

# Matematica în viața noastră

Ediția I - 2018



# ARGUMENT

*„Învățând matematică, înveți să gândești.”*

*Grigore Moisil*

În ultimii ani studiul matematicii capătă valențe și ponderi variabile în dezvoltarea cognitivă a elevilor, determinând performanțe variate, identificate progresiv în perioada școlarității unui elev. În acest context considerăm că este necesară o abordare a matematicii din perspectiva legării acestei discipline școlare de cotidianul în care trăiește elevul, care să vină în sprijinul dezvoltării competențelor elevilor conforme cu noua reformă școlară. Întrucât școala are menirea să deschidă orizontul elevilor spre valorificarea cunoașterii, acest proiect își propune să conștientizeze elevii, dar și familiile acestora, alte cadre didactice de posibilitatea îmbunătățirii vieții prin valorificarea competențelor dobândite la orele de matematică.

Coordonatori:  
Prof. inv. primar Gheorghe Diana  
Prof. inv. primar Pavel Adriana

# ETAPA I



ȘCOALA GIMNAZIALĂ C. PONIȘ  
PLOIEȘTI

Concursul Județean  
**Matematica în viața  
noastră**  
ediția I



Înscriș în CAEJ Prahova, nr. 42/16.01.2018



**Data concursului: 24 martie 2018**

Termenul limită de înscriere: 10 martie 2018  
Grup țintă: elevii claselor I-VIII

PostenMyMail.com



**Concurs Județean „Matematica în viața noastră”  
Ediția I, 24 martie 2018**

*Subiecte clasa a I*

**I. Alegeți răspunsul corect din cele propuse la literele a), b), c) și d)**

1. În clasa I A sunt 18 băieți, iar fete cu 4 mai puțin.  
Câte fete sunt în clasa I A?  
a. 22;                                      b. 18;                                      c. 14;                                      d. 32.
  
2. De ziua mea, am oferit celor 26 de colegi câte o bomboană și mi-au rămas în cutie un număr de bomboane egal cu cel mai mic număr de zeci.  
Am avut:  
a. 36 bomboane;                      b. 26 bomboane;                      c. 46 bomboane;                      d. 16 bomboane.
  
3. Dacă acum 2 ani Tudor avea 5 ani, câți ani va avea peste 3 ani?  
a. 10 ani;                                      b. 8 ani;                                      c. 9 ani;                                      d. 7 ani.
  
4. Irina a rezolvat 14 probleme. Dacă ar mai rezolva 7 probleme, ea ar avea cu 5 probleme rezolvate mai mult decât Matei.  
Câte probleme a rezolvat Matei?  
a. 16 probleme;                      b. 21 probleme;                      c. 19 probleme;                      d. 23 probleme
  
5. Deschid o carte la mijloc. Pe pagina din stânga citesc numărul 24.  
Câte pagini are cartea?  
a. 24;                                      b. 25;                                      c. 42;                                      d. 48.
  
6. Mihai are 23 de cărți. Dacă Victor ar mai primi 8 cărți, el ar avea cu 5 mai puține decât Mihai. Câte cărți are Victor?  
a. 26                                      b. 10                                      c. 18                                      d. 36
  
7. Anul trecut, eu și sora mea aveam împreună 16 ani. Câți ani vom avea împreună peste 4 ani?  
a. 26 ani                                      b. 20 ani                                      c. 28 ani                                      d. 24 ani
  
8. Blocul Biancăi este cu 7 metri mai înalt decât al Iuliei, iar al lui Tudor este mai înalt cu 19 metri decât al Iuliei.  
Cu cât este mai înalt blocul lui Tudor decât al Biancăi?  
a) 12 m                                      b) 10 m                                      c) 15 m                                      d) 8 m

## II. Rezolvă integral problemele!

9. Ion are 54 de baloane roșii și galbene. El face schimb cu colegul său de bancă astfel: dă 14 baloane roșii pe 7 baloane galbene. După ce a făcut schimbul, Ion are 17 baloane roșii.

Câte baloane galbene are acum?

10. Într-o curte sunt 86 de păsări: găini, rațe și curci.

Știind că 56 nu sunt rațe, iar 42 nu sunt găini, află câte păsări sunt din fiecare fel?

### Subiecte clasa a II-a

#### I. Alegeți răspunsul corect din cele propuse la literele a), b), c) și d)

1. Mioara citește o carte în trei zile. În prima zi citește 18 pagini, apoi în fiecare din zilele următoare citește câte pagini a citit în ziua precedentă plus 3 pagini.

Câte pagini a citit Mioara în cele trei zile?

- a) 63 pagini                      b) 38 pagini                      c) 64 pagini                      d) 60 pagini

2. Ana este a paisprezecea elevă din catalog. Ea a constatat că dacă numără de la sfârșitul catalogului este tot a paisprezecea.

Câți elevi sunt în clasa în care învață Ana ?

- a) 28 elevi                      b) 27 elevi                      c) 29 elevi                      d) 30 elevi

3. Maria are 23 prune. Dacă Irina ar mai avea 5 prune, ar avea cât Maria. Irina are:

- a) 12 prune                      b) 18 prune                      c) 11 prune                      d) 28 prune.

4. Anca are vârsta egală cu cel mai mic număr impar de două cifre diferite. Vlad va avea 16 ani peste 5 ani.

Câți ani vor avea împreună peste 15 ani?

- a) 54                      b) 39                      c) 24                      d) 62

5. La un concurs de matematică au fost înscriși 55 elevi. În ziua concursului au absentat 15 fete și 20 băieți. În concurs a rămas un număr egal de băieți și fete.

Câte fete s-au înscris în concurs?

- a) 30                      b) 10                      c) 25                      d) 28

6. Mama le-a pregătit copiilor micul dejun. Ea știe că un ou fierbe în 3 minute. A pus la fiert într-un vas 4 ouă. În cât timp au fiert cele 4 ouă?

- a) 10 minute                      b) 4 minute                      c) 3 minute                      d) 12 minute

7. Andrei observă că în curtea bunicului se află: 3 rațe, 9 găini, 2 curci, 2 vaci și câteva oi.

Câte oi are bunicul, dacă numărând picioarele tuturor animalelor a găsit 56?

- a) 4                                      b) 5                                      c) 3                                      d) 8

8. Ștefan avea în camera sa 135 de jucării: mașinuțe, jocuri și mingi.

Aflați numărul fiecărui fel de jucării, știind că 61 nu sunt jocuri și 129 nu sunt mingi.

- a) 57 mașinuțe, 72 jocuri, 4 mingi                                      b) 61 mașinuțe, 129 jocuri, 2 mingi  
c) 72 mașinuțe, 4 jocuri, 72 jocuri                                      d) 55 mașinuțe, 74 jocuri, 6 mingi

## **II. Rezolvă integral pe foaia de concurs problemele:**

9. Din 117 trandafiri aflați într-o florărie, se vând 9 trandafiri albi, de 5 ori mai mulți trandafiri galbeni, iar trandafiri roz cât cei albi și cei galbeni la un loc. Au rămas doar trandafiri roșii, care se împart în mod egal în trei buchete.

Câți trandafiri roșii sunt într-un buchet ?

10. Ionuț se pregătește pentru a participa la un concurs de matematică și rezolvă timp de o săptămână exerciții și probleme, astfel :

*Luni:* 4 probleme și exerciții;

*Marți:* un nr. de probleme egal cu răsturnatul rezultatului exercițiului  $81-6 \times 10 =$  ;

*Miercuri:* un nr. de probleme egal cu înăditul nr. 4;

*Joi:* 10 probleme;

*Vineri:* un nr. de probleme egal cu succesul nr. 10;

*Sâmbătă:* un nr. de exerciții egal cu cel mai mare nr. par mai mic decât 14.

*Duminică* se odihnește.

Câte exerciții și probleme a lucrat în total Ionuț toată săptămâna?

## **Subiecte clasa a III-a**

**I. Alegeți răspunsul corect din cele propuse la literele a), b), c) și d)**

1. Patru bicicliști au făcut împreună o plimbare de 16 kilometri.

Câți kilometri a parcurs fiecare ?

- a) 8                      b) 4                      c) 64                      d) 16

2. Gelu își închiriază trotineta astfel : pentru 4 portocale timp de 2 ore și 6 mere timp de 2 ore. Cât timp se poate plimba un copil dacă îi da 2 portocale și 3 mere ?

- a) 3 ore                      b) 1 ora                      c) 4 ore                      d) 2 ore

3. Am mai multe cărți decât sora mea cu 100. Dacă îi ofer 10, cu câte cărți va avea mai puține decât mine ?

- a)70;                      b) 80;                      c)90;                      d)100.

4. In cuvântul "PRIMĂVARA" valoarea unei vocale este de 23, iar a unei consoane este de 32.

Care este valoarea sumei literelor ?

- a) 243;                      b) 252;                      c) 288;                      d) 207.

5. Dan are 67 lei. El primește de la tatăl său de trei ori mai mult. Pasionat de drumeție, el își cumpără un rucsac cu un sfert din bani, o lanternă care costă 51 de lei și ar mai avea nevoie de 70 de lei pentru a pleca în excursie.

Cât costă excursia ?

- a) 220 lei ;                      b) 268 lei ;                      c) 110 lei;                      d) 201 lei.

6. Intr-o clasă sunt 11 bănci cu 2 sau 3 locuri.

Știind că în total sunt 27 de locuri, aflați câți elevi vor sta câte 3 în bancă ?

- a) 15;                      b) 12;                      c) 18;                      d) 21.

7. La ora de educație fizică cei 36 de elevi ai unei clase se aflau așezați în coloană câte unul. Costi constată că numărul elevilor din fața sa este egal cu un sfert din numărul elevilor din urma sa.

Al câtelea din șir este Costi?

- a) al optulea ;                      b) al șaptelea ;                      c) al zecelea ;                      d) al șaselea.

8. Pentru biblioteca școlii s-au achiziționat 3 dicționare și o Enciclopedie, plătindu-se 115 lei. Dacă s-ar fi cumpărat 6 dicționare și o Enciclopedie s-ar fi plătit 160 lei.

Cât costă o Enciclopedie ?

- a) 80                      b) 70                      c) 15                      d) 75.

## II. Rezolvă integral problemele!

9. În timpul săptămânii « Școala Altfel » toți elevii claselor a III-a din școală au fost la film sau la teatru.

Știind că 59 de elevi au fost numai la film, 49 au fost numai la teatru și un sfert dintre elevi au mers și la film și la teatru, aflați câți elevi sunt din clasele a III-a în școală.

10. Un pictor a pictat în 6 ani 42 de peisaje. În fiecare an a pictat cu câte un peisaj mai mult decât în anul precedent, iar în al șaselea an a pictat de 3 ori mai mult decât în primul an.

Câte peisaje a pictat în fiecare an?

*Subiecte clasa a IV-a*

**I. Alegeți răspunsul corect din cele propuse la literele a), b), c) și d)**

1. S-au întâlnit 8 prieteni. Fiecare a dat mâna cu fiecare o singură dată.

Câte strângeri de mână au avut loc?

- a) 28                                      b) 7                                      c) 64                                      d) 56

2. Un grup de 18 colegi stau în jurul unei mese rotunde. Numărul de fete din grup este de două ori mai mare decât numărul de băieți. Fiecare fată din grup spune: “ Am ca vecin cel puțin un băiat.” .

Care este cel mai mic număr de fete care mint?

- a) nu se poate preciza                      b) 1                                      c) 12                                      d) 0

3. Într-o urnă sunt bile albe, negre și roșii. 69 de bile nu sunt roșii, 46 de bile nu sunt negre și 61 de bile nu sunt albe. Atunci:

- a) 42 de bile sunt negre;                      b) 29 de bile sunt albe;  
c) 18 bile sunt roșii;                              d) numărul de bile este 90;

4. Un tata îi spune fiului său de 12 ani: „Când tu vei avea vârsta mea de astăzi, vom avea împreună 99 de ani”.

Câți ani are tatăl azi?

- a) 36 de ani;                              b) 37 de ani;                              c) 40 de ani;                              d) 39 de ani.

5. Într-o cameră sunt taburete și scaune. Un taburet are trei picioare, iar un scaun are patru picioare. Când fiecare taburet și fiecare scaun este ocupat de câte o persoană, numărul total al picioarelor din cameră este 39.

Câte scaune sunt în cameră?

- a) 4                                      b) 7                                      c) 3                                      d) 10

6. Patru mere cântăresc cât 5 pere, 3 pere cântăresc cât 7 piersici, iar 5 piersici cântăresc cât 8 nuci. Dacă pe un taler al unei balanțe așezăm 3 mere, câte nuci trebuie să așezăm pe celălalt taler pentru a avea balanța în echilibru?

- a) 24                                      b) 14                                      c) 20                                      d) 18

7. Un tren merge pe un pod de cale ferată pe care există 50 de stâlpi. Mecanicul observă că din momentul trecerii locomotivei prin dreptul primului stâlp până în momentul trecerii locomotivei prin dreptul celui de-al 21-lea stâlp, trec exact 40 de secunde.

Cât timp va mai trece până când locomotiva va ajunge în dreptul ultimului stâlp?

- a) 98 s                                      b) 78s                                      c) 68s                                      d) 58s

8. Pentru fiecare medalie câștigată la concursuri, Paul primește de la bunicul său 100 de lei, iar pentru fiecare participare fără premiu el îi dă bunicului 25 lei înapoi. După 30 de concursuri la care a fost prezent, Paul vede că nu are niciun leu.

Câte medalii a câștigat el în cele 30 de concursuri?

- a. 12                                      b. 8                                      c. 6                                      d. 4



## II. Rezolvă integral problemele!

9. În timpul unei excursii, la o cabană de munte a poposit un grup format din 29 de băieți și fete. Seara se dansează. Unul dintre băieți a dansat cu 6 fete, al doilea cu 7 fete, al treilea cu 8 fete, al patrulea cu 9 fete și așa mai departe. Ultimul dintre băieți a invitat toate fetele la dans.

Calculați câți băieți și câte fete erau în acel grup.

10. De ziua sa, Carla a invitat colegii de clasă la petrecere. Au venit numai jumătate dintre aceștia. Invitaților și sărbătoritei li s-au pus pe masă portocale și de trei ori mai multe banane.

Fiecare a consumat câte două portocale și cinci banane, iar la sfârșitul petrecerii au rămas 3 portocale și 24 de banane.

Câți elevi sunt în clasa Carlei ?

Câte portocale și câte banane au fost la început ?

### Subiecte clasa a V-a

#### SUBIECUL I - Pe foaia de concurs se trec numai rezultatele.

1. Planta cu cea mai mare floare din lume este Rafflesia Arnoldi ce crește în Insulele Filipine. Treizeci de flori ating greutatea de 300 de kg. Ce greutate ating 3<sup>3</sup> flori?  
a) 100 kg   b) 90 kg   c) 200 kg   d) 270 kg   e) alt răspuns
2. O panglică de 8 m a fost împărțită prin 4 tăieturi în bucăți de aceeași lungime. Care este lungimea unei bucăți?  
a) 2m   b) 1,5m   c) 1,6m   d) 0,5m   e) alt răspuns
3. Șerban a primit o sumă de bani de la bunica ce reprezintă un număr care este de 10 ori mai mare decât jumătate dintr-o jumătate dintr-o zecime dintr-un sfert din jumătate din 1600 lei. Ce sumă a primit Șerban?  
a) 5 lei   b) 50 lei   c) 40 lei   d) 100 lei   e) alt răspuns
4. O minge și o mașinuță costă 50,5 lei. Trei mingi și două mașinuțe costă 121,3 lei. Cât costă o minge?  
a) 25,25 lei   b) 30,2 lei   c) 21,3 lei   d) 20,3 lei   e) alt răspuns
5. Un vaporeș efectuează zilnic curse în Delta Dunării. Prețul unui bilet în luna iunie este de 2<sup>4</sup> lei. Prețul biletului se scumpește în luna iulie cu 25%, iar în luna august se ieftinește cu 25%.  
Prețul unui bilet în luna august este:  
a) 8 lei   b) 16 lei   c) 20 lei   d) 15 lei   e) alt răspuns
6. Gigel spală un elefant în 40 de minute, iar fratele său în 2 ore. În cât timp vor spăla împreună 3 elefanți?  
a) 90 minute   b) 30 minute   c) 45 minute   d) 100 minute   e) 60 minute
7. La un turneu de tenis care se desfășoară în sistem eliminatoriu participă 128 de jucători. Aflați câte partide sunt necesare pentru desemnarea câștigătorului.  
a) 128   b) 64   c) 127   d) 112   e) alt răspuns

8. La o petrecere au fost 38 de băieți și fete. Marius a adus flori pentru 5 fete, Radu a adus flori pentru 6 fete, Șerban a adus flori pentru 7 fete și așa mai departe, ultimul băiat aducând flori toate fetele. Câte fete au fost la petrecere?  
a) 19 b) 21 c) 29 d) 30 e) alt răspuns
9. Algele cresc pe un lac triplându-și în fiecare zi suprafața. După 10 zile, algele acoperă tot lacul. După câte zile algele au acoperit  $\frac{1}{9}$  din lac?  
a) 8 zile b) 5 zile c) 9 zile d) 7 zile e) alt răspuns
10. Cei 8245 de călăreți moldoveni și tătari umpleau câmpia. Ștefan – Vodă privi hoarda tătară care se pregătea de luptă, apoi se întoarse spre oștenii săi și le zise: ”Fiecăruia dintre voi îi revine să lupte cu câte un tătar, iar mie 4”. Câți oșteni avea Ștefan- Vodă?  
a)4221 b)4121 c)4122 d) 4120 e) alt răspuns

### **SUBIECTUL al II-lea – Pe foaia de concurs se trec rezolvările complete**

1. Ana a avopsit pentru Paște de 3 ori mai multe ouă decât Dana. Dacă Dana ar fi vopsit cu 25 de ouă mai multe, atunci ar fi vopsit de două ori mai multe ouă decât Ana. Câte ouă a vopsit fiecare dintre fete?
2. Făt- Frumos pornește într-o călătorie peste două mări și patru țări ca să aducă o plantă care își dublează numărul florilor în fiecare zi atâta timp cât rămâne în locul unde a fost plantată. La începutul călătoriei planta avea 2 flori, dar pe drumul de întoarcere florile se usucă 3 în prima zi, 5 în a doua zi, 7 în a treia zi, ... ș.a.m.d. Care este numărul florilor cu care ajunge Făt Frumos înapoi, dacă traversarea unei mări durează 3 zile și a unei țări o zi?

### *Subiecte clasa a VI-a*

#### **SUBIECUL I**

1. Doi frați se joacă urcând cele 24 de trepte ale unei scări, astfel: cel mai mare urcă din trei în trei, iar cel mai mic, din două în două. Pe câte dintre trepte au pășit amândoi ?  
a) 4 b) 6 c)12 d)24 e)alt răspuns
2. Triunghiul cu unghiurile direct proportionale cu 2, 4 și 6 este:  
a) ascutitunghic b) obtuzunghic c) dreptunghic d) isocel e) alt raspuns
3. Întrebat fiind câți elevi are, Pitagora a răspuns: „Jumătate dintre ei studiază matematica, o pătrime studiază natura, o șeptime meditează în tăcere, iar restul sunt trei oratori”. Câți elevi are Pitagora ?  
a)21 b)14 c)42 d) 28 e) alt răspuns
4. Aritmocaliptul are un trunchi din care pornesc trei crengi groase. Din fiecare creangă groasă pornesc câte patru crenguțe, din fiecare crenguță pornesc câte șase rămurele, din fiecare rămurică câte opt codițe și la capătul fiecărei codițe se află câte două flori mov. Câte flori are în total aritmocaliptul ?  
a) 576 b) 384 c) 1242 d) 1152 e) alt răspuns
5. Un evantai mai ciudat are dispuse spițele astfel încât primele două spițe formează un unghi cu măsura de  $1^\circ$ , a doua cu a treia spiță formează un unghi cu măsura de  $2^\circ$ , a treia și a patra spiță formează un unghi cu msura de  $3^\circ$ , ș.a.m.d. Știind că unghiului format de prima și ultima spiță îi mai lipsesc  $9^\circ$  pentru a fi alungit, să se afle câte spițe are evantaiul.  
a) 19 b) 17 c) 18 d) 21 e) alt răspuns

6. Patru elevi impart o sumă de bani astfel: primul ia  $\frac{1}{3}$  din ceea ce ia al doilea, al doilea  $\frac{3}{4}$  din ce ia al treilea și al treilea  $\frac{4}{5}$  din ce ia al patrulea. Știind ca media aritmetica a tuturor sumelor celor patru elevi este egală cu 3,9 lei, să se afle cât a primit al patrulea elev.

a)12 b) 6 lei c)20 d)18 e) alt răspuns

7. Piratul Jack Sparrow a descoperit un document în care se spune că o comoară a fost ascunsă pe o mică insulă la distanțe egale de următoarele trei „semne”:stânca S în formă de sfinx, grupul G al celor trei palmieri și pontonul P. Punctul C în care se află comoara este pentru  $\Delta SGP$ :

a) centrul cercului b) ortocentrul c)centrul cercului d) centrul de greutate e) alt înscris în triunghi circumscris triunghiului răspuns

8. Un pilot parcurge o anumită distanță cu același avion și efectuează următorul calcul: adună numere naturale nenule ce reprezintă distanța (în km) cu viteza (în km/h) și cu timpul (în h) și obține 6008. Determinați viteza avionului.

a) 3002 km/h b) 2003 km/h c) 2002 km/h d) 3004 km/h e) alt răspuns

9. Într-o pizzerie s-a scumpit pizza: cea mai mică cu 60%, iar cea mai mare cu 20%. Astfel, pizza mare costă de trei ori mai mult decât pizza mica. De câte ori a costat mai mult pizza mare decât pizza mică înainte de scumpire ?

a) 2 b) 4 c) 5 d) 3 e) alt răspuns

10. Un copil constată că cele trei creioane roșu, verde și albastru ce i-au rămas pe planșa de desen în această ordine, formează două unghiuri adiacente suplimentare care sunt invers proporționale cu 0,25 și 0,2. Măsura unghiului format de creionul roșu cu creionul verde este de:

a)  $120^\circ$  b)  $80^\circ$  c)  $100^\circ$  d)  $170^\circ$  e) alt răspuns

## SUBIECTUL al II-lea

1. O echipă de muncitori realizează împreună o lucrare. Al doilea constată că, dacă suma s-ar împărți în părți direct proporționale cu 7; 2; 3; ar primi cu 250 lei mai puțin decât dacă suma s-ar împărți în părți invers proporționale cu 0,(6);  $1\frac{1}{2}$ ; 2. Aflați suma primită de echipă pentru realizarea lucrării.

2. În triunghiul isoscel ABC,  $m(\sphericalangle A)=90^\circ$ . Punctele M și N sunt situate pe latura (BC) astfel încât  $[MC] \equiv [NB]$  și  $m(\sphericalangle MAC)=15^\circ$ .  $ND \perp AB$ ,  $D \in (AB)$  și  $[ND] \equiv [AE]$ ,  $E \in (AC)$ . Să se calculeze măsurile unghiurilor triunghiului AMN și să se demonstreze că  $[DE] \equiv [AN]$

## Subiecte clasa a VII-a

### SUBIECUL I

1. Pe timpul verii, Grădina Zoologică București stă deschisă zilnic un număr de y ore. Știind că media geometrică a numerelor 12 și y este egală cu  $2\sqrt{30}$ , valoarea numărului y este:

a) 12 b) 9 c) 10 d) 15 e) alt răspuns

2. Pentru a viziona o piesă de teatru, fiecare elev a cumpărat de la caserie un bilet care a costat "a" lei. Știind că  $a = \sqrt{1058,4} : \sqrt{5} : \sqrt{3}$ , prețul biletului este:

- a) 8 lei   b) 8,4 lei   c) 8,2 lei   d) 8,1 lei   e) alt răspuns
3. Pentru a-și achiziționa o Kendama originală, Albert reușește să economisească o treime din preț, tatăl îi dă trei pătrimi din rest, iar bunica restul de 20 de lei. Prețul jucăriei este:  
a) 120 lei   b) 110 lei   c) 130 lei   d) 140 lei   e) alt răspuns
4. Schița unui teren este patrulaterul ABCD cu  $m(\sphericalangle A) = x$ ,  $m(\sphericalangle B) = 2x$ ,  $m(\sphericalangle C) = 3x$ ,  $m(\sphericalangle D) = 4x$ . Terenul este:  
a) dreptunghi   b) romb   c) trapez   d) paralelogram   e) alt răspuns
5. Suprafața unei grădini (în hectare) este egală triplul mediei geometrice a numerelor  $m = \sqrt{5} + 3$  și  $n = 3 - \sqrt{5}$ . Această suprafață este egală cu:  
a) 4 ha   b) 2 ha   c) 5 ha   d) 8 ha   e) alt răspuns
6. Un container plin cu marfă cântărește 155,5 kg. Umplut pe jumătate, containerul cântărește 86 kg. Câte kilograme cântărește containerul atunci când este gol?  
a) 16 kg   b) 16,5 kg   c) 15 kg   d) 14 kg   e) alt răspuns
7. Andrei are jumătate din vârsta lui Răzvan. Peste 6 ani el va avea aceeași vârstă pe care o are acum Răzvan. Ce vârstă are acum Răzvan?  
a) 26 ani   b) 6 ani   c) 12 ani   d) 18 ani   e) alt răspuns
8. Un teren în formă de triunghi isoscel are laturile congruente cu lungimea de 7m. Care este cea mai mare lungime de sârmă necesară împrejmuirii terenului, dacă lungimea celei de-a treia laturi a triunghiului reprezintă un număr întreg de metri?  
a) 25   b) 27   c) 29   d) 28   e) alt răspuns
9. Un teren dreptunghiular ABCD are dimensiunile  $AB = a + 1$  metri și  $BC = a - 1$  metri, unde  $a \in \mathbb{N}$ ,  $a > 1$ . Dacă terenul are suprafața egală cu  $1023 \text{ m}^2$ , atunci valoarea lui  $a$  este:  
a) 36   b) 38   c) 32   d) 34   e) alt răspuns
10. Un călător parcurge  $\frac{1}{3}$  din tot drumul său și încă 15 km. Care este lungimea întregului drum dacă i-a rămas de parcurs încă 17 km?  
a) 48 km   b) 46 km   c) 63 km   d) 36 km   e) alt răspuns

## SUBIECTUL al II-lea

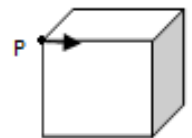
1. Un ghiozdan s-a scumpit cu 15%, apoi s-a ieftenit cu 10%, ajungând să coste în final 72 lei și 45 de bani. Aflați:  
a) Care a fost prețul inițial al ghiozdanului?  
b) Cu ce procent ar fi trebuit modificat prețul, astfel încât prețul ghiozdanului să ajungă la prețul final?
2. Un teren agricol are forma unui trapez isoscel ABCD cu  $AB \parallel CD$ ,  $AB = 30\text{m}$ ,  $CD = 50\text{m}$  și măsura unghiului C de  $45^\circ$ .  
a) Calculați suprafața terenului.  
b) Pe porțiunea de teren corespunzătoare triunghiului ABC se cultivă castraveți. Dacă producția medie de castraveți este de 50 tone/ha, calculați câte kilograme de castraveți a recoltat un fermier de pe suprafața ABC.

## Subiecte clasa a VIII-a

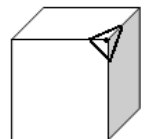
### SUBIECTUL I (50p) - Pe foaia de concurs se trec numai rezultatele.

11. Un ceas electronic indică ora, minutele și secunde. El funcționează cu un avans de 2 minute și 48 de secunde pe săptămână. Dacă duminică potrivec ceasul la ora prânzului, ce oră va arăta el joi la ora 16?  
a) 16:00:50   b) 16:01:40   c) 16:02:00   d) 16:03:40   e) alt răspuns

12. Pliind în patru pe lungime și în trei pe lățime o foaie de hârtie, se obține un pătrat. Perimetrul foii nepliate este de 294 cm. Care este lățimea foii?
- a) 84 cm    b) 63 cm    c) 168 cm    d) 126 cm    e) alt răspuns
13. O acțiune la bursă valora în luna mai 1400 €. Din mai până în iunie valoarea a scăzut cu 10%, iar până în iulie a crescut cu 10%. Cât valorează acțiunea la sfârșitul lui iulie?
- a) 1450 €    b) 1400 €    c) 1390 €    d) 1386 €    e) alt răspuns
14. Am scris un jurnal începând cu prima zi de școală. Am ajuns deja la 972 de pagini. Am numerotat paginile de mână pentru siguranță. De câte ori am folosit cifra 7?
- a) 277    b) 278    c) 290    d) 289    e) alt răspuns
15. Populația unui stup a scăzut în urma unei epidemii de 20%. Cu ce procent trebuie să crească în acest an pentru a ajunge la efectivele anului trecut?
- a) 15%    b) 20%    c) 25%    d) 40%    e) alt răspuns
16. Într-o clasă sunt băieți și fete. Dacă ar mai veni 10 fete, raportul fete: băieți ar fi 2:1. Rămâne însă același raport 2:1 și dacă pleacă un număr de băieți din clasă. Acest număr ar fi:
- a) 5    b) 10    c) 15    d) 20    e) alt răspuns
17. Pornind din punctul P, o furnicuță se deplasează pe muchia cubului în sensul săgeții. Ajunsă la capăt, ea are de ales: merge spre dreapta sau spre stânga. La capătul celei de-a doua muchii iar a re de ales, și așa mai departe. Ea alege alternativ dreapta și stânga. După câte muchii parcurse ajunge din nou în P?
- a) 2    b) 4    c) 6    d) 12    e) alt răspuns



18. În loc să împerecheze ciorapii după ce au fost spălați, mama lui Mihai i-a pus amestecați într-o cutie. Dacă au fost puse la spălat 5 perechi de ciorapi negri, 10 perechi maro și 15 perechi gri, care este numărul minim de ciorapi pe care trebuie să-i scoată la întâmplare pentru a fi sigură că a scos cel puțin 7 perechi de aceeași culoare?
- a) 21    b) 41    c) 40    d) 37    e) alt răspuns
19. Numărul elevilor unei școli este cuprins între 500 și 1000. Dacă îi grupăm fie câte 18, câte 20 sau câte 24 rămân în final totdeauna 9 în afară. Care este numărul de elevi din școală?
- a) 609    b) 849    c) 809    d) 729    e) alt răspuns
20. Dacă un colț al unui cub de lemn este tăiat se obține corpul alăturat. Dacă tăiem și celelalte 7 colțuri ale cubului obținem un corp cu 14 fețe. Câte vârfuri și câte laturi are solidul astfel obținut?
- a)  $v=24$     b)  $v=36$     c)  $v=24$     d)  $v=36$     e) alt răspuns  
 $l=36$      $l=24$      $l=24$      $l=32$



**SUBIECTUL al II-lea (40p) – Pe foaia de concurs se trec rezolvările complete.**

3. Un elev de clasa a VIII-a constată că vârsta lui, de 14 ani, reprezintă suma a patru numere consecutive:  
 $a=n$ ,  $b=n+1$ ,  $c=n+2$ ,  $d=n+3$ .
- a) Care sunt aceste numere?
- b) Demonstrați că numărul  $p=\sqrt{b} + \sqrt{c}$  este mai mare decât numărul  $q=\sqrt{a} + \sqrt{d}$ . Faceți demonstrația și în cazul general și în cel particular (cu rezultatele de la a).
4. Într-un acvariu de dimensiuni  $L=16$  dm,  $l=15$  dm și  $h=10$  dm, plin cu apă, se introduce un cub greu (din granit) având latura de 12 dm. Aflați până la ce nivel rămâne apă în acvariu după ce cubul este scos și care este distanța maximă dintre doi pești oarecare aflați în acvariu.

# ETAPA a II-a



## Matematica în viața noastră

Matematica-i știința  
Ce ne-nvață socotitul,  
Ca să știm și noi în viață  
Împărțirea și-nmulțitul.

Și tot ea ne mai arată  
Cum să scazi și cum s-aduni  
Să împarți anul în zile  
Și apoi, în câte luni?

Iară, când mă duc la piață  
Și-mi dă mama zece lei,  
O să-i socotesc în minte  
Câte bunuri iau pe ei.

Să iau corn și apă plată?!  
Astea cât mă vor costa?  
Matematica îmi spune  
Scade așa și-adună așa!

Fericit, plecând spre casă,  
Număr tot ce-mi iese-n cale  
Eu adun cam tot ce văd  
Și apoi le scriu pe foaie.

Ziua urmatoare, doamna  
Ne întrebă: „Ce-ați facut?”  
Toti ii zic ca s-au jucat,  
Eu deodata am început...

Am enumerat chiar zeci  
De copaci si jucarii,  
La un moment dat, va spun,  
Nu ma mai puteam opri!

Predoiu-Chelboiu Andrei  
Clasa a III-a B  
Școala Gimnazială *Radu Tudoran*, Comuna Blejoi

## Matematica, doar o materie?!

Matematica este o materie grea, dar este printre cele mai importante. Nu putem spune că o studiem pentru părinți, ci pentru noi. Toată lumea știe că fără matematică nu putem ști peste câte ore începe sau când se termină un anumit eveniment, nu putem afla totalul banilor cheltuiți etc.

Tehnologia din ziua de astăzi nu ar mai fi existat fără ea. Atunci când o studiem, simțim bucurie în interior, dar și în exterior, deoarece știm că vom realiza ceva cu ajutorul ei. Matematica este cheia cunoașterii. Adunări, scăderi, înmulțiri, împărțiri. Toate acestea sunt etapele pe care le parcurgem pentru a deschide poarta spre inteligență. Nu sunt ușor de parcurs, dar dacă vom crede, vom reuși. Cum credeți că au devenit arhitecții arhitecți, profesorii profesori, vânzătorii vânzători?! Mulți dintre noi, copiii, spun că matematica este o materie oarecare, dar în viitor vor realiza de ce au studiat această materie și vor avea altă părere despre ea – una bună.

Nimeni nu știe toate secretele matematicii, nici măcar un geniu, pentru că această materie numită matematică are multe mistere. De fapt, matematica ne arată secretele ei, dar noi nu realizăm că sunt tainele matematicii. Nu trebuie să ne îndoim de matematică, deoarece ea este calea pe care trebuie să o urmăm.

Răducanu Ioana - Alexandra

Clasa a III-a B

Școala Gimnazială Radu Tudoran, Comuna Blejoi

### E cam dificilă...

Sunt elev în clasa a III-a  
Și-mi place să socotesc,  
Împreună cu colega  
Încerc să mă sfătuiesc.

Atunci când doamna mă întreabă  
Cum știu eu să calculez,  
Îmi place să merg la tablă  
Cu creta să exersez.

Adunarea sau scăderea,  
Împărțirea și-nmulțirea,  
Nu sunt chiar atât de grele  
Ba, sunt foarte bun cu ele.

Secretul îl știm doar noi  
Care muncim din toi  
Matematica-nvățăm  
Toată ziua studiem.

Cifrele nu sunt inamici,  
Eu le zic prieteni mici,  
Dar dacă toate se adună  
Pot ajunge și la lună.

Popescu Andrei

Clasa a III-a B

Școala Gimnazială Radu Tudoran, Comuna Blejoi



## *Alegerea îți aparține*

X la a doua plus patru X plus patru egal cu... Egal cu...Cu cat e egal? Se intreba Monica incercând să-și facă tema la matematică.”Nu are sens!” și-a spus. Deși era o elevă model când venea vorba de matematică prefera să escaladeze un munte decât să-și facă temele. Dacă vă întrebați de ce, răspunsul e simplu: nu-I plăcea această materie.Și nu de scurt timp, ci de la început. Din clasa a treia nu a înțeles de ce deimpărțitul este egal cu împartitorul ori cât plus rest.Nu era logic pentru ea. Acum mai avea de făcut și temă suplimentară...Asta-I bună! După ce că avea temă la toate materiile...asta-I lipsea! Temă suplimentară! Dar ce să faci...” fie că-ți place, fie că nu din asta dai examen” și-a spus. Dar nu a crezut...E adevărat, matematica e folositoare și important...dar cine o înțelege?Aflată în clasa a 8-a (an cu examenla matematică)incerca din răspuțeri să recupereze toți anii pierduți.Credeți că a reușit? În mare parte, da, cu effort a înțeles lecțiile și câteva din clasele trecute.Ajunsă-n examen, constată că toate subiectele sunt bazate pe lecțiile pe care a refuzat să le învețe...Degeaba s-a rugat, a cerut milă sau a început să plângă...Nimeni nu i-a dat răspunsul...

De bine , de rău a trecut examenul, dar tot nu și-a învățat lecția...A dat pe profil uman, la un liceu bun, dar și-a continuat stilul de învățare avut anterior..Nu și-a dat niciodată seama de cât de minunată și interesantă e matematica. Nu a realizat că va avea nevoie de ea mai târziu.

Poate nu va realiza vreodată că matematica asemeni limbii materne se “strecoară” în situațiile zilnice: de la serviciu până acasă.De la cele mai simple calcule până la formulele ariilor, volumelor, toate sunt folosite zilnic.

Matematica, știință exactă, perfecționată de om de la începuturi,i-a servit în cele mai grele timpuri, prin cele mai neobservate moduri. Această artă a meticulozității, a fost “intregită” de cele mai luminoase minți ale Terrei care au contribuit la dezvoltarea ei. Exactitatea ei este rezultatul neincetatei munci a egiptenilor antici, a înțelepților greci ale căror eforturi s-au impletit cu cele ale lumii moderne. Complexitatea ei impletită cu logica fundamental creează unele din principiile fundamentale ale societății: de la simetria prezentă în arhitectură până la organizarea socială. Un fapt binecunoscut societății este într-adevăr, importanța acestei materii în viața zilnică, prin formule de calculate ariile terenurilor, în situația economică (numărul de pensionari, de salariați, creșterea economiei) dar și în sistemul de învățământ.

În concluzie, matematica poate fi interesantă prin complexitățile sale, deși este percepută dificilă, și chiar plictisitoare de către mulți elevi;” este o materie reală” în adevăratul sens al cuvântului, un adevărat lanț din care nu poate lipsi o zală.

Totul depinde de tine, căci alegerea îți aparține...

SCOALA GIMNAZIALA NR.1, RECEA, ARGES

ELEV: SIMION NICOLA DIANA

PROFESOR: BUSUIOC ANA MARIA

## Matematica

Matematica de-o înveți  
În viață ai să excelezi  
Ai să știi să socotești  
Să împarți și să înmulțești.

Să aduni merele de la mama  
Cu cele date de Ana  
Și de îi vei da și lui Andrei  
Îți vor rămâne trei!

Matematica nu e grea  
Doar fii atent la ea,  
Să dai răspunsuri exacte  
Cu numere și cifre fermecate!

Bratu Maria Ștefania,clasa a VI-a C, Focșani  
Profesor Niță Mirela

## Matematica

Matematica-i de soi  
Pentru copii vioi  
Inmultim si impartim,  
Banii cand ii cheltuim  
Cheltuim si cheltuim,  
Pe dulciuri si rechizite,  
Pe banane si penare,  
Ce mai... cheltuiala mare  
Si cand ajungem acasa,  
Restul il punem pe masa.

Maftei Mircea Stefan – clasa a V-a

## **Matematica-i celebra**

La matematica-i usor  
N-avem nota de sub sol  
Cu totii o indragim  
Fara sa ne necajim

Are operatii grele,  
Dar noi nu avem probleme  
Ea ne-ajuta sa gandim  
Banii sa ii socotim,  
Sa inmultim si sa impartim  
Viata sa ne-o fericim

Matematica-i viata mea  
Si mi-e tare drag de ea.

Dinca Elena Cristina Clasa a V-a

## **Matematica**

Matematica-i ajuta  
Pe copii cei cuminti  
Sa invete multe lucruri,  
A inmulti si a impartii

Bucurosi de noi sa fim,  
Parintii sa-i fericim,  
Profesorii sa-i multumim  
Viata noastra s-o traim.

Iacob Alexandru – Clasa a V-a

Scoala Gimnaziala n.r. 1 Recea

Judet Arges Localitatea Recea

### Primii pasi in matematica

Matematica nu-i grea

Dar nu-i nici usoara

Sigur c-o mai dai si-n bara.

Ridicare la puteri

Adunari dar, si scaderi.

Unora le place,

Altora chiar la deisplace

Nu stiu cum nu-ti poate placea,

Matematica face parte din viata ta!

La ore sunt bucuroasa,

Caci matematica-i frumoasa!

Cu usurinta poti invata,

Si profesorul te poate ajuta.

Numele elevului: Costache Ioana –Lavinia

Numele profesorului de matematica: Busuioc Ana Maria

## Povestea lui Ionel

Era odată un băiețel pe care îl chema Ionel. Ionel era un băiețel ca toți băiețelii, dar nu îi plăcea deloc matematica. Degeaba încerca doamna învățătoare să îl facă să înțeleagă că e nevoie de matematică în viață, degeaba îl ruga mama să numere jucăriile, că Ionel spunea: NU! NU!

Într-o zi, când mama era plecată la cumpărături și Ionel era singur acasă, peretele s-a deschis și din el a ieșit un spiriduș.

- Cine ești? a întrebat Ionel.
- Sunt spiridușul Matematix.
- De ce ai venit la mine? Ce vrei? a întrebat Ionel speriat.
- Am aflat că nu îți place deloc matematica. Așa este?
- Da, nu îmi place! La ce îmi folosește?
- Vino cu mine și vei vedea, zise Matematix.

Curios, Ionel se ridică din pat, își luă rucsacul și porni împreună cu spiridușul prin peretele despiciat.

Nu după mult timp, ajunseră într-un orașel ce părea să fie un orașel al jucăriilor.

- Ce frumos! exclamă Ionel.
- Ionel, vino și joacă-te cu noi! îl strigară Nodi și prietenii săi.

Bucuros, Ionel se îndreptă spre ei, în parc. Copiii jucau ”V-ați ascunselea”. Îi explicară lui Ionel regulile jocului. Se jucară o vreme, dar veni și rândul lui Ionel să numere până la 10, apoi sa-i caute pe ceilalți.

- Nu mai vreau să joc! M-am plictisit! strigă, deodată, Ionel și părăsi în grabă locul de joacă.

Matematix îl urmă.

În curând lui Ionel i se făcu foame. Din fericire, avea 5 lei în buzunar. Ajunse la un magazin. Nu era niciun vânzător. Pe vitrina cu bunătăți scria: ”Trebuie să cumperi două produse! Introduci banii și selectezi produsele! Aparatul nu dă rest!” Prețurile erau diferite: corn- 3 lei, plăcintă - 4 lei, pizza- 6 lei, covrig - 2 lei.

Ionel stătea în fața vitrinei și nu știa ce produse să aleagă de banii pe care îi avea. A tot încercat câteva variante : un corn și o plăcintă, o plăcintă și un covrig, o pizza și un corn, dar nu a primit nimic. Supărat și flămând a lovit vitrina cu pumnul și a plecat.

Matematix l-a întrebat:

- De ce nu ai cumpărat nimic?

Ionel tăcea.

Se înserase. Orașul jucăriilor parcă amuțise.

- Vreau acasă! a strigat Ionel.
- Pe aici este drumul, spuse Matematix, încet.

Merseră tăcuți o vreme, apoi drumul se opri în fața unui râu. Nu exista niciun pod care să lege cele două maluri.

- Ce facem acum? întrebă îngrijorat Ionel.
- Trebuie să găsim ceva, zise spiridușul.

Plimbându-se încolo și înapoi, observară un copac ciudat. Pe scoarța lui era scrijelit ceva.

- Vreți să treceți râul? întrebă copacul.
- Da, răspunse uimit băiețelul. Cum să facem?
- Pe scoarța mea sunt niște indicii. Respectați-le și veți ajunge la un pod! Succes!
- Nu înțeleg indiciile! strigă Ionel și începu să plângă disperat . Matematix, te rog, ajută-mă!
- E simplu, zise spiridușul. Pe copac e o hartă. Pe hartă sunt desenate niște numere și niște săgeți. Săgețile ne arată direcția în care să mergem, stânga-dreapta și câți pași să mergem în fiecare direcție.

Împreună cu Matematix, Ionel reuși să găsească drumul spre casă.

- Mulțumesc, spiridușule!
- Pentru ce? întrebă Matematix.
- Pentru că mi-ai arătat cât e de importantă matematica. Voi învăța să număr, să socotesc, să ....
- Bravo! a spus bucuros Matematix și a dispărut în spatele peretelui.
- Chiar atunci, mama a intrat pe ușă. Ionel a sărit în brațele ei.
- Mamă, am descoperit cât e de importantă matematica! Vreau să învăț să număr, să socotesc...

Din acea zi, matematica a devenit cea mai bună prietenă a lui Ionel.

eleva Sabo Anastasia, clasa I B,  
Școala Gimnazială Nr.1, Motru  
prof. Guran Bușoi Alexandra

### **Este matematica atât de importantă?!**

„**Este matematica așa importantă?!**”. Răspunsul meu ar fi: depinde ce cale vrei să urmezi în viață. Dar în principiu matematica este foarte importantă pentru că se înrudește cu extrem de multe alte domenii.

Dacă nu vrei să devii matematician, informatician, inginer sau alte funcții care au la bază matematica, atunci ai nevoie să știi măcar noțiunile minim necesare. Nu te vei descurca în viață, cel puțin din punct de vedere financiar, dacă nu știi măcar o boabă de matematică. În principiu, surorile matematicii sunt: fizica, chimia și economia. Dar matematica se înrudește și cu logica, psihologia, psihiatria, biologia, istoria, informatica și medicina. Pentru că tot ceea ce există pe lumea aceasta este într-un echilibru perfect matematic. Nici măcar o frunză nu se mișcă fără rost.

Dacă pământul de exemplu nu conține anumite substanțe care să întrețină viața, dacă ar exista un dezechilibru, asta ar însemna moartea a tot ce mișcă. Pentru că totul, chiar și în natură și în corpul uman, există o legătură matematică, fără de care totul ar fi un haos total. Distanța dintre pământ și soare, matematică.

Trupul nostru: sânge, oase, mușchi, creier, inimă, totul este o matematică. Științele exacte au în ele matematică. Până și ezoterismul are la bază matematica, și aici amintim: astrologia, numerologia și altele. Chiar și arta are în ea matematică: muzica, desenul, filmul, sculptura, olăritul, chiar și ele conțin principii de bază din matematică. Ce să mai spunem de așa numitele munci de jos, dacă sapi o gropă prea mare, sau făcută necorespunzător, ea riscă să se surpe și să producă pagube și mai mari.

Faceți un exercițiu simplu de gândire, ce-ar însemna dacă am avea mai mulți mușchi decât oase, sau mai multe celule albe decât roșii în sânge?! Automat, boli și anomalii grave, nu?! Nimic nu mișcă pe această lume fără un principiu matematic de bază. Și vei ajunge la un moment dat să te întrebi, legat de anumite lucruri, de ce?! De ce așa și nu altfel? Și dacă nu cunoști principiile matematicii și legătura de rudenie dintre matematică și acel domeniu, ei bine, nu vei găsi răspunsurile necesare.

Nu degeaba matematica este obligatorie încă din primii ani de școală, nu degeaba ea este necesară pentru mare parte din profiluri. Pentru că din ea se naște totul. Acum, aveți de ales dacă veți învăța sau nu matematica, dar dacă nu o veți face, acest lucru se va vedea la maturitate. Măcar noțiunile strict necesare, măcar pe acelea să vi le însușiți. Dacă veți încerca să o tratați cu seriozitate și veți învăța lecție de lecție, este aproape imposibil să nu o înțelegeți. Cu cât pierdeți mai multe lecții, cu atât va fi mai greu de înțeles. Știu că e grea și mie mi-a fost greu să o învăț. Dar trebuie...

Chirca Riana Madalina  
Profesor: Iordache Ana Maria Carmen  
Școala Gimnazială Mihai Eminescu

### **Figurile geometrice**

Geometria ți de pare  
Cea mai mare a ta teroare  
Figura ce ține rangul  
Este paralelogramul.  
Din el poți să faci dreptunghi  
Un unghi drept dacă îi pui.  
Cu pătratul e mai ușor  
Că pe el îl faci din romb

Cu un unghi de nouăzeci  
Trebuie doar să încerci.  
Trapezul este mai greu  
c-”o fustă” seamănă el  
E ușor de desenat  
Dar e greu de rezolvat  
În probleme fel de fel  
Nu-i ușor cand dai de el.  
Tu încearcă să schițezi  
Și figuri să descifrezi

Elev . Popescu Sorina, Clasa. a-VIII-a  
Școala Gimnazială Nr.1 Bughea de Sus, Argeș

## ÎN LUMEA MATEMATICII

Îmi place matematica, se știe  
Ea îmi aduce bucurie.  
Și simt că îmi oferă relaxare  
Când o problemă-mi pune semne de-ntrebare.

În lumea matematicii e libertate  
Fiindcă găsesc variante de rezolvare nenumărate,  
Mă bucur doar atunci când reușesc  
Orice problemă sau calcul să sfârșesc.

De vrei să știi cum lumea-i aranjată  
Învață, măi copile, matematica odată!  
N-ai să regreti că ai ales acest obiect  
Căci vei putea să-și întocmești orice proiect.

Cu numere, cu calcule, cu geometrie  
În țara matematicii e veselie.  
Și crede-mă, descoperi dacă vrei  
Că matematica își are poezia ei.

Elev: SAMSON ALEXIA  
Clasa a VIII-a

## Matematica în viața noastră

Matematica ne învață  
Cum să calculăm în viață  
Toate operațiile le știm  
Nicidecum noi nu greșim.

Am crescut și-am învățat

Zi și noapte-am calculat  
Radicali, puteri, de toate  
Și teoreme aplicate.

Matematica eu o iubesc  
Cu nimic n-o înlocuiesc  
Ea m-a ajutat în toate  
Pentru că sunt om cu carte.

*Manolache Eliza, clasa a VIII-a C, Focșani  
Prof. Niță Mirela*

## **Eu și matematica**

Matematica, așa cum se știe, nu este doar o simplă disciplină, ea este știința științelor, este cheia care a deschis porțile multor altor științe, este temelie, baza acestora, fără de care ele nu ar fi putut exista.

Aproape că nu există domeniu de activitate în care matematica să nu fie necesară, în care să nu întâlnești legi și reguli matematice. În orice moment, în orice loc te-ai afla, ești înconjurat de cifre, de numere, de toate minunatele forme ale geometriei, pe care le întâlnești în tot ceea ce te înconjoară, dar cărora nu le acorzi atenție, pentru că esti prea obișnuit cu ele.

Matematica este o știință frumoasă, dar nu toți reușesc să-i vadă frumusețea. Pentru majoritatea elevilor, matematica este materia cea mai dificilă și neînțeleasă din școală, pentru că ei nu-i văd frumusețea, nu-i văd utilitatea și nu înțeleg logica ei.

Ce înseamnă matematica pentru mine?

La început a fost un joc. Și o falsă impresie că înțeleg. Când eram mai mică nu înțelegeam de ce trebuia să rezolvăm atatea probleme de matematică, care, uneori, păreau imposibil de rezolvat, la care ne chinuiam foarte mult, de cele mai multe ori fără succes. Nu înțelegeam de ce trebuie să învăț anumite chestii și cu ce mă vor ajuta ele în viață. Am greșit. Am acumulat unele lacune, am pierdut ritmul și a devenit din ce în ce mai greu.

Am încercat să recuperez prin pregătire suplimentară. Nu am reușit mare lucru. Anul acesta mi-am dat seama de ce. Eu sunt o fire sensibilă. Până anul acesta, nu am simțit niciodată, din partea profesorului de matematică, căldură, blândețe, apropiere, răbdare. Totdeauna mi-a fost frică de ora de matematică. Totdeauna am simțit-o ca pe o greutate, ca pe o obligație. Nu am fost învățată să iubesc matematica.

Anul acesta avem norocul ca profesorul de matematică să fie un om minunat, un om care ne privește și ne vorbește cu blândețe, care are răbdare cu noi și care, cu siguranță, ne va schimba radical gândirea despre matematică. Sper ca anul acesta să fac pasul cel mare, să învăț să iubesc matematica, să pot să înțeleg logica ei, să ies la tablă cu fruntea sus, să fiu mândră de mine.

Știu și eu că, rezolvând problemele dificile de matematică, înțelegând și învățând reguli și formule matematice care par să nu aibă vreun rost, îmi va fi mai ușor să rezolv problemele din viața mea viitoare și că matematica ne pregătește pentru viață, ne învață să gândim, de aceea îmi doresc să recuperez ce am pierdut, pentru a putea merge mai departe.

Surugiu Eral,  
Cls. a VII-a C Sc.Gimnaziala Mihai  
Eminescu,Rosiori de Vede  
prof: Iordache Ana Maria Carmen



## Matematica

**Matematica** (și **matematici**) este în general definită ca știința ce studiază relațiile cantitative, modelele de structură, de schimbare și de spațiu. În sens modern, matematica este investigarea structurilor abstracte definite în mod axiomatic folosind logica formală.

Structurile anume investigate de matematică își au deseori rădăcinile în științele naturale, cel mai adesea în fizică. Matematica definește și investighează și structuri și teorii proprii, în special pentru a sintetiza și unifica multiple câmpuri matematice sub o teorie unică, o metodă ce facilitează în general metode generice de calcul. Ocazional, matematicienii studiază unele domenii ale matematicii strict pentru interesul abstract exercitat de acestea, ceea ce le transformă într-o abordare mai degrabă legată de artă decât de știință.

Din punct de vedere istoric, ramurile majore ale matematicii au derivat din necesitatea de a face calcule comerciale, de a măsura terenuri și de a determina evenimente astronomice cu scopuri agricole. Aceste domenii specifice pot fi folosite pentru a delimita în mod generic tendințele matematicii până în ziua de astăzi, în sensul delimitării a trei tendințe specifice: studiul structurii, spațiului și al schimbărilor.

Studiul schimbării este o necesitate mai ales în cazul științelor naturale, unde măsurarea și predicția modificărilor unor variabile este esențială. Calculul diferențial a fost creat pentru acest scop, pornind de la definiția relativ naturală a funcțiilor între diverse dimensiuni și rata lor de schimbare în timp, metodele de rezolvare ale acestora fiind ecuațiile diferențiale. Din considerente practice, este convenabil să se folosească numerele complexe în această ramură.

### Istoria matematicii

**Istoria matematicii** nu are un început clar definit, însă apariția matematicii este strâns legată de evoluția omului. Este posibil ca oamenii să-și fi dezvoltat anumite abilități matematice încă înainte de apariția scrierii. Cel mai vechi obiect care dovedește existența unei metode de calcul este osul din Ishango, descoperit de arheologul belgian Jean de Heinzelin de Braucourt în regiunea Ishango din Republica Democrată Congo, care datează din 20.000 înaintea de Hristos

Mari matematicieni romani

#### **Emanoil Bacaloglu (1830-1891)**

Fizician și matematician, participant la revoluția din 1848.

A fost profesor la Universitatea din București și membru al Academiei Române.

A publicat primele lucrări științifice românești de matematică, fizică și chimie, punând bazele terminologiei

noastre in aceste domenii. Este unul dintre principalii initiatori ai Societatii de stiinte fizice care a luat nastere in 1890.

### **Grigore C. Moisil (1906-1973)**

Fondator al scolii de algebra logicii si teoria algebrica a mecanismelor automate, precum si al studiilor de logica polivalenta si logica nuantata, care au stat la baza realizarii primelor calculatoare românesti; contributiile remarcabile la dezvoltarea informaticii in România si la formarea primelor generatii de informaticieni (premiul Computer Pioneer Award al IEEE Computer Society).

### **Constantin Drâmbă (1907-1997)**

Constantin Drâmbă (n. 19 iulie 1907, Borșani, Coțofănești - d. 10 februarie 1997, București) matematician, astronom, membru corespondent al Academiei Române (1963), membru al Academiei Române (1990).

Tosca Mihaela Karina, cls: a VII a C  
Sc.Gimnaziala Mihai Eminescu, Rosiori de Vede  
profesoara: Iordache Ana Maria Carmen

### **Matematica**

Matematica o iubesc.  
Ea mă face să gândesc,  
Numere să socotesc.

Înmulțiri și împărțiri,  
Calculule câte un șir.  
Unități, zeci, sute, mii...  
Toate le știu eu, copii!

Mă mândresc că știu și pot  
Necunoscutul să-l scot.  
De-o fi "a", "b", "c" sau "d"...  
Rezultatul-l dau repede.

O problemă de încep  
O termin cât ai clipi.  
- Ce părere-aveți, copii?

Buta Elena-Daria  
cl. a III-a  
Șc. Gimnazială "Dimitrie Onciul"  
loc. Straja, jud. Suceava  
Coord. prof. învă. primar Juravle Ana

## Matematica

Matematica-i ușoară?  
Mai bine cânt la vioară!  
Sau scriu versuri...Cine știe?  
Poate-o-ntreagă poezie.

Mie-mi place să citesc,  
Să scriu și să socotesc.  
Vreau să fiu educatoare  
Atunci când voi fi mare.

Azi, de mate vă vorbesc  
Și vreau să le dovedesc,  
Unora de nota zece  
Că nimeni nu mă întrece.  
- $6 \times 6$  e 36?  
-Chiar așa! Doar nu 26.  
- $5 \times 5$  e...?  
-25. Asta știe și un pici.

-Ei, vedeți? Nu am glumit!  
Am mai dărmămat un mit.  
Toți veți spune de îndată,  
Că la mate-s talentată.

Morar Maria  
cl. a III-a  
Șc. Gimnazială "Dimitrie Onciul"  
loc. Straja, jud. Suceava  
Coord. prof. înv. primar Juravle Ana

## Matematica

Cifre, semne și figuri  
Uneori te pun pe gânduri.  
Dar nu-i greu de înțeles  
Mereu toate au un sens.

Prin matematică ne dezvoltăm,  
Orice problemă rezolvăm,  
Găsim tot timpul variante  
Să putem trece mai departe.

Bine trebuie să cântărim,  
Toate să le socotim.  
Ea așa ne-a învățat:  
Rezultatul e exact.

Peste tot ne urmărește  
Jocurile le însuflețește.  
Fără ea noi nu putem  
Nicio foaie să tăiem.

de Juravle Petru  
cl. a III-a  
Șc. Gimnazială "Dimitrie Onciul"  
loc. Straja, jud. Suceava  
Coord. prof. înv. primar Juravle Ana

### **Micul matematician**

Într-o clasă de pitici,  
Marinel cel cu *sclipici*  
Se gândește, socotește,  
Nicidecum nu obosește.  
Vrea s-arate, uite-așa  
Că matematica nu-i grea.  
Cifrele le știe toate  
Pe de rost, ca într-o carte,  
Iar pe file albe așterne  
O mulțime de probleme:  
*Dacă-n iarbă, greierașul,*  
*Unde își avea sălașul,*  
*Are 5 boabe de mei*  
*Și două de strugurei,*  
*Oare câte boabe are*  
*Pentru iarnă de mâncare?*  
Marinel s-a străduit,  
Dar multe n-a izbutit.  
Cine îi rezolvă oare  
Această grea ghicitoare?

elev Parpală Robert, clasa I B,  
Școala Gimnazială Nr.1, Motru  
prof. Guran Bușoi Alexandra

## Poezia cifrelor

**1** e ca un cârlig,  
Parcă-i înghețat de frig.  
**2** e foarte grațios  
Și se crede Făt-Frumos.  
**3** e mic și rotofei,  
La urechi poartă cercei.  
**4** șade-ntr-un picior,  
Ca torcând dintr-un fuior.  
Uite-l c-a venit și **5**.  
Încălțat e în opinci.  
După el urmează **6**,  
Îmbrăcat tot în mătase.  
**7** mândru și voinic,  
Poartă mereu un ilic.  
**8** e-un colăcel gustos,  
Din cuptor e gata scos.  
**9** apare după ei  
Alergând, vrei ori nu vrei,  
**10** a trimis de veste,  
Că-n toată această poveste,  
Toți sunt prieteni buni  
Ce-mpreună fac minuni!

eleva Burciu Oana Ștefania, clasa I B,  
Școala Gimnazială Nr.1, Motru  
prof. Guran Bușoi Alexandra

## Matematica

Matematica te numești  
Lucruri noi tu ne înveți.  
Să adunăm și să scădem,  
Să înmulțim și să împărțim.

Tu probleme ne dai.  
Doar pentru note mari.  
Noi încercăm să rezolvăm,  
Ca să putem să câștigăm.

Matematica nu poți o înlocuiești.  
Nici cu limba pe care o vorbești.  
Zi și noapte am calculat.  
Spre o lume de învingător am zburat.

Școala Gimnazială Gura Vîtioarei  
Prof. Înv. Primar: Radu Florina  
Elevă: Toader Diana  
Clasa a -III-a

## “Matematica”

Matematica nu-i grea,  
Dacă-ți place a te juca.  
Am în curte doi căței,  
Trei pisoși și cu trei miei,  
Câte picioare au oare,  
Patrupedele-n mișcare?  
Suma toată o calculez  
Și – uite așa eu mă distrez.  
Vreau să-mi cumpăr un ponei,  
Dar nu am decât 5 lei  
Zece lei de aș avea,  
Mi-aș lua și-o acadea.  
Diferența o fac îndată  
Și i-o cer bunicii toată.

Ziua toată calculăm,  
Ba înmulțim, ba scădem,  
Adunăm, iar adunăm,  
Treaba să o terminăm.  
Matematica ne-nvață,  
Să ne descurcăm în viață.

Școala Gimnazială Gura Vitioarei  
Prof. Înv. Primar: Dragomir Maria Mădălina  
Elevă : Dinu Alexia Maria  
Clasa I

## „Matematica”

Matematica ne-nvață,  
Cum să calculăm în viață.  
Toate operațiile le știm,  
Nici de cum noi nu greșim.

Am crescut și-am învățat,  
Zi și noapte am calculat.  
Am ajuns om de valoare,  
Respectat și de onoare.

Matematica eu o iubesc,  
Cu nimic n-o inlocuiesc.  
M-a ajutat în toate,  
Pentru că sunt om cu carte.

Școala Gimnazială Gura Vitioarei  
Prof. Înv. Primar: Dragomir Maria Mădălina  
Elevă: Grigore Ioana Alemona  
Clasa I

## Matematica

Matematica îmi place  
Știi exact ce poți face.  
Cifre, semne, operații  
De le ști ai compensații.

Note bune ca să luăm  
Tabla înmulțirii învățăm.  
Știm adunări și scăderi  
Ne descurcăm și la împărțiri.

La tot ce până acum am învățat  
Și de cuboid ne-am ocupat,  
Dar și de figure geometrice am aflat  
Cerc, triunghi, dreptunghi, pătrat.

Când rezolv mă cam grăbesc  
Câteodată mai greșesc.  
În clasele următoare  
Ce vom învăța oare?

Școala Gimnazială Gura Vitoarei  
Elev: Ivan Zoran Alex  
Prof. Înv. Primar : Dumitru Georgiana Aureliana  
Clasa a – IV-a

### „Matematica în viața noastră”

Matematica nu-i grea ,  
Așa mi-a spus mama mea.  
Trebuie doar să gândești  
Și apoi să socotești.

Și nici problema nu e grea  
Dacă datele scoți așa:  
Cum ai învățat la școală  
Încă din clasa primară.

Când nu știi la înmulțire  
În ajutor iute îți vine  
Adunarea repetată  
Și răspunsu-l dai îndată.

Dac-ai uitat împărțirea,  
Rezolvi iute cu-nmulțirea.  
Și așa cum ați văzut,

Sunt matematician înnăscut.

Școala Gimnazială Gura Vîtioarei  
Elev: Soare Maria Adriana  
Prof. Înv. Primar : Dumitru Georgiana Aureliana  
Clasa a – IV-a

### Matematica în viața noastră

Matematica-i frumoasă  
Când o facem toți în clasă  
Numerele noi le știm  
Și cu ele socotim.

Cu ele rezolvăm probleme  
Și noi mai târziu teoreme.  
Înmulțirea ne ajută  
Să ne meargă mintea iute.

Noi scădem, noi împărțim  
De numere ne folosim  
Și cu toții adunăm  
Cunoștințele acumulăm  
Cunoștințe mii și mii  
Pentru viitor copii.

Școala Gimnazială Gura Vîtioarei  
Elev: Vișan Maria Cristina  
Prof. Înv. Primar : Dumitru Georgiana Aureliana  
Clasa a – IV-a

### Matematica

Matematica-i frumoasă  
Parcă-i o floare aleasă  
Ne-nvață să socotim,  
În lume să nu greșim!

Matematica îmi place  
Zi de zi ea mă atrage,  
Sumă, factor sau scădere  
Pentru mine-i o plăcere!

În viața de zi cu zi  
La orice pas vei găsi,  
Operații și-o problemă  
Și te pune în dilemă!

Dacă stai și te gândești



Rezolvarea o găsești,  
Și problema este gata  
Poți pleca acum la joacă!

Școala Gimnazială Gura Vitioarei  
Elev: Dumitru Măriuca Alexia  
Prof. Înv. Primar : Radu Florina  
Clasa a III-a

### Matematica

La matematică eu mă descurc,  
La probleme nu mă încurc,  
Imi place să socotesc,  
Rezultate bune să primesc.

În viață îți trebuie carte  
Să ajungi cât mai departe  
Să știi, să faci rezolvări  
La scăderiși adunări.

Matematica îmi place  
Fără ea nu ai ce face  
Ea te ajută în orice loc  
Și la toate are un scop.

Profesorul îți dă povață  
Că matematica e bună în viață  
Oriunde de vei afla  
O să ai nevoie de ea.

Școala Gimnazială Gura Vitioarei  
Elev: Sora Eduard  
Prof. Înv. Primar : Radu Fflorina  
Clasa a – III-a

### Matematica

Noi la școală am plecat  
Matematica ne-am luat.  
Să învățăm să calculăm  
În viață să ne descurcăm.

Matematica-i frumoasă  
Termeni, sume, toți dansează  
Scăzători și descăzuți,  
Toți sunt veseli și drăguți

Și ne ajută pe noi, cei mici

Cum să nu fim păcăliți.

Școala Gimnazială Gura Vîtioarei  
Elev: Călin Andra Ioana  
Prof. Înv. Primar : Frateș Diana  
Clasa I

### Matematica

Matematica ne-nvață  
Cum să calculăm în viață  
Operațiile noi le știm  
Nicidecum n-o să greșim.

Am crescut și-am învățat  
Zi și noapte am calculat  
Voi ajunge om de valoare  
Respectat și de onoare

Matematica o iubesc  
Cu nimic n-o înlocuiesc  
Mă va ajuta în toate  
Pentru că sunt om cu carte.

Școala Gimnazială Gura Vîtioarei  
Elev: Ion Lorena Ioana  
Prof. Înv. Primar : Frateș Diana  
Clasa I

### Matematica

O rățușcă stă pe lac  
Și tot strigă: mac, mac, mac  
Trei rățuște ciufulite  
Au venit să o invite  
La petrecerea din iaz  
Unde este mare haz  
A venit și un rățoi  
Făcând mare tărăboi  
Că el nu e invitat la petrecerea din iaz.  
Acum să imi spuneti voi...  
Că petrecerea e în toi,  
Câte rațe și rățoi  
Sunt pe iaz lângă zăvoi?

Școala Gimnazială Gura Vîtioarei  
Elev: Ion Lorena Ioana  
Prof. Înv. Primar : Frateș Diana  
Clasa I

## Problemă cu bile

Am cinci bile într-un pătrat,  
Fiecare am mișcat  
Numai cu un pătrățel,  
Să respecte un model:  
Pe fiecare rând, coloană,  
Dar și pe diagonală  
Să se afle câte o bilă.  
- O rezolvi sau e-o enigmă?

Polacek Anastasia  
Școala Gimnazială Nr. 117, București  
Clasa a IV-a C

## A, b, c!

Dacă am un „a” și un „b”  
Și adunarea lor e „c”,  
Hai, să ne gândim noi bine  
Ce putem acum obține?  
Dacă scad din „a” 40,  
Iar la „b” adun 20,  
„a” este acum mai mare  
Decât „b” cu doar 30.  
Iar, dacă la toate astea,  
Îți mai dau și informația  
Că „c” este 1150,  
Spune-mi, tu, cap luminat,  
Dacă repede-ai aflat,  
Ai gândit și-ai socotit  
Cât e „a” și cât e „b”  
Și, te rog, mai repede!

Ungureanu Ilinca  
Școala Gimnazială Nr. 117, București  
Clasa a IV-a C

## În livadă

În livada mamei mele,  
Sunt multe fructe bune:  
Mere, pere, mure, prune.  
Iar, eu am cules din ele:  
Șase mere, șapte pere,  
Zece mure, zece prune,  
Câte fructe-am adunat,  
Oare tu ai calculat?

Popescu Rareș

### Merele

Am în coș 50 de mere.  
Tata a scos 7 din ele  
Și bunicul a luat 6  
Mama a vrut și ea 2  
Iar, bunica și ea 9.  
Dacă știi câte s-au scos,  
Câte mere am în coș?

Iacob Andrei  
Școala Gimnazială Nr. 117, București  
Clasa a IV-a C

### Matematica

Matematica o folosim în viața noastră zi de zi chiar și în lucrurile simple care uneori ni se par banale. O importanță foarte mare o are în știință. Cei mai mulți oameni se bazează pe matematică pentru descrierea experimentelor pe care le fac. Fără matematică ne-ar fi mult mai greu.

Matematica este ca o a doua limbă. A nu ști calcule simple la matematică este ca și cum ai spune că nu știi să scrii corect. Imaginați-vă o zi în care matematica ar dispărea. Ce ar face oamenii? Nu am mai putea spune cât este ora, nu am mai putea vinde sau cumpăra obiecte, nu am mai putea afla dimensiuni ale diverselor lucruri sau nu am mai putea împărți sau înmulți. Viața ni s-ar complica foarte mult pentru că matematica ne-o ușurează. Chiar dacă uneori anumite exerciții ni se par inutile, după un timp vom vedea că avem nevoie de ele.

Plus că, la fel ca șahul, matematica antrenează creierul iar unele probleme ne ajută să ne dezvoltăm și să gândim logic.

Matematica face parte din viața noastră iar fără aceasta, lucrurile simple de astăzi ar deveni complicate și greu de explicat.

*Popescu Ingrid, Clasa a VIII-a C, Focșani  
Profesor Niță Mirela*

### PRINTESELE SI ZMEUL

TRIAU ODATA DOUA PRINTESE. ELE ERAU PRIETENE, DAR STATEAU IN DOUA CASTELE VECINE SI ERAU PAZITE DE OSTENI.

UN ZMEU, CARE DOREA SA FURE PRINTESELE, SI-A TRIMIS ISCOADA, UN SPIRIDUS, SA AFLE CATI OSTENI ARE FIECARE PRINTESE. SPIRIDUSUL A NUMARAT IN TOTAL 100 DE OSTENI, DAR LA CEA MICA CU 10 MAI MULTI DECAT LA CEA MARE. S-A DUS LA ZMEU, DAR ACESTA S-A INFURIAT CAND SPIRIDUSUL I-A SPUS ACESTEA, PENTRU CA EL NU STIA CATI CATI OSTENI ARE FIECARE PRINTESE SI L-A INCHIS PE SPIRIDUS INTR-UN TURN.

OARE VETI PUTEA SA-L AJUTATI PE SPIRIDUS SA-I DEA ZMEULUI RASPUNSUL CERUT?

DANESCU COSMINA,

### În ogradă

În ograda lui Costel  
Am văzut un mic vițel.  
Lângă el zburdau în curte  
3 ieduțe mititele.  
Puteți oare calcula  
Câte picioare s-ar afla?

Petcu Ioana  
Clasa a II-a C  
Șc. Gimn. Mihail Sadoveanu

### La teatru

Într-o zi de sărbătoare  
Am pornit cu mic cu mare,  
5 nepoți cu 5 bunici  
La un teatru de păpuși.  
Pe-un bilet 8 lei am dat,  
Oare tot cât a costat?

Marin Andreea  
Clasa a II-a C  
Șc. Gimn. Mihail Sadoveanu

### Flori de tei

Bogdănel și cu Andrei  
Culeg flori de tei.  
90 a pus Andrei  
Într-un coș din crengi de tei.  
40 a strâns Bogdan  
Într-o coajă de bostan.  
Câte flori au strâns cei doi  
Într-o zi numită Joi?

Solomon Daria  
Clasa a II-a C  
Șc. Gimn. Mihail Sadoveanu

### STANCIU SOFIA:

Am cules de 5 ori 7  
Dintr-un măr, mere mai coapte.  
Frățiorul meu îmi cere  
De 2 ori câte 3 mere.

Spuneți-mi toți, într-un glas:  
Câte mere mi-au rămas?

### **MUNTEAN ANDREEA:**

Fiindcă vremea nu e bună  
Trei frați în casă se-adună.  
Stând pe scaun, fiecare frate  
Citește din câte-o carte.  
Gigel 10 pagini a citit  
Și apoi a oboist.  
Florin, dublul lui Gigel  
Iar Nicușor mai mult decât el  
Cu încă 10. Să aflați  
Cât au citit în total acei frați.

### **TIMARU RALUCA:**

În grădina casei mele  
Au răsărit multe lălele.  
Numărându-le pe toate,  
Am aflat că-s 207.  
Dintre ele albe-s 90,  
Roșii mai puține cu 30,  
Iar restul ce-l vei afla  
Sunt galbene-n grădina mea.

## **Importanța matematicii**

Matematica este foarte importantă și ne întâlnim cu ea mereu în viața de zi cu zi. Ne este de folos când mergem la cumpărături, când ne calculăm bugetul etc.

Tot ce este construit în jurul nostru, se bazează pe matematică: clădiri, utilaje, mașini, mobilier.

Matematica ne obligă să gândim logic și ne antrenează mintea. Ea te învață să fii atent la detalii și te ajută să găsești soluția cea mai bună. Matematica îți antrenează memoria și te pregătește pentru situațiile dificile cu care te vei confrunța în viață. Ea ne este de folos pentru a înțelege alte științe, cum ar fi: economia, contabilitatea, fizica, tehnologia etc

Este esențial să studiem matematica, pentru a ne fi mai ușor în viață.

*Ungureanu Elena, clasa a VI-a C, Focșani*

*Prof. Niță Mirela*

## **ZÂNA MATEMATICĂ**

1. Matematica-i o Zână  
Bună, magică, străbună,

Ce ne-ndeamnă cu tărie,  
Să-nvățăm cu îndârjire!  
2.Când nu-nvață cineva  
Ce îi spune Profa sa,  
Zâna se supără tare,  
Patru-n catalog apare.  
3.Nu-i supărare mai mare  
Când la școală vezi c-apare  
Un copil fără rușine  
Ce nu știe înmulțire.  
4.Înmulțire, împărțire,  
Să le-nvățăm foarte bine  
Și-n urma unui dialog  
Mulți de zece-n catalog!

Elev SZEKERES DANIEL, cls. a V-a  
Școala Gimnazială Nr. 1 Mădăras, jud. Bihor  
Coord. Prof. Rada Roxana Maria

## CUM A APĂRUT MATEMATICA

Demult, demult, pe vremurile când traiul era mai greu ca oricând, deoarece abia trecuse era dinozaurilor, trăia într-o micuță colibă dărăpănată o tânără fecioară pe nume Tică Matema.

Mama ei, Aduna, murise din cauza unei crunte boli, iar tatăl său, Scăde, era pe patul de moarte, deoarece, de când i-a murit soția, nu a mai putut face față durerii din sufletul lui.

Acum, Matema, trebuia să se îngrijească singură, să-l îngrijească pe tatăl său și să facă toate treburile gospodăriei. Din fericire, aceasta era o fată foarte harnică, sprintenă, cu o minte aprigă și foarte isteță. Găsea mereu câte o soluție pentru fiecare dintre problemele sale.

Coliba sa era construită la distanță de mulți kilometri de satul oamenilor, de unde putea să își procure puțină hrană. Ca să ajungă acolo, era nevoită să străbată o pădure imensă, plină cu pericole la fiecare pas. Dar, Matema, știa să se ferească de orice primejdie și să parcurgă drumul până în sat și înapoi fără probleme.

Nu trecu însă mult timp și tatăl său a murit. Matema nu mai știa ce să facă. Era acum singură pe lume și trebuia să-și poarte singură de grijă.

Zilele treceau și iarna se apropia. Trebuia să-și facă provizii pentru zilele următoare. Se duse în pădure să culeagă câteva alune. Observă că dacă este harnică, alunele se adunau din ce în ce mai multe în coș. Ajunsă acasă, mănăcă una, și observă, din nou, că erau mai puține.

Hotărâtă, Matema, se puse pe treabă și facând un mic calcul , își dădu seama că, din cele 20 de alune pe care le culese, mâncând una, i-au rămas 19. Merse înapoi și mai culese 2, apoi 15 alune. Observă că deja are 37. Apoi mănca 20 din ele și-i rămaseră doar 17.

Matema rămase surprinsă de ceea ce descoperise.

Merse în sat și le arătă și negustorilor această tehnică, iar aceștia și-au dat seama ca le era folositoare în activitatea lor.

Deoarece își iubise foarte mult părinții, Matema hotărâ ca cele două tehnici să poarte numele de Adunare și Scădere.

Oare ar fi crezut Matema că descoperirea făcută de ea va fi folosită până în zilele noastre și că îi va purta numele Matematică? Sau că va fi predată la fiecare școală?

Și uite așa, Matema și părinții săi sunt pomeniți la fiecare oră de matematică precum și în viața de zi cu zi!

Elev BAȘ ALEXIA MARIA, cls. a VIII-a  
Școala Gimnazială Nr. 1 Mădăras, jud. Bihor  
Coord. Prof. Rada Roxana Maria

## Problema iernii

Era o zi frumoasa de iarna. Copacii erau inveliti in zahar, animalutele dormeau intr-un somn adanc, iar zapada cu chip rece privea natura tacuta.

Dupa ce am plecat de la scoala, merg acasa sa imi fac temele. Cum mergeam pe drumul alb, ma gandeam la problema de matematica pe care ne-a dat-o doamna ca tema.

Fulgii valsau iar eu zburam cu gandul la problema care suna cam asa: Ana are douazeci si trei de perle, Ioana are de trei ori mai multe perle, iar Alina are cat cele doua la un loc ori 5.

Cate perle au fetele in total ?

M-am gandit ca ar trebui sa o rezolv in modul acesta:

Cate perle are Ioana ?

$$23 \times 3 = 69$$

Cate perle au Ana si Ioana impreuna ?

$$69 + 23 = 92$$

Cate perle are Alina ?

$$92 \times 5 = 460$$

Cate perle au fetele impreuna ?

$$23 + 69 + 460 = 552$$



Cand am ajuns acasa mi-am facut exercitiul asa cum m-am gandit. A doua zi doamna m-a laudat ca am facut corect problema.

M-am simtit minunat !

AVRAM BIANCA

CLS. A III-A C

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE”, PLOIESTI

PROF. COORDONATOR GHEORGHE DIANA

### **Problema mea**

Într-o zi frumoasă de toamnă, întorcându-mă de la școală, m-am oprit în parc. Parcul era pustiu. Frunzele cădeau din copaci, așternând un covor cu culori calde. Soarele îmi mângâia obrazul.

Deodată, un stol de vrăbiuțe s-a așezat într-un copac. Făceau o gălăgie mare certându-se. La un moment dat, o parte din ele au zburat în alt pom. Am început să le număr pe cele rămase. Erau șaisprezece. Cele care au zburat erau de două ori mai multe.

Oare câte vrăbiuțe au fost în stol?

Am decis să aflu acest mister.

Pentru asta trebuie să știu câte vrăbiuțe au zburat în celălalt copac.

Știu doar că au zburat de două ori mai multe decât cele rămase. Șaisprezece ori doi este egal cu treizeci și două de vrăbiuțe, au zburat. Știind că în primul pom au rămas șaisprezece vrăbiuțe și că au zburat treizeci și două, înseamnă că stolul a avut patruzeci și opt de gălăgioase.

M-am simțit tare bucuroasă că vrăbiuțele m-au ajutat să compun și să rezolv o problemă.

COZMIUC MARIA

CLS. A III-A C

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE”, PLOIESTI

PROF. COORDONATOR GHEORGHE DIANA

## În pădure

Este o zi de vară. Cerul lin este încălzit de razele aurii ale soarelui. Eu și prietena mea dragă, Eliza, am plecat în pădurea cu copacii deși. Aici totul este verde ca smaraldul, ciripitul păsărelor ne călăuzește pe cărarea deasă. Ajunse în luminiș, am descoperit o tufă de zmeură roșie ca rubinul ce ne îndeamnă să savurăm gustul ei parfumat. După ce am savurat zmeura parfumată, am întrebat-o pe Eliza:

- Eliza, mă poți ajuta la o problemă de matematică?
  - Da, care este?
  - Zice că într-un pachet sunt șaptezeci și doi de biscuiți. Câți biscuiți vor fi în zece mii de pachete, dar în șapte mii?
  - Păi trebuie să faci așa: zece mii ori șaptezeci și doi care îți dă șapte sute douăzeci de mii, iar apoi șaptezeci și doi ori șapte mii care îți dă cinci sute patru mii.
  - Mulțumesc pentru ajutor!
  - Cu plăcere!
  - Eliza, hai să mergem acasă pentru că cerul s-a făcut negru ca tăciunele. Cred că va începe ploaia răcoroasă.
  - Bine!
- A fost o zi frumoasă!

Dinu Stefania

CLS. A III-A C

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE”, PLOIESTI

PROF. COORDONATOR GHEORGHE DIANA

## Iepurasul

Era o zi așa frumoasă de sfârșit de vară când soarele încă mai zâmbea și câteva frunze formau o orchestră care fosnea și altele dansau grațios.

Eu ies afară să îmi fac tema la matematică. Mi-am pus patura multicoloră pe jos și am început să scriu.

Deodată aud un zgomot. Un iepuras mic ca un ghem de nea albă și strălucitoare, m-a întrebat:

-Ce ai patit?

-Nu știu problema șapte.

-Mi-o citești și mie te rog?

-Da. Ana are treizeci și șapte de mere, iar Andrei de șapte ori mai mult și Sara cât amândoi la un loc. Câte mere au în total?

-Este ușor! Uite! Calculează treizeci și șapte ori șapte pentru a afla câte mere are Andrei. Care este rezultatul?

-Două sute cincizeci și nouă.

-Bravo! Acum adună merele lui Andrei cu merele Anei. Care este rezultatul?

-Două sute nouăzeci și șase.

-Acestea sunt merele Sarei. Da. Câte mere au în total?

-Cinci sute nouăzeci și două de mere în total.

-Bravo! Trebuie să plec pa!

-La revedere, mic fulg de nea!

TRIFON IOANA

CLS. A III-A C

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE”, PLOIESTI

PROF. COORDONATOR GHEORGHE DIANA

## **PRIMAVARA ȘI MATEMATICA**

ÎNTR-O ZI DE PRIMAVARĂ ÎN CARE NATURA RENĂȘTE CA PASĂREA PHONIX ȘI SOARELE VEGHEAZĂ LUMEA, M-AM DECIS SĂ ÎL SUN PE DAVID SĂ MĂ AJUTE CU EXERCIȚIUL ȘAPTE DE LA PAGINA ȘAIZECI LA MATEMATICĂ.

-DAVID, ȘTII CUM SE FACE EXERCIȚIUL ȘAPTE DE LA PAGINA ȘAIZECI ?

-A, E UȘOR !

-ATUNCI CUM SE FACE ?

-TREBUIE DOAR SĂ FACI TREI LA PUTEREA A TREIA .

-MERSI ! VII AFARĂ SĂ NE JUCĂM ?

-DA, LA FOIȘOR .

-BINE .

CUM AM IEȘIT DIN BLOC MI-A ATRAS ATENȚIA NATURA VERDE CA UN SMARALD.

PÂNĂ ÎN PARC AM ADMIRAT NATURA UNICĂ ȘI RENĂSCUTĂ. LA FOIȘOR M-AM JUCAT CU DAVID ȘI ALȚI COLEGI. ÎN TIMP CE NE JUCĂM SOARELE BLÂND NE MANGÂIA CU RAZELE LUI. DUPĂ FOTBAL AM ADMIRAT NATURA ÎNFLORITĂ.

CÂT DE UNICĂ E PRIMAVARA ȘI MATEMATICA !

ZAHARIA BOGDAN

CLS. A III-A C

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE”, PLOIESTI

PROF. COORDONATOR GH