situații când informația nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-backul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Asociației Părinților (o dată pe an, obligatoriu, de regulă la început de an școlar are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct sau dacă situația o impune pot exista și alte întâlniri; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor), audiențe.

Comunicarea echipei manageriale cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

K. EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

În unitatea noastră școlară, inclusiv structuri, referitor la educația incluzivă promovată putem aprecia că instituția își are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea. În școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, lecții, activități extracurriculare, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea. Se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora (consilierea celor aflați în această situație, colaborarea, găsirea și aplicarea de comun acord a unor măsuri care să încurajeze copilul și să corijeze, pe cât posibil, situația constatată).

La începutul anilor 2000 unitatea de învățământ a derulat în parteneriat cu țări din Europa un proiect bazat pe nevoile/facilitățile unui sistem incluziv, deprinzând tehnici de lucru în acest sens. Dar...problematika tot mai diversă, înmulțirea numărului de cazuri, lipsa de disponibilitate a unora dintre părinți în a colabora cu școala, lipsa unui psiholog școlar, insuficienta pregătire a cadrelor didactice în această direcție atrag și puncte negative.

Totuși trebuie să subliniem faptul că se acordă de către cadrele didactice o importanță deosebită în ceea ce privește atingerea obiectivelor specifice educației incluzive, și anume:

- încurajarea relațiilor naturale de sprijin;
- promovarea interacțiunilor copiilor de aceeași vârstă prin strategii de tipul „învățarea în cooperare și parteneriat între elevi”;
- consilierea părinților copiilor.

Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:

- participarea activă a tuturor copiilor la activități;
- valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
- explicații clare, astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii;
- adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor.

În învățământul preșcolar și primar se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului și a educației sale, pe principiul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținută de interesul și disponibilitatea

noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic. Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități.

Trebuie subliniat faptul că în complexul proces de integrare a copiilor cu dizabilități în școala publică, luarea deciziilor asupra conținutului și a strategiilor de instruire cele mai potrivite constituie inima predării strategice. Conceptul de predare strategică se conturează în principal pe rolul **profesorului ca model și ca mediator și pe rolul părintelui de colaborator.**

I. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Mediul în care ne desfășurăm activitatea se caracterizează prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Apreciem că este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă autonomie, îi sprijină și evită, pe cât posibil în realitățile din sistem, un control strict birocratic.

Consiliul de Administrație a aprobat propunerile Consiliului Profesoral privind Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Se poate vorbi de o serie de posibilități de dezvoltare axate pe creativitatea individuală, promovarea unor noi concepte, roluri sau modele exemplare cu o largă paletă de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice cât și în cel al grupurilor de elevi.

Din discuțiile purtate cu personalul școlii a reieșit că valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare.

În prezent, în condițiile unei societăți în continuă transformare, în unitatea de învățământ se dorește a fi cunoscute și acceptate noi norme, valori, reprezentări și înțelesuri care să fie împărtășite de toți membrii organizației astfel încât să formeze structura de bază a culturii

organizaționale pentru a putea să fie implementată în mediul social . Există o preocupare pentru ca întreg personalul să înțeleagă și să accepte valorile legate de țintele grupului ceea ce oferă posibilitatea de a alege între mai multe alternative și de a acționa în cunoștință de cauză .

Ca și în cazul personalității umane, instituția este diferențiată de alte organizații prin ceea ce o individualizează: preferințele profesorilor, elevilor și părinților, valoarea sau imaginea școlii.

Elevii, dascălii și părinții sărbătoresc împreună zilele de 8 Martie și 1 Iunie, Ziua învățătorului. Elevii claselor a VIII-a organizează la sfârșitul fiecărui an școlar Banchetul Absolventului. Semestrial se organizează serbări, vizionări de spectacole de teatru, vizite la muzee și alte instituții. Anual se organizează excursii tematice. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Viața școlii, ca și viața socială, în general, se află sub semnul valorilor și al valorizării. Activitatea instituției are la bază valori cheie:
Deschidere- la nou

- în relații interumane
- către practici europene
- pentru parteneriat

Echipă -învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale

Dezvoltare personală- prin formare și perfecționare permanentă

Eficiență – pregătirea elevilor pentru viață și pentru muncă într-o lume unde majoritatea oamenilor sunt nevoiți să comunice cu persoane care vin din culturi foarte diferite și să aprecieze idei, perspective și valori care diferă de cele pe care le-au învățat.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Ne dorim ca pe viitor elevii școlii să poartă uniformă, care să îi fidelizeze și să-i personalizeze, evidențiind apartenența la o școală care promovează egalitatea de șanse, eliminând discriminarea. Relația dintre cadre didactice și elevi se bazează pe respect și încredere. Fiind la vârsta la care au nevoie de exemple, profesorii școlii se străduiesc să fie modele demne de urmat în viață.

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- + îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- + aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori;
- + respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale;
- + pregătirea tinerei generații pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În baza celor afirmate anterior se poate afirma că această cultură organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și cadre didactice bine pregătite profesional, dornice de promovare a noului și de formare continuă dar și interesate de afirmarea unității în care își desfășoară activitatea.

C. ANALIZA S.W.O.T.

calitativă

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Management
- b) Curriculum
- c) Resursa umană
- d) Resursa materială și financiară
- e) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -există planul de dezvoltare instituțională și planul managerial; - planul managerial este adecvat la situația școlii și a fost fundamentat pe baza studiilor de diagnoză și prognoză; - există documentele necesare planificării, coordonării, motivării, antrenării și control-evaluării, necesare atingerii obiectivelor generale ale școlii; - proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice - transparența procesului decizional - egalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare cu rapoarte de autoevaluare personale - o bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora - proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT - existența documentelor care asigură buna funcționare a instituției - considerăm că se practică managementul participativ, delegarea 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație - insuficienta implicare a comisiilor pe probleme

<p>sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementarea celor 16 de standarde prevăzute în OSGG nr. 400/2015 cu modificările prevăzute în OSGG nr. 200/2016 și menținerea implementării acestora 	
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alte instituții; -descentralizarea în învățământ - varietatea ofertei de formare și perfecționare în domeniul managerial - existența unei legislații precise și punctuale, ca demersurile să aibă finalitate 	<ul style="list-style-type: none"> - nerealizarea celor propuse în ceea ce privește dezvoltarea instituțională din cauza lipsei de finanțări corespunzătoare - autonomia parțială a școlii în managementul resursei umane și a resurselor financiare datorată necorelărilor legislative.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - pentru fiecare nivel de școlarizare, Școala Gimnazială „George Emil Palade,, dispune de documente curriculare în vigoare: planuri de 	<ul style="list-style-type: none"> - unele arii curriculare își mențin oferta de opționale mai mulți ani la rând

<p>învățământ, programe școlare, programe școlare pentru CDS aprobate de inspectorii de specialitate, manuale, ghiduri de aplicare, auxiliare, softuri educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - programele CDS sunt concepute și elaborate de cadrele didactice ale școlii; - pentru elevii cu CES, profesorii de sprijin realizează programe adaptate, în funcție de particularitățile fiecărui elev; - pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale vizează obținerea performanței, dar și reducerea diferențelor și ameliorarea rezultatelor pentru elevii cu un ritm greu de învățare; - documentarea și aplicarea corectă a curriculumului național la clasă - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite; - produsele curriculare specifice proiectării pedagogice sunt în concordanță cu programele școlare - calitatea procesului instructiv-educativ reflectată în rezultatele bune obținute de elevii școlii la Evaluările Naționale (peste media înregistrată la nivelul țării și la nivelul județului), olimpiade și concursuri școlare 	<ul style="list-style-type: none"> - asistăm încă la o pondere semnificativă, la anumite discipline, a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități - oferta CDS a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale tuturor elevilor - pregătirea insuficientă a unor părinți pentru a decide asupra beneficiilor unui opțional nou/interdisciplinar/ transcurricular - cursurile de formare nu surprind în totalitate dimensiunea problematicii privind proiectarea, adaptarea metodelor și strategiilor eficiente în cazul copiilor cu ritm lent de învățare și CES - programele școlare supraîncărcate
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - pregătire suplimentară pentru examene, concursuri și olimpiade școlare - oferta educațională are ca orizont educațional principiul educației de bază pentru toți, pornind de la ideea că fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată în raport cu cerințele și posibilitățile sale de dezvoltare cerebrală/intelectuală - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național 	
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de a concepe o oferta care să personalizeze instituția, este un plus în modul de a face unitatea de învățământ mai atractivă pentru beneficiarii direcți și indirecti ai actului educativ - oferta curriculară contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare, facilitând astfel valorificarea abilităților individuale - formarea continuă a cadrelor didactice prin diverse instituții abilitate, astfel încât oferta curriculară să poată fi diversificată și adaptată nevoilor educaționale moderne - existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice - interesul în creștere al copiilor față de tehnologia informației - pentru unele cursuri opționale s-au elaborat programe vizate de MEN, 	<ul style="list-style-type: none"> - instabilitatea legislativă a curriculumului învățământ - existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial - lipsa unor manuale la început de an școlar

astfel încât se elimină amatorismul în redactarea tematicii acestora; programele se află pe site-ul ministerului	
---	--

RESURSA UMANĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - elevi bine si foarte bine pregatiti la admiterea in liceu - existenta Consiliului Elevilor și implicarea în viața școlii - existența Asociației Părinților și implicarea activă în viața școlii prin: susținerea financiară (depunerea de formulare 2%) - încadrare cu personal calificat corespunzător (100%), cu o bună pregătire metodică și profesională (cu o pondere însemnată a gradelor II, I) - existența a patru cadre didactice care au obținut titlul de doctor - participarea la stagii și cursuri de formare continuă - cadre didactice cu aptitudini, pasiune si experienta în desfasurarea activitatilor scolare si extracurriculare - motivație și interes pentru activitățile profesionale și cursuri de formare 	<ul style="list-style-type: none"> - există cadre didactice care nu se implică în activitatea comisiilor din care fac parte - limita resurselor financiare nu face posibilă participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de perfecționare - cadre didactice care au norma didactică în mai multe unități - dezinteresul unor părinți de a se implica în educația propriilor copii și lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii dintre elevi - lipsa motivației învățării constatată la unii dintre elevi generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media - elevi cu cerințe educaționale speciale/dificultăți de învățare - slaba pregătire a cadrelor didactice în activitatea cu elevii cu cerințe speciale - lipsa unui psiholog școlar

<ul style="list-style-type: none"> - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, care a demonstrat eficiență în rezolvarea sarcinilor și problemelor de lucru (secretariat, financiar contabil, informatician, administrativ) - asistență medicală asigurată pe toată perioada desfășurării cursurilor - echipa managerială preocupată de creșterea procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii - relații interpersonale bazate pe cooperare între cadrele didactice și pe respect reciproc - atmosferă bună de muncă, disponibilitate la lucru în echipă - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele și concursurile școlare - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile - participarea activă a majorității cadrelor didactice la activitățile școlare și extrașcolare unde nu se impune remunerarea 	
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - întâlniri dintre cadrele didactice și beneficiarii direcți și indirecti actului didactic cu scopul armonizării și corelării demersului educativ 	<ul style="list-style-type: none"> - deprecierea statutului profesorului în societate ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al

<p>al școlii cu așteptările acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unor programe de formare și informare a părinților - deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și European - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea dobândirii competențelor necesare în activitatea cu elevii cu CES/dificultăți de învățare/comportament violent 	<p>educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti</p> <ul style="list-style-type: none"> - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice reduce implicarea familiei în viața școlară cu efecte atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor
--	---

PROCESUL DIDACTIC	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -toate disciplinele sunt încadrate cu personal calificat; -procesul de învățământ se desfășoară în spații corespunzătoare cu dotarea necesară; -cadrele didactice aplică programele de actualitate, iar elevii utilizează manualele aprobate; -toate cadrele didactice au elaborat planificarile calendaristice, și planurile de învățare personalizate pentru elevii cu deficiențe de 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea motivației elevilor pentru a învăța - nu toți elevii participă la pregătirea pentru Evaluarea Națională - unii părinți refuză să colaboreze cu școala/cadrele didactice în privința parcursului educațional al propriilor copii

<p>învățare;</p> <ul style="list-style-type: none"> -cadrele didactice parcurg ritmic materia; -se derulează ore de pregătire cu elevii care participa la concursuri și olimpiade școlare cât și pentru elevii de clasa a VIII-a în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională; -se desfășoară ore de pregătire la disciplinele matematică și științe, limbă și comunicare pentru elevii claselor II, IV, VI, VIII în vederea susținerii Evaluării Naționale la aceste clase; -cu ocazia inspecțiilor școlare, cadrele didactice inspectate au fost apreciate cu calificativul FB sau cu nota 10, după caz; -evaluarea curentă a elevilor este monitorizată; -se efectuează asistențe la ore de către director și de către șefii de comisii metodice; -rezultate bune la examenul de Evaluare Națională 2017 -rezultate notabile la sesiunile Evaluării Naționale din 2015 și 2016, 2017 -mulți elevi performanți 	
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea de a recompensa cadrele didactice, pentru performanțe, cu gradații de merit; - promovarea interdisciplinarității 	<ul style="list-style-type: none"> - elevii cu rezultate deosebite în ciclul primar aleg să-și continue studiile începând cu clasa a V-a la liceu - nu toate cadrele didactice se implică în promovarea planului de

- lecții sau ore de pregătire remedială destinate elevilor	imagine al școlii
--	-------------------

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - existența consilierului de proiecte și programe ce dovedește implicare în programe specifice - o bună proiectare și desfășurare a activităților extrașcolare și extracurriculare; - profesorii diriginți desfășoară lecții pe teme educative de actualitate - școala editează pliante cu oferta școlii -școala desfășoară anual activități specifice pentru a marca diverse evenimente - elevii participă la concursuri și olimpiade școlare la multe discipline - existența ansamblului coral - oportunități de dezvoltare a aptitudinilor elevilor și de afirmare a acestora - elevii sunt antrenați în programe și proiecte educative derulate în parteneriat cu diferite organizații -participarea la activitati in parteneriat cu comunitatea locala 	<ul style="list-style-type: none"> - nu toți profesorii diriginți abordează teme adecvate nevoilor de educație ale elevilor - un toți diriginții elaborează un grafic al activitatilor extracurriculare pe clasă - sunt situații în care ora de dirigenție se axează mai mult pe dezbateră prelungită a problemelor clasei, tema aferentă din planificare trecând pe loc secund

<ul style="list-style-type: none"> -biblioteca școlii are un fond de carte foarte bun și vine în sprijinul elevilor - în școală există o stație care permite transmiterea de informații, prezentări, știri 	
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri - posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului - autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala și să-i mărească reprezentativitatea la nivel județean și național - utilizarea frecventă a metodelor moderne activ-participative 	<ul style="list-style-type: none"> - nu toți părinții participă la ședințele/consultațiile organizate de profesorii diriginți/învățători pe clase, și de aici comunicarea dintre părinte și școală lasă de dorit - lipsa de interes a unora dintre părinți pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instruirea sa



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- dotarea sălilor de clasă, cabinetelor, laboratoarelor cu calculator, videoproiector, conexiune la internet pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ- posibilitatea ca orele de curs la anumite discipline să fie desfășurate în laboratoare și cabinete școlare- mobilier școlar în stare bună de funcționare- actualizarea periodică a fondului de carte al bibliotecii școlare- existența cabinetului de pediatrie- existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea realizării unor venituri proprii- aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice și elevi- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale- încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice- transparență în folosirea resurselor financiare ale școlii(atât bugetare cât și extrabugetare)	<ul style="list-style-type: none">- starea precară a terenului (betonat) de sport- resurse financiare bugetare insuficiente pentru nevoile de dezvoltare a bazei materiale- nu toate sălile de clasă beneficiază de conexiune la internet și videoproiector- lipsa unui cabinet stomatologic- mobilier învechit în anexele laboratoarelor- slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizări
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> - implicarea Asociației de Părinți - colaborarea cu autoritățile locale 	<ul style="list-style-type: none"> - gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii - subfinațarea sistemului de învățământ - restricțiile impuse de legislația în vigoare privind achiziționarea obiectelor de inventar - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
--	---

RELAȚII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală - implicarea școlii în proiecte și parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale - o bună colaborare cu reprezentanții Secției de Poliție - o bună colaborare cu autoritățile locale 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de timp a părinților și chiar dezinteresul în unele cazuri duce la neimplicarea în diverse activități organizate de instituția școlară - lipsa disponibilității agenților economici de a sponsoriza unitatea de învățământ
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență 	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea defectuoasă a unor activități de parteneriat poate conduce

- dezvoltarea unor parteneriate cu asociații care promovează acțiunile de voluntariat	la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
---	---

Școala Primară nr. 22 Ploiești – structură

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - participarea la activități extracurriculare - utilizarea metodelor moderne active-participative care încurajează și stimulează elevul în procesul de învățare - încadrarea cu personal didactic calificat - școala PJ acordă atenția cuvenită tuturor caracteristicilor unui curriculum de calitate: dimensiunea lui, echilibrul acestuia, coerența, continuitatea, relevanța, individualizarea și asigurarea unor șanse egale - starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în delegarea sarcinilor în ceea ce privește responsabilitățile ca urmare a numărului mic de personal (2 cadre didactice) - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor - învățământ simultan - lipsa unei săli de sport - lipsa de implicare a părinților în viața școlară a propriilor copii

- relație eficientă/ comunicare între coordonatorul de structură și director PJ în rezolvarea problemelor școlii	
Oportunități	Amenințări
- implicarea autorităților locale în susținerea dezvoltării zonei și dezvoltarea bazei materiale - programe sociale care să vină în sprijinul copiilor și familiilor acestora	- scăderea numărului de elevi - lipsa motivației învățării care poate duce la superficialitate și dezinteres în rândul elevilor - situația economică și socială a familiilor din rândul cărora provin elevii - poziția cartierului Mitică Apostol

Grădinița nr. 20 Ploiești – structură

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- participarea la activități extracurriculare - utilizarea metodelor moderne active-participative	- dificultăți în delegarea sarcinilor în ceea ce privește responsabilitățile ca urmare a numărului mic de personal (1 cadru

<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea cu personal didactic calificat - școala PJ acordă atenția cuvenită tuturor caracteristicilor unui curriculum de calitate: dimensiunea lui, echilibrul acestuia, coerența, continuitatea, relevanța, individualizarea și asigurarea unor șanse egale - încadrarea în normele de igienă corespunzătoare - relație eficientă/ comunicare între coordonatorul de structură și director PJ în rezolvarea problemelor școlii 	<p>didactic)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor - învățământ simultan - lipsa de implicare a părinților în viața preșcolară a propriilor copii - clădire veche destinată spațiului de învățământ
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - implicarea autorităților locale în susținerea dezvoltării zonei și dezvoltarea bazei materiale - programe sociale care să vină în sprijinul copiilor și familiilor acestora - CDS permite valorificarea abilităților și intereselor individual 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa motivației învățării care poate duce la superficialitate și dezinteres în rândul elevilor - situația economică și socială a familiilor din rândul cărora provin elevii - poziția cartierului Mitică Apostol

- posibilitatea construirii unei noi locuințe	
---	--

CONCLUZIE : MEDIUL INTERN ESTE FAVORABIL – organizația este puternică și motivată, majoritatea personalului a acceptat schimbarea trecând de faza critică a ciclului individual al schimbării (excluderea) aflându-se în secvența de adaptare.

D. ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi Legea Educației Naționale, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar: Structura învățământului preuniversitar - s-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar; o altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.

Curriculum-ul național - este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți. Examenele naționale - s-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI).

Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație și în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

a. CONTEXTUL POLITIC

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia elaborată de MEN urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Actualul context politic al educației este structurat de Programul Național de Guvernare și urmărește formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerințele societății cunoașterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă. Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:

- îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și la formare profesională;
- respectarea curriculumului pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe;
- accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității;
- reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții

- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără: Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020– Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020– Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România etc.

Dacă ne referim la **contextul național** remarcăm următoarele aspecte:

- programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ
- sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei
- unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului
- opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene

Oferta politică în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul școlii; deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere, descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituțională a educației permanente; sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor; existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională; cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Dacă ne referim la **contextul regional** remarcăm politicile educaționale de la nivel local, vizează îndeosebi alocarea de resurse financiare plății utilităților. **Planul regional de acțiune pentru învățământ 2016-2025, regiunea sud, Muntenia** apreciază că abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației.

Dezvoltarea competențelor cheie necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere: învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual, programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din– categorii defavorizate) facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”.

Dacă ne referim la **contextul local** remarcăm următoarele aspecte:

- școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării;
- descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate;
- autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților.

În ceea ce privește „**politica**„ școlii, strategia de marketing se axează în special pe **activitatea de lobby**. În viziunea acesteia, părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative. Totodată, cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii, prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi și organizând împreună diferite activități educaționale. Și site-ul școlii își aduce un aport important la conturarea și promovarea imaginii unității de învățământ în unitate.

Dacă ar fi să sintetizăm în câteva rânduri politicile educaționale ale școlii, am putea concluziona următoarele aspecte:

atragerea/implicareapărinților la desfășurarea procesului educațional;

derularea programelor de pregătire suplimentară la disciplinele de examen în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluarea națională, concursuri și olimpiade școlare;

colaborarea, învățătorilor și diriginților cu părinții elevilor în vederea realizării unor activități;

- pentru prevenirea delincvenței juvenile, școala colaborează cu familia, poliția.

În concluzie, apreciem că politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului, servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă.

b. CONTEXTUL ECONOMIC

Școala se află în contextul politic actual, într-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor, iar acest fapt are influențe semnificative și în plan economic.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind legătura firească dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Dacă ne referim la **contextul național** remarcăm următoarele aspecte:

- nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB;
- evoluția economică este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă.
- introducerea politicilor de finanțare bazate pe costul standard/elev/preșcolar;
- evoluția economiei este pozitivă;
- atragerea de fonduri financiare prin programe europene;

- resursele financiare ale sistemului nu sunt încă orientate echilibrat.

Dacă ne referim la **contextul regional** remarcăm:

- dezvoltare economică de nivel mediu;

Dacă ne referim la **contextul local** remarcăm următoarele aspecte:

- contextul economic local nu permite asigurarea optimă a resurselor financiare și

materiale necesare modernizării imediate a bazei materiale

- unitatea noastră dispune de unele venituri proprii care au o alocare pe priorități de dezvoltare imediată;
- s-au stabilit obiective de realizare constantă a unor venituri proprii;
- situația materială precară a unora dintre părinții elevilor are un impact negativ asupra procesului instructiv-educativ.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școală este în continuare scăzut. În aceste condiții ne propunem o gestionare eficientă a fondurilor alocate de la buget atât pentru investiții cât și pentru finanțarea cheltuielilor curente. Avem în vedere atragerea de resurse bugetare prin colaborarea cu părinții, cu comunitatea locală sau prin valorificarea unor spații prin închirierea acestora. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul de stat și Bugetul Consiliului local

În unitatea noastră școlară, cu o pondere covârșitoare la nivelul structurilor, există și elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator, dar nu întotdeauna acestea acoperă necesarul școlarizării lor, existând riscul de abandon școlar.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității. Îmbucurător este faptul că în proporție de 100% elevii școlii noastre la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor și școlilor profesionale, fiind incluși într-o formă de învățământ.

c. CONTEXTUL SOCIAL

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele derulate pe această problematică încearcă să ofere soluții viabile. Trebuie subliniat faptul că anumiți factori sociali, fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, creșterea numărului familiilor monoparentale, așteptările comunității de la școală, rolul societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională. Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale. De aceea este imperios necesar ca oferta educațională să fie adaptată, personalizată astfel încât să se muleze cât mai bine pe nevoile educaționale ale beneficiarilor.

Analiza demografică evidențiază o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ.

Dacă ne referim la **contextul național** remarcăm următoarele aspecte:

- scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent
- diminuarea populației școlare
- orientarea crescândă a absolvenților spre liceu

Dacă ne referim la **contextul regional** remarcăm:

- apare fenomenul de abandon școlar datorat scăderii și lipsei motivației pentru studii
- există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Referindu-ne strict la unitatea școlară putem aprecia, în ansamblu, că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice și direcțiunii. În cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale, astfel încât poziția directorului și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială. Din păcate există și situații în care părinții nu manifestă interes pentru situația școlară a copilului sau situații în care refuză să colaboreze atunci când apare o problemă.

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare: creșterea numărului familiilor monoparentale, riscul abandonului școlar, rata natalității. Trebuie subliniat faptul că scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară poate crea în viitorul apropiat probleme de încadrare cu personal didactic. În ceea ce privește nivelul educațional apreciem că majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

d. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

În societatea actuală tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Astfel, pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

S-a implementat programul AEL, existând însă un număr mic de calculatoare funcționale cu acest program. Școala dispune de un laborator de informatică, iar toate clasele beneficiază de calculator, videoproiector și conexiune la internet. Din păcate, tehnica prezentă în acest moment în școală nu poate ține pasul cu evoluția rapidă a tehnologiei, iar motivul este simplu: lipsa resurselor financiare. Se fac eforturi în acest sens, dar înlocuirea tuturor calculatoarelor într-o singură tranșă în acest moment nu este posibilă. Acordăm o atenție deosebită achiziționării de softuri educaționale care să vină în sprijinul procesului didactic. Folosirea „manualelor electronice,, reprezintă o preocupare constantă a cadrelor didactice.

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare- evaluare prin utilizarea calculatorului și a videoproietorului, a laptopului, cu accent pe munca în echipă, stimularea elevilor cu cerințe educative speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. În acest sens, încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Din păcate, există încă conservatorism în acest sens din partea cadrelor didactice aflate în prag de pensionare.

e. CONTEXTUL ECOLOGIC

Este binecunoscut faptul că perfecționarea tehnologiei atrage și schimbarea stilul nostru de viață. De aceea, programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

Referindu-ne la **contextul local** remarcăm:

- existența întreprinderilor și rafinăriilor a căror activitate influențează negativ calitatea aerului și a apei;
- există preocupare în amenajarea unor noi spații verzi. Din păcate mare parte dintre ele sunt la marginea orașului, iar zonele verzi din interior sunt puține și mici ca întindere

Școala noastră are tradiție în participarea la programe de educație civică și ecologică și chiar a derulat activități în cadrul unui parteneriat cu un operator economic specializat în colectarea și reciclarea deșeurilor. Participarea la astfel de activități s-a concretizat și în premii obținute.

F. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

ȚINTELE formulate mai jos reprezintă intențiile dezirabile ale școlii și structurilor subordonate pe o perioadă de 5 ani.

Analizând aspectele surprinse de mai jos am ajuns la următoarele concluzii:

- resursa umană este un factor deosebit de important în dezvoltarea unității de învățământ și menținerea imaginii acesteia, motiv pentru care cadrele didactice responsabile, competente și implicate activ în organizația școlară trebuie motivate și apreciate. Învățarea pe tot parcursul vieții constituie un principiu de bază al legislației actuale din domeniul educației, iar cursurile de formare profesională reprezintă o oportunitate în acest sens;
- performanța rămâne un obiectiv principal al unității noastre de învățământ, de aceea va fi obținută printr-o activitate susținută. Școala își propune să răspundă opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului instructiv-educativ printr-o ofertă educațională atractivă, iar activitățile educative să fie motivante;
- realizarea unui număr mare de proiecte și programe educative înseamnă un accent deosebit pe linia educării copiilor conform precizărilor promovate la nivel național și european. Derularea proiectelor/programe/parteneriatelor educative constituie o oportunitate în antrenarea tuturor factorilor comunitari. În felul acesta, elevii au șansa de a participa la diferite proiecte, cunosc realitatea educațională și din alte școli, din alte regiuni, din alte țări;
- imaginea școlii în cadrul comunității, construită an de an printr-un efort susținut, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației;
- nevoia asigurării premiselor necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor și aspirația spre o viață echilibrată, ghidată de principii sănătoase într-un mediu civilizată, democratic, ne determină să propunem activități care să asigure egalitatea șanselor în scopul realizării egalității de șanse;
- având în vedere noile tendințe în materie de educație - centrarea pe formarea celor opt competențe-cheie, de care acesta dispune - contextul educațional actual impune o intensificare a pregătirii elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a la Evaluarea Națională, dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe

aferent fiecărui an de studiu și fiecărei discipline în parte. Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, a elevilor și chiar a lor, să fie deschise la nou;

- în ceea ce privește aplicarea finanțării per elev, școala trebuie să găsească modalități de a atrage fonduri, prin implicarea activă a c.d. în proiecte comunitare și proiecte de finanțare.

Stabilirea țințelor strategice este motivată de:

- dotarea școlii cu mijloace didactice moderne, a conectării la Internet (cablu), a unor cabinete funcționale pe discipline;
- fluctuația numărului populației școlare;
- neimplicarea familiei și lipsa de informare a elevilor în ceea ce privește orientarea școlară – la nivel de structură;
- creșterea capacității școlii de a organiza activități educative ecologice în vederea dezvoltării la elevi a unor abilități menite să contribuie la propria lor formare și la înțelegerea nevoii de protejare a mediului înconjurător;
- îmbunătățirea cadrului de colaborare dintre școală și comunitate

3. STRATEGIA DE DEZVOLTARE – COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1.Prognoza

ACȚIUNI	ELEVI		PĂRINȚI		ȘCOALĂ	
	termen scurt	termen lung	termen scurt	termen lung	termen scurt	termen lung
Promovarea unui învățământ centrat pe elev	instruire adaptată la nevoile elevului	acordarea de șanse egale tuturor elevilor	dezvoltarea colaborării școală-părinți	îmbunătățirea imaginii școlii	folosirea metodelor activ-participative	creșterea calității actului educațional și

						atragerea beneficiarilor
Programe de asistență pentru elevi	sprijinirea elevilor în recuperarea decalajelor	îmbunătățirea performanțelor școlare	sprijinirea managementului educațional părinte-elev	sprijinirea managementului educațional părinte-elev	asigurarea resurselor umane și materiale	îmbunătățirea imaginii școlii
Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	prezentarea prevederilor ROF	colaborare cu părinții și autoritățile locale cu atribuții în acest sens	comunicarea cu părinții a acestora cu școala	implicarea cu adevărat a părinților în rezolvarea problemelor	asigurarea unui mediu școlar nonviolent	asigurarea unui mediu școlar nonviolent
Îmbunătățirea bazei logistice	- stimularea elevilor înspre protejarea bazei materiale existente - implicarea mai activă a cadrelor didactice	produse finale	implicarea Asociației părinților	dotare	- plan de achiziții - resurse financiare	valorificarea eficiență a achizițiilor făcute

Inițierea de noi programe și proiecte	implicarea unui număr cât mai mare de elevi	dobândirea competențelor de educație multiculturală, muncă în grup, bun cetățean european	implicarea activă a cât mai multor părinți în viața școlii	- dezvoltarea colaborării cu părinții - îmbunătățirea imaginii școlii	implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice	obținerea statutului de școală europeană
Dezvoltarea relațiilor de parteneriat	implicarea unui număr cât mai mare de elevi	implicarea unui număr cât mai mare de elevi	cooptarea părinților în inițierea și derularea parteneriatelor	susținerea, promovarea, diseminarea acțiunilor în parteneriat	identificarea potențialilor parteneri	realizarea de parteneriate durabile și eficiente

Prognozăm și ne dorim pe viitor o instituție de învățământ performantă care să răspundă exigențelor beneficiarilor, axată pe un învățământ deschis, flexibil, activ-participativ, de ținută europeană. Se va urmări îmbunătățirea permanentă a mijloacelor didactice și a bazei materiale. Prin strategiile manageriale, școala va urmări, încuraja și valorifica: munca în echipă, creativitatea, folosirea metodelor interactive, diversificarea ofertei de curriculum. Se vor căuta soluții pentru atragerea de fonduri extrabugetare, sponsorizări. Vom continua cooperarea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat în sprijinul satisfacerii cerințelor școlii.

3.2. Viziunea școlii

Viziunea unei organizații reprezintă o stare ideală proiectată în viitor și care configurează o posibilă și deziderabilă dezvoltare a organizației respective. Ea presupune o gândire dinamică și capabilă care să evalueze pe termen lung șansele de dezvoltare ale organizației.

Misiunea unei organizații reprezintă rațiunea de a fi și de a crea valoare pentru societate, determinând evoluția organizației în sensul transformării viziunii în realitate. În timp ce viziunea exprimă o stare ideală, posibilă, misiunea exprimă o evoluție programabilă, bazată pe fapte și date concrete despre această stare, puternic ancorată în realitatea economică, politică și socială.

Altfel spus, viziunea unei școli (proiecția vieții școlare în viitor) trebuie să dea posibilitatea tuturor celor implicați în viața școlară să contribuie la construcția ei și la realizarea misiunii stabilite.

Pentru conturarea viziunii unității școlare, am plecat de la ideea potrivit căreia în formarea și educarea unui elev trebuie să primeze creativitatea, seriozitatea, conștiinciozitatea, viziunea interdisciplinară, disponibilitatea pentru comunicare și relaționare, gândirea critică, adaptarea rapidă la diferite structuri socio- economice, la schimbările din viața socială.

În consecință, continuând linia asumată în precedentul PDI, *țelul principal este să fim o unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, asigurând un învățământ raliat la standarde europene, bazat pe participare și egalitate deplină, prin centrarea învățării elev și care să răspundă necesităților de formare ale tinerei generații.*

3.3. Misiunea organizației școlare

Misiunea unei organizații înglobează cele mai înalte scopuri ale instituției respective și exprimă cu precădere valorile promovate, intențiile fundamentale privind prezentul și viitorul unității, tipurile de rezultate și nivelurile de performanță, toate acestea fiind cuprinse în ceea ce numim enunțuri de misiune. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprevizibil. Considerată un factor-cheie în dezvoltarea societății, ea asigură forța de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația individului, educația este unul dintre instrumentele cele mai puternice de care dispunem pentru a modela viitorul. Soluția tuturor problemelor grave și cronice cu care se confruntă societatea contemporană este căutată în educație și școală.

Atât timp cât vorbim de relaționare a școlii cu mediul social, cultural ori economic se impune firesc transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Strategia noastră este centrată pe dezvoltarea personală, oferind șanse egale tuturor copiilor, pe activitatea în echipă, promovând toleranța, respectul, comunicarea, creativitatea, inovarea și utilizarea tehnologiei digitale. Ne propunem să asigurăm o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare, să creăm un climat stimulatîv atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale și să promovăm un management eficient al tuturor resurselor și asigurăm părinții că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

În acest context, Școala Gimnazială „George Emil Palade” Ploiești, ca principal furnizor de servicii de educație își propune să ofere elevilor săi condiții optime de dezvoltare a deprinderilor necesare pentru a față schimbărilor permanente și rapide din viață și să asigure prin demersul instructiv – educativ, centrat pe elev, dezvoltarea capacităților cognitive, atitudinale și aptitudinale elevilor, oferind servicii de educație capabile să satisfacă standardele de calitate.

3.4. Deviza școlii

Punându-se în slujba modelării personalității copilului, Școala Gimnazială « George Emil Palade » Ploiesti își propune prin întregul demers instructiv-educativ să ducă la îndeplinire deviza aleasă:

„Omul nu poate deveni om decât dacă este educat.,,

(Comenius)

3.5. Simboluri

- Sigla Școlii Gimnaziale „George Emil Palade,, Ploiești
- Pagina de web a unității școlare
- Cartea de onoare a școlii

3.6. Ceremonii

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar
- Primirea într-un cadru festiv a profesorilor nou veniți în școală

- Sărbătorirea zilelor importante în cadrul unor activități comune, implicând atât elevii cât și cadrele didactice
- Curs festiv pentru absolvenții de gimnaziu
- Premiarea olimpicilor și a elevilor care au obținut rezultate la concursuri școlare la nivel județean și național
- Premiarea cadrelor didactice care au pregătit elevii cu rezultate la olimpiade și alte concursuri școlare.

3.7. Valorile instituției

Știința înseamnă libertate

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Onestitatea - să nu renunți la integritate

Autoexigență în exercitarea profesiei

Libertate - formarea capacității și a deprinderilor în vederea descoperirii de sine cu scopul orientării carierei și al integrării în viața socială;

Asumarea conștientă a responsabilității autodezvoltării

Generozitate - disponibilitatea în vederea cunoașterii și implicării în rezolvarea problemelor comunității.

Echitate – a promova egalitatea șanselor în actul educațional.

Profesionalism – a avea cunoștințe, abilități

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Lucru în echipă – a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative atât în activitățile, cât și în parteneriatele educative

Autonomie - să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

Dăruire - a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei

Educația înseamnă putere

3.8. Ținte strategice

În vederea stabilirii țintelor pentru perioada precizată în PDI trebuie să ținem cont și de nevoile beneficiarilor direcți și indirecti raportate la posibilitățile oferite de unitatea de învățământ.

Beneficiari direcți: elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- aprofundarea limbajului informatic și de asigurarea condițiilor pentru învățarea și utilizarea unei limbi de circulație internațională
- programe de educație multiculturală și interculturală
- sprijin logistic în derularea activităților instructiv-educative
- stimularea și recompensarea elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare organizate/aprobate de MEN
- realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare

Analizând realizările PDI-ului precedent, planurile de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului, în ceea ce privește stabilirea țintelor și opțiunilor strategice s-au desprins următoarele:

- o preocupare deosebită o constituie urmărirea îndeplinirii noilor reglementări ale reformei în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- preocuparea dotării spațiilor de clasă în vederea creării de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice;
- centrare pe dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu alte unități de învățământ și alte instituții;
- existența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate;

Se va urmări în continuare perfecționarea stilului de lucru la clasă cu elevii, ținându-se cont de toate observațiile deduse de noul tip de lucru cu aceștia. Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial.

Considerăm că un învățământ de calitate este acela în care instituțiile și programele lor de studii demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate și satisfac exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi. Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

T 1 Asigurarea calității educației prin realizarea unui proces instructiv-educativ axat pe aplicarea metodelor activ-participative și pe strategii didactice centrate pe elev, corelând politicile educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial

T 2 Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția promovării cadrelor didactice competente, responsabilizării prin implicarea în acte decizionale și formării continue prin stimularea activității metodice și de perfecționare

T 3 Continuarea modernizării bazei materiale și infrastructurii școlii în vederea dezvoltării acesteia la standardele moderne și la nevoile populației școlare

T 4 Sporirea gradului de atractivitate a școlii printr-o ofertă educațională adecvată și activități extracurriculare ofertante

T 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și extinderea proiectelor educative de cooperare internațională și națională realizate în parteneriat

T 6 Promovarea și asigurarea egalității de șanse în educație prin programe și condiții specifice

Motivare în proiectarea ținutelor:

- T 1 – Construirea unei imagini pozitive a unității de învățământ în comunitate se bazează și pe formarea corespunzătoare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în procesul de predare-evaluare pentru toate disciplinele, pentru adaptarea la cerințele de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viața socială și profesională.

- T 2 - La nivelul școlii se poate constata o participare constantă la cursurile de formare și perfecționare. Sunt însă și cadre didactice care au obținut gradul I sau se apropie de vârsta pensionării (unele cadre didactice întâmpină dificultăți în utilizarea instrumentelor TIC în activitățile la clasă) care nu manifestă un interes deosebit în ceea ce privește dezvoltarea profesională. Rămâne o prioritate a instituției noastre o resursă

umană bine pregătită, updatată la noile tendințe și direcții în didactica specialității. Un corp profesoral bine pregătit aduce plus valoare imaginii instituției, atrăgând populația școlară. Sunt necesare și eforturi financiare în acest sens.

- T 3 - În ceea ce privește baza materială s-au făcut o multitudine de investiții cum ar fi reparațiile curente, dotările etc. Trebuie spus că rezolvarea lor reprezintă însă o mică parte și mai rămân probleme nerezolvate sau aspecte ce trebuie îmbunătățite care este impetuos să fie rezolvate, deoarece au impact semnificativ asupra calității actului educațional, asupra performanțelor elevilor, confortului lor fizic și emoțional și bineînțeles asupra prestigiului școlii. Atragerea de resurse financiare reprezintă o prioritate și trebuie mobilizate canalele în acest sens: școală, autorități, părinți, sponsori.

- T 4 – Școala Gimnazială „George Emil Palade”, își propune să răspundă opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecți ai procesului instructiv-educativ printr-o ofertă educațională atractivă. Performanța rămâne un obiectiv principal al unității noastre de învățământ, iar acest obiectiv nu poate fi obținut decât printr-o activitate susținută. Printr-o ofertă educațională ofertantă înțelegem implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative. Elevii au șansa de a participa la diferite proiecte, cunosc realitatea educațională și din alte școli, din alte regiuni.

- T 5 - Proiectele realizate prin parteneriate internaționale, naționale și județene oferă o perspectivă mai bună în ce privește responsabilitățile și contribuția didactică. În cadrul școlii noastre, o atenție sporită este acordată calității proiectelor pe care le realizează cadrele didactice deoarece acestea au un impact deosebit în calitatea actului didactic. Totodată oferă o îmbunătățirea a relației cu conducerea școlii, mai multe activități de colaborare între profesori din școală pentru schimb de experiențe didactice și idei, o relație profesori-elevi mai bună și o mai multă deschidere a școlii către parteneriate. Unitatea de învățământ are tradiție în derularea acestor tipuri de parteneriate, iar ceea ce ne propunem este o perspectivă mai avizată în ce privește selecția activităților care să aducă valoare adăugată pentru situațiile educative pe care le proiectăm pentru elevii noștri.

- T 6 - Stimularea procesului de democratizare a învățământului presupune acționarea asupra cauzelor care întrețin fenomenul de inegalitate atât în planul (ne)reușitei școlare individuale, cât și în planul instituției școlare. Atunci când vorbim de nereușita școlară la nivelul instituției avem în vedere: selecția timpurie care perturbă evoluția normală a structurilor aptitudinale și atitudinale ale personalității

elevului; clasele/grupele de nivel care creează în mod artificial anumite statusuri pedagogice, dezechilibrând procesul de formare/dezvoltare echilibrat personalității elevului; promovarea unei didactici a competiției, raportabilă la standarde abstracte și inflexibile care ignoră resursele proprii unei pedagogii a succesului școlar, bazată pe valorificarea deplină a potentialului pedagogic general, particular și individual. „Democratizarea calitativă a învățământului marchează trecerea spre o nouă calitate a instituției școlare și presupune nu numai asigurarea accesibilității “candidaților la educație” ci și egalizarea șanselor reale ale acestora. În scopul dezvoltării unor competențe cheie vor fi selectate conținuturi și stabilite sarcini de învățare motivante, atractive, accesibile pentru toți elevii, astfel încât printr-o abordare flexibilă să fie asigurată educația centrată pe elev.

3.9. Obiective generale

- O 1 Creșterea gradului de utilizare la clasă a strategiilor interactive cu accent pe metodele activ-participative în vederea asigurării calității procesului instructiv-educativ
- O 2 Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev
- O 3 Valorificarea tuturor oportunităților care pot contribui la modernizarea bazei materiale a unității școlare, condiție necesară pentru optimizarea și eficientizarea actului educațional
- O 4 Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii, a metodelor și practicilor didactice prin raportare la interesele elevilor, părinților și la specificul unității de învățământ
- O 5 Dezvoltarea unor parteneriate active și dinamice care să conducă la un învățământ modern, atractiv prin valorificarea exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate atât de elevi cât și de cadre didactice
- O 6 Asigurarea unui climat socio-profesional optim în vederea desfășurării unui învățământ de calitate

3.10. Opțiuni strategice. Corelarea ținutelor cu opțiunile strategice

TINTE STRATEGICE	Opțiune centrală în domeniul curricular	Opțiune centrală în domeniul investiției în resursa umană	Opțiune centrală în domeniul financiar și al dotărilor materiale	Opțiune centrală în domeniul relațiilor comunitare
<p>Asigurarea calității educației prin realizarea unui proces instructiv-educativ axat pe aplicarea metodelor activ-participative și pe strategii didactice centrate pe elev, corelând politicile educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial</p>	<p>Creșterea gradului de utilizare la clasă a strategiilor interactive cu accent pe metodele activ-participative în vederea asigurării calității procesului instructiv-educativ</p>			
	<p>abordarea creativă și personalizată a programelor școlare</p> <p>adaptarea curriculumului la nevoile comunității</p> <p>descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ</p> <p>introducerea în procesul de</p>	<p>asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă</p> <p>pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriul parcurs școlar</p>	<p>modernizarea spațiilor școlare prin continuarea achiziționării de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev</p>	<p>responsabilizarea comunității în susținerea școlii</p>

	predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ)			
Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția promovării cadrelor didactice competente, responsabilizării prin implicarea în acte decizionale și formării continue prin stimularea activității metodice și de perfecționare	Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev			
	creșterea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare și diseminarea informațiilor în domeniul didacticii și managementului disciplinei elaborarea planului de acțiune pentru asigurarea calității la nivelul fiecărei comisii metodice	stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat	alocarea de fonduri pentru perfecționare și pentru achiziționarea de materiale informative	organizarea unor activități metodico-științifice asigurarea unor servicii de consultanță și consiliere pe probleme didactice

	asigurarea unui management performant în comisiile metodice prin evaluarea internă a activității didactice și elaborarea planului de îmbunătățire pentru punctele slabe			
Continuarea modernizării bazei materiale și infrastructurii școlii în vederea dezvoltării acesteia la standardele moderne și la nevoile populației școlare	Valorificarea tuturor oportunităților care pot contribui la modernizarea bazei materiale a unității școlare, condiție necesară pentru optimizarea și eficientizarea actului educațional			
	design ce contribuie/facilitează aplicarea în condiții optime a curriculumului, facilitând procesul didactic	colaborare de lungă durată dintre responsabilii cu atragerea de fonduri și cei care se ocupă de gestionarea lor valorizarea ideilor care pot conduce la dotare, amenajare, atragerea de resurse financiare	continuarea acțiunilor de îmbunătățire în ceea ce privește dotarea cu mijloace și materiale didactice dotarea cabinetelor, laboratoarelor, sălilor de clasă cu echipamente și materiale specifice	dinamizarea relațiilor dintre actorii educaționali încheierea de contacte de caracter de sponsorizare/donație

			amenajarea curții interioare a școlii	
Sporirea gradului de atractivitate a școlii printr-o ofertă educațională adecvată și activități extracurriculare ofertante	Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii, a metodelor și practicilor didactice prin raportare la interesele elevilor, părinților și la specificul unității de învățământ			
	verificarea respectării reglementărilor utilizând oferta CDȘ și stabilirea acestora în concordanță cu opțiunile elevilor/părinților educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CDȘ pentru parteneriat și cooperare în comunitate centrarea educației nonformale pe promovarea unor valori și abilități precum: lucrul în echipă, lectura,	extinderea parteneriatelor cu alte unități de învățământ pentru schimb de bune practici în acest sens creșterea nivelului de satisfacție a elevilor și părinților față de proiectele în parteneriat, derulate la inițiativa instituției de învățământ implicarea cadrelor didactice în	tipărirea de materiale informative și popularizarea lor în comunitate fonduri alocate crearea bazei materiale adecvate unei oferte educaționale cât mai atractivă și eficientă	organizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în parteneriat/colaborare cu reprezentanți ai comunității locale/părinți mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii accentuarea vizibilității școlii în comunitatea imediată

	voluntariatul, negocierea, adoptarea unui stil de viață sănătos, siguranța personală, protejarea mediului	diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale		
Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și extinderea proiectelor educative de cooperare internațională și națională realizate în parteneriat	Dezvoltarea unor parteneriate active și dinamice care să conducă la un învățământ modern, atractiv prin valorificarea exemplilor de bună practică și a experiențelor acumulate atât de elevi cât și de cadre didactice			
	angajarea elevilor în propria formare asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii	conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a școlii încurajarea și consilierea cadrelor didactice să aplice pentru obținerea	accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană	colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate popularizarea programelor europene interesate de educație și furnizoare de granturi nerambursabile pentru proiectele educaționale individuale sau/și

		unor astfel de finanțări necesare pentru propria formare profesională la nivel european, prin persoanele-resursă, cu experiență în domeniu, de care școala dispune		instituționale din învățământul preuniversitar realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european prin programele E-Twinning, Erasmus+
Promovarea și asigurarea egalității de șanse în educație prin programe și condiții specifice	Asigurarea unui climat socio-profesional optim în vederea desfășurării unui învățământ de calitate			
	organizarea de programe de educație centrate pe elev	organizarea de programe pentru elevii capabili de performanță și programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	acordarea de sprijin material și financiar	sporirea succesului și participării la educație

3.11.Rezultate așteptate. Indicatori de performanță

ȚINTA	REZULTATE AȘTEPTATE. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
T 1	<p>Performanțe școlare</p> <p>Ofertă CDS diversificată</p> <p>Creșterea numărului de activități desfășurate în parteneriat inter și transdisciplinar</p> <p>Centrarea sistemului educațional din școală pe nevoile elevului</p> <p>Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în activități extracurriculare și extrașcolare</p> <p>Îmbunătățirea climatului educațional din școală</p> <p>Creșterea procentului de promovabilitate la examene</p> <p>Număr mai mare de premii obținute la olimpiade și concursuri</p> <p>- Cel puțin 50% din ore se desfășoară utilizând metode pedagogice inovatoare, interactive, centrate pe elev și a instrumente de dezvoltare a competențelor digitale</p> <p>- Creșterea cu 30 % a ponderii educației nonformale față de educația informal</p>
T 2	<p>Strategii adecvate nevoilor de formare</p> <p>Creșterea calității actului didactic</p> <p>Număr mai mare de lucrări prezentate la simpozioane, conferințe</p> <p>Utilizarea mijloacelor moderne la toate disciplinele</p> <p>Calitatea activităților desfășurate de debutanți</p> <p>Promovarea valorilor</p> <p>Rezultate foarte bune obținute de elevi la examene, concursuri, olimpiade</p>
T 3	<p>Implementarea unei strategii viabile cu scopul atragerii/utilizării de fonduri pentru activitățile de întreținere și dezvoltare a</p>

	<p>bazei materiale</p> <p>Gestionarea eficientă de către diriginți/învățători și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de curs</p> <p>Extinderea sistemului de monitorizare video al școlii prin amplasarea de noi camere video</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotarea tuturor sălilor de clasă (100%) cu mijloace moderne necesare realizării unei instruirii performante în pas cu cerințele societății moderne - Schimbarea instalației electrice a școlii - Montarea de corpuri de iluminat în toate sălile de clasă
T 4	<p>Ofertă CDS diversificată</p> <p>Centrarea sistemului educațional pe nevoile elevilor și ale comunității locale</p> <p>Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în activitățile extrșcolare și extracurriculare</p> <p>Atragerea de fonduri prin sponsorizări</p> <p>Număr mai mare de parteneriate și proiecte</p> <p>Îmbunătățirea climatului educațional din școală</p> <p>Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor și dezvoltarea abilităților, prin îmbinarea diferitelor forme de educație: informală, formală, nonformală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peste 50 % dintre activitățile extrașcolare organizate la inițiativa unității de învățământ răspund nevoilor elevilor - Peste 50 % dintre activitățile extrașcolare se derulează în cadrul unor parteneriate inițiate de școală.
T 5	<p>Proiectarea unor activități curriculare și extracurriculare care să confere și să asigure o dimensiune europeană a actului educațional</p> <p>Aplicarea la nivelul școlii a cât mai multor proiecte realizate în parteneriat național și internațional</p>

	- Creșterea cu 10% a procentului cadrelor didactice care participă și se implică activ în astfel de proiecte -Inițierea a cel puțin un proiect de către școală care să vizeze organizarea unor activități (ex. concurs matematică)
T 6	Creșterea ponderii elevilor participanți la olimpiade și concursuri Creșterea numărului de premii obținute la olimpiade și concursuri faza județeană și faza națională Calificarea la etapa națională a olimpiadelor școlare

3.12. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI-ului și se vor analiza comparându-le cu prioritățile stabilite corespunzător și ținutelor strategice formulându-se judecăți evaluative și de ajustare în timpul implementării proiectului.

A. GRUPURI DE LUCRU

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

B. Consultarea

În elaborarea planului am consultat :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului a presupus:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe; planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

C. Informarea din surse pentru întocmirea PDI-ului

Am luat în considerare următoarele:

- documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor/comisiilor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Asociației părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare etc.);
- documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- site-uri de prezentare a Ploieștiului ;
- rapoarte de analiză privind starea și calitatea învățământului în județul Prahova elaborate de ISJ Prahova;
- PRAI Sud – Est, PLAI județului Prahova 2017 – 2021.

D. Implementarea PDI-ului

Implementarea PDI -ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

E. Monitorizarea și evaluarea

Reprezintă o parte deosebit de importantă a activității managerului unității școlare. Activitatea de inspecție a tuturor compartimentelor școlii se derulează sistematic, conform graficului de îndrumare și control al directorului, iar rezultatele obținute prin monitorizare constituie factori de feed- back pentru adaptarea continuă a strategiei pe termen scurt și mediu, astfel încât să fie îndeplinită misiunea școlii și realizarea obiectivelor strategice.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;

4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Comitetului Reprezentativ al părinților, în cadrul altor întâlniri cu părinții și partenerii sociali ai școlii;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

E.1. Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Activități de monitorizare:

- Sedințe de CP;
- Sedințe CA;
- Proiecte, analize, studii;
- Discuții individuale.

Instrumente de monitorizare:

- Construirea unor indicatori de calitate;
- Rapoarte de activitate ale CA, comisii metodice.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

În ceea ce privește planul operațional, monitorizarea realizării indicatorilor de performanță pentru fiecare activitate a opțiunilor strategice presupune selectarea eficientă a resurselor, integrarea acestora în procesul de realizare și identificarea modalităților optime de realizare.

Procedura de monitorizare stabilește:

- întâlniri, ședințe de lucru și analiză ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, CEAC;
- analiza permanentă a procesului de învățământ;
- măsurarea nivelului de satisfacție/ multumire asupra actului educațional al beneficiarilor;
- colectarea datelor factuale;

Procedura de evaluare a Planului Operațional presupune:

- evaluarea inițială a resurselor și a procedurilor angajate în rezolvarea obiectivelor propuse;
- evaluarea formativă cu rol corector al demersului operațional;

- evaluarea finală cu scopul stabilirii eficienței planului operațional, al rezultatelor obținute.

Bugetul estimat necesar pentru realizarea activităților

Aspectele legate de bugetul alocat fiecărei activități prin care se realizează obiectivele strategice sunt discutate și stabilite cu Compartimentul financiar și respectă Proiectul și execuția bugetar-financiară a unității de învățământ.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

E.2. Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumentele de evaluare folosite sunt:

- proceduri prin care să se poată stabili următoarele :
 - raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
 - acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.
- accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca **instrumente de evaluare** următoarele:
 - autoevaluare;
 - interevaluări;

- declarații de intenții;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar
- directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indici de evaluare a PDI-ului:

- procentul de promovabilitate;
- situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluări/testări;

- rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- gradul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale;
- rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare;
- gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- starea bazei didactico-materiale a școlii;
- numărul și importanța proiectelor inițiate de școală sau în care școala a fost parteneră; - gradul măsurat de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea din structurile arondate.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

În evaluarea PDI este esențială analiza impactului. Se va măsura sau aprecia impactul asupra:

- comunității țintă – la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup; - Politicii și legislației în domeniu;
- discursului public referitor la problematica abordată în PDI;
- creșterii resurselor disponibile pentru continuarea sau amplificarea intervenției;
- instituțiilor implicate.

Un PDI va afecta nu numai unitatea școlară în care se aplică, ci și relațiile acesteia cu Inspectoratul, cu autoritățile locale, cu alte asociații și organizații din cadrul sistemului școlar sau din afara lui;

- Pieței.
- Cooperării cu alte instituții similare – apar (noi) cereri de colaborare.

F. Managementul riscului

Managementul riscului, unul dintre standardele importante ale sistemului de control intern managerial, vizează:

- optimizarea performanțelor operationale prin valorificarea șanselor, a oportunităților și capacităților;
- anihilarea sau minimizarea rezultatelor operaționale negative produse de apariția evenimentelor nedorite favorizate de interferențe ale amenințărilor cu vulnerabilitățile;
- managementul situațiilor de urgență;
- prevenirea și combaterea riscurilor de corupție. Riscurile pot să apară la nivelul fiecărui compartiment al școlii, ceea ce impune adoptarea unor strategii pentru minimizarea/reducerea acestora, elaborarea unor proceduri specifice și desemnarea unor responsabili cu atribuții precise.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în Consiliile profesionale, în ședințele cu părinții și în cele ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în planul managerial al școlii. Planul de Dezvoltare Instituțională va putea fi actualizat cu regularitate (în fiecare an școlar) în funcție de contextul legislativ, analiza activității și identificarea unor nevoi noi, posibil prioritare în acel moment. Consiliul de Administrație va aproba schimbările intervenite. Pentru atingerea fiecărei țintă strategice se întocmește un plan operațional cu identificarea resurselor, nominalizarea responsabilităților, precizarea termenelor, a indicatorilor de performanță, precum și a aprecierii impactului și nivelului de intervenție.

G. Analiza proiectului: avantaje și riscuri

Avantajele vizate prin prezentul PDI, pe termen scurt și mediu, sunt:

- asigurarea unui plan de școlarizare în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice ale elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii școlii;
- continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;
- facilitarea accesului adulților la formarea profesională continuă.

Riscurile actualului PDI sunt:

- riscul apariției abandonului școlar;
- salarizarea scăzută determină slaba motivare și implicare a angajaților în procesul educativ

GRAFIC DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI REACTUALIZARE A PDI

a) monitorizare internă

ACTIVITAȚI	RESPONSABILITATEA MONITORIZĂRII ȘI EVALUĂRII	FRECVENȚA MONITORIZĂRII	DATELE ÎNTÂLNIRILOR DE ANALIZĂ	INDICATORI DE REALIZARE
Întocmirea seturilor de date care să	Direcțiunea CEAC	semestrial	sfârșitul primului semestru	Întocmirea documentelor

sprijine monitorizarea țintelor				
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea punctelor tari și slabe	Direcțiunea Consiliul de Administrație	anual	început și sfârșit de an școlar	Analiza swot
Întocmirea planurilor manageriale ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare	Direcțiunea Șefii de comisii/catedere Consilier pe probleme educative	semestrial și anual	septembrie-ianuarie	Planuri manageriale
Monitorizarea procesului instructiv- educativ	Direcțiunea Șefii de comisii/catedere Consilier pe probleme educative	semestrial	sfârșitul primului semestru	Fișe de asistență
Comunicarea acțiunilor corective pornind de la rezultatele obținute	Consiliul de Administrație CEAC	semestrial	Decembrie- ianuarie	Raport
Analiza informațiilor privind progresul realizat	CEAC	anual	iunie	centralizator

Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Direcțiunea Consilier pe probleme	anual	septembrie	metodologie de evaluare set indicatori
Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Comisia de redactare a PDI	anual	iunie	Raport de analiză
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Direcțiunea CEAC	anual	sept	Raport
Actualizarea acțiunilor din PDI în urma evaluării	Comisia de redactare a PDI	anual (dacă situația o impune)	sept	PDI revizuit
Revizuirea PDI	Comisia de redactare a PDI	anual (când situația o impune)	sept	PDI revizuit validat în CP și aprobat în CA

b) monitorizare externă

realizată de reprezentanții ISJ , MEN

1) evaluare internă

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI DE REALIZARE
1.	<p>- Adaptarea curriculumului, a programelor de intervenție personalizată și adecvarea permanentă a strategiilor didactice în funcție de nevoile educaționale ale elevilor</p> <p>- Elaborarea de instrumente de lucru și materiale specifice diferitelor tipuri de activități</p> <p>- Elaborarea și</p>	Consiliul pentru curriculum	cadre didactice	Semestrial Permanent	catalog, dosarul personal al elevului/portofoliul elevului	planuri de intervenție personalizate, teste inițiale, fișe de lucru	existența programelor școlare adaptate, a planurilor de recuperare și a programelor de intervenție personalizată

	aplicarea unui set de instrumente de monitorizare a evoluției elevilor						
2.	Inscrierea la cursuri de formare	Direcțiunea	responsabil formare continuă	pe parcursul derulării proiectului /programului de formare	în baza de date a școlii	adeverință cursuri de formare	număr de cadre înscrise/număr de cadre care au finalizat cursuri de perfecționare
3.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	CEAC șefii comisiilor și catedrelor	-decembrie 2017	în baza de date a școlii	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
4.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în	Director	CEAC șefii comisiilor și catedrelor	semestrial	în baza de date a școlii	-analize, statistici	numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați,

	rezultatele elevilor						mediocri și cu rezultate de performanță
5.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	CEAC	semestrial	în baza de date a școlii	analize, rapoarte	creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
6.	Proiecte de parteneriat realizate	Director adjunct	responsabil cu proiecte și programe educaționale	semestrial	în baza de date a școlii	analize	numărul de proiecte de parteneriat aprobate
7.	Promovarea rezultatelor școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	responsabil cu promovarea imaginii școlii	lunar	în baza de date a școlii	statistici, rapoarte	numărul de apariții pozitive în mass- media

2. evaluare externă

realizată de reprezentanții ISJ , MEN

4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Pentru realizarea țintelor, opțiunilor centrale și obiectivelor centrale menționate vor fi continuate/derulate următoarele:

PROGRAME

1. Programul de asigurare a calității învățământului în unitatea școlară și structuri prin dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice
2. Programul privind asigurarea egalității șanselor prin educație diferențiată și creșterea ratei de participare a educabililor la educație în spiritul incluziunii
3. Programul privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii
4. Programul de modernizare a bazei materiale
5. Programul de promovare a imaginii școlii

Programul de asigurare a calității învățământului în unitatea școlară și structuri prin dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice – Ținta 3

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
Formarea grupului de lucru Realizarea, aplicarea și interpretarea chestionarului de nevoi Studierea fișelor de	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Oct. 2017 Noiembrie 2017, 2018,	Direcțiune Comisia formare continuă	Consumabile Surse extrabugetare	Lista cadrelor cu nevoi de formare

<p>formare profesională a cadrelor didactice</p> <p>Întocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea de metode active-participative centrate pe elev</p>		2019, 2020, 2021, 2022			
<p>Studierea ofertelor de formare</p> <p>Alegerea celei mai avantajoase oferte de formare</p> <p>Solicitarea ofertei de formare</p> <p>Relaizarea necesarului de resurse financiare și identificarea surselor financiare</p> <p>Înscrierea la cursurile de formare</p>	<p>Selectarea ofertelor de formare externă</p>	<p>Sept-oct a fiecărui an școlar</p> <p>Ori de câte ori situația o impune</p>	<p>Director adjunct</p> <p>Responsabilul activității de formare. Contabil sef</p> <p>Secretar sef</p>	<p>Materiale:claculator conectat la Interenet; consumabile.</p> <p>De timp:necesar derulării activităților; Financiare :necesarul de plăți ;asigurarea suportului de curs.</p> <p>De autoritate:recunoașterea cursului de C.C.D și M.E.N</p>	<p>Înregistrarea la sfârșitul lunii august a fiecărui an școlar a participării la cursuri de formare.</p> <p>Încadrarea în bugetul alocat</p>

<p>Realizarea unui grafic de formare</p> <p>Desfășurarea formărilor pe categorii de interese</p>	<p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru dobândirea competențelor necesare atingerii obiectivelor propuse</p>	<p>În funcție de numărul și interesele formabililor</p>	<p>Director adjunct Formatori</p>	<p>Materiale :claculator conectat la Interenet; consumabile</p> <p>De timp: necesar formării Finaciare necesar consumabilelor</p>	<p>Competențe dobândite și certificate în urma formării</p> <p>Documente doveditoare ale formării</p> <p>Documente de diseminare a La finalul cursurilor cadrele didactice vor folosi la clasă noi metode activ participative</p> <p>siechipamente informatizate rezultatei formării</p>
<p>Realizarea de asistențe la orele de curs</p> <p>Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor</p> <p>Aplicarea la clasă a metodelor active-participative centrate pe elevi</p>	<p>Monitorizarea activității cadrelor didactice.</p>	<p>Conform planificărilor</p>	<p>Direcțiune Șefi comisie</p>	<p>Materiale: fișe de asistență la ore</p> <p>De timp :necesar desfășurării asistențelor Finaciare: eventuala reparație și întreținere a echipamentelor</p>	<p>Fișe de asistență la ore</p>

Programul privind asigurarea egalității șanselor prin educație diferențiată și creșterea ratei de participare a educabililor la educație în spiritul incluziunii – Ținta 6

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale	-Cuprinderea copiilor cu CES și a celor din grupuri vulnerabile în învățământul de masă -Creșterea nivelului de înțelegere a părinților vizavi de această problemă	permanent	- secretariat - diriginți - învățători - profesor psiholog - profesor logoped		-planuri de intervenție personalizate - curriculum adaptat - fișe de lucru diferențiate - fișe psihopedagogice - traseu educațional - baze de date pentru elevii cu CES
Realizarea graficului activităților de lucru a elevilor cu CES cu profesorul itinerant	- scăderea decalajelor de pregătire dintre elevi -comunicarea mai bună privind progresul elevilor	Pe tot parcursul anului școlar	Professor sprijin	umane	Toți elevii cu CES să lucreze cu profesorii itineranți
Realizarea proiectării activităților la clasă pentru elevii cu CES	- integrarea elevilor cu CES - lucru diferențiat pentru ca elevii să-și poată forma competențele de bază	Pe tot parcursul anului școlar	Cadre didactice Professor de sprijin	- elevi -cadre didactice	pentru toți elevii cu CES să se aplice programe diferențiate
Realizarea pregătirii suplimentare pentru elevii cu	- reducerea decalajelor în pregătirea elevilor	Pe tot parcursul	Cadre	-conducerea școlii; -	- toți elevii cu ritm lent de învățare să fie

ritm lent de învățare	- ajutarea elevilor pentru creșterea încrederii în forțele proprii	anului școlar	didactice Professor de sprijin	cadrele didactice; - elevii; - materiale consumabile	cuprinși în programe de pregătire suplimentară
Identificarea elevilor capabili de performanță Stabilirea unui program de pregătire în vederea atingerii performanței Participarea elevilor capabili de performanță la concursuri și olimpiade școlare Popularizarea rezultatelor deosebite și recompensarea elevilor și a profesorilor	Sprijinirea elevilor capabili de performanță	Permanent	Profesori de specialitate Șefi de catedră		creșterea motivației elevilor în obținerea performanței
Cuprinderea în sistemul educației timpurii a copiilor din grupuri dezavantajate (structuri)	Frecvența la cursuri a elevilor vizati	semprembrie permanent	- directori - diriginți - învățători	umane	- date statistice - planuri de intervenție personalizate
Derularea în bune condiții a programelor de facilități sociale Lapte și corn, Euro 200, rechizite, burse	Baze de date cu elevii beneficiari	- conform calendarului	- directori - comisia pentru acordarea burselor/		- rapoarte documente de evidență

			rechizitelor - secretariat		
--	--	--	-------------------------------	--	--

Programul privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii - Ținta 1, Ținta 5

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
Formarea colectivului care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi părinți , comunitate Centralizarea datelor	Analiza de cerințe Implicarea comisiei de asigurarea calitatii in analiza obiectiva a sistemului organizatiei si in stabilirea prioritatilor in asigurarea calitatii	Lunile noiembrie-decembrie ale fiecărui an școlar	Director adjunct Grupul de lucru desemnat.	Materiale: consumabile De timp: necesar aplicării și centralizării datelor chestionarului Financiare: necesar consumabile (extrabugetar)	Lista cu datele centralizate
Interpretarea rezultatelor	Definirea cererii de CDȘ Adaptarea curriculumului prin dezvoltarea interdependențelor dintre disciplinele din cadrul ariilor curriculare care să răspundă reformei în educație	Luna ianuarie a fiecărui an școlar.	Consiliul pentru curriculum	Materiale:consumabile De timp: necesar interpretării chestionarului	Lista variantelor de CDȘ.

Realizarea CDȘ-ului conform fișei de avizare Avizarea de către consiliul pentru curriculum și conducerea școlii Depunerea documentației la inspectorii de specialitate în vederea avizării	Realizarea CDȘ Realizarea proiectului curricular al școlii cu accent pe deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrată pe competențe		Inspectori de specialitate.	Finanaciare: necesare realizării CDȘ De autoritate: aprobarea de către I.S.J PH a opționalelor	
Realizarea fișei de opțiuni pentru anul școlar următor Centralizarea datelor Comunicarea rezultatelor	Stabilirea CDȘului pentru fiecare clasă Adaptarea curriculumului la cerințele comunității locale și pregătirea elevilor la nivelul standardelor europene	Luna februarie a fiecărui an școlar	Director adjunct Comisia de curriculum Diriginți	Materiale: consumabile De timp: necesar realizării CDȘ-ului. Finanaciare: necesare realizării CDȘ	Lista cu CDȘ

Programul de modernizare a bazei materiale – Ținta 3

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
------------	------------------------	--------	--------------	---------	---------------------------

<p>Înlocuirea mobilierului școlar uzat cu mobilier modern</p> <p>Înființarea unui cabinet stomatologic</p> <p>Montarea de bănci în perimetrul școlii</p> <p>Modernizarea terenului de sport al școlii</p>	<p>Modernizarea condițiilor de lucru în spațiile de școlarizare existente</p>	<p>în funcție de resursele financiare și de avize</p>	<p>Director</p> <p>Administrator</p> <p>Contabil șef</p>	<p>Financiare: bugetul local, resurse extrabugetare</p>	<p>calitatea lucrărilor executate la standarde europene</p>
<p>Achiziții de material didactic</p> <p>Reamenajarea bibliotecii</p> <p>Reamenajarea anexelor cabinetelor și laboratoarelor (ex. mobilier)</p> <p>Reamenajarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie</p> <p>Dotare săli clasă cu mijloace informatizate</p>	<p>Reorganizarea spațiului de școlarizare în vederea optimizării procesului educațional</p>	<p>în funcție de resursele financiare (pe toată perioada derulării PDI-ului)</p>	<p>Director</p> <p>Administrator</p> <p>Contabil șef</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Resurse bugetare, extrabugetare</p> <p>Asociația de părinți</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Materii prime necesare igienizării și realizării de mobilier, materiale didactice</p> <p>Materiale de construcție</p> <p>Mobilier</p>	<p>calitatea lucrărilor</p> <p>funcționalitatea optimă a spațiului</p> <p>întărirea spiritului gospodăresc</p>

<p>Extinderea sistemului de monitorizare video</p> <p>Montarea unui sistem de alarmă la structuri</p> <p>Schimbarea instalației electrice și refacerea sistemelor de iluminat prin montarea de instalații moderne adaptate la dimensiunile încăperilor, respectând normele de specialitate</p>	<p>Asigurarea securitatii elevilor in scoala</p>	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2017-2020</p>	<p>Director Administrator</p> <p>Contabil șef</p>	<p>Resurse bugetare</p>	<p>Camere video, sistem de alarmă, instalații de iluminat, instalație electrică schimbată</p>
<p>Internet WI-FI în toate sălile de clasă</p> <p>Continuarea montării de videoproiectoare astfel încât să acoperim toate sălile de clasă</p>	<p>Asigurarea accesului elevilor la tehnologia modernă</p>	<p>2017-2018</p>	<p>Director</p> <p>Analist programator cu bilități inginer de sistem</p> <p>Contabil șef</p>	<p>Resurse bugetare</p> <p>Sponsorizări</p>	<p>difuzarea optima a informatiei si comunicarea fluenta</p>

Programul de promovare a imaginii școlii - Ținta 1, Ținta 4, Ținta 5

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
------------	------------------------	--------	--------------	---------	---------------------------

<p>Alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional</p>	<p>Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale</p>	<p>sept./permanent</p>	<p>- directori - comisia pentru promovarea imaginii școli</p>	<p>de timp</p>	<p>- constituirea comisiei pentru promovarea imaginii școlii - portofoliul comisiei - plan managerial - reflectarea în mass-media a activităților desfășurate în școală - actualizarea permanentă a site-ului școlii</p>
<p>Asigurarea unui sistem de comunicare internă/ externă a instituției în vederea promovării imaginii școlii în comunitate</p>	<p>Eficientizarea sistemului de comunicare internă/ externă a instituției - modalitate cheie de promovare a imaginii școlii</p>	<p>permanent</p>	<p>- comisia pentru promovarea imaginii școlii</p>		<p>- rapoarte - chestionare - rapoarte interpretative ale chestionarelor</p>

Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale	când situația o impune	Echipe desemnate prin planul operational al fiecarui an școlar	calculator consumabile	pliant de promovare
Elaborarea strategiei de marketing Plan de acțiune stabilit Planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ	Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei școlii	permanent	- comisia pentru promovarea imaginii școlii – toate cadrele didactice	autofinanțare	- chestionare - pliante - broșuri - acorduri de parteneriat educațional
Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	-promovarea activităților școlii -cunoașterea școlilor cu același statut -derularea unor activități în comun -prezentarea școlii	în funcție de planificarea stabilită prin planul managerial	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	consumabile	procese verbale de la activități

Monitorizarea imaginii școlii în presa locală, stabilirea unor măsuri corespunzătoare de ameliorare pe baza rezultatelor înregistrate	Asigurarea fluxului informațional în relația cu mass-media locală	permanent	- comisia pentru promovarea imaginii școlii - toate cadrele didactice		Rapoarte
Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferta educațională	-Consolidarea identității organizației -Crearea unei culturi organizaționale care să promoveze inovare	permanent	-directori - consilier educativ - comisia pentru promovarea imaginii școlii	pliante, afișe, postere, flyere etc.	panoul CEAC - broșuri - pliante - afișe - flyere - impresii participanți

Director,
prof. Tudor Mihaela